

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Com base no Código de Trânsito Brasileiro, julgue os itens a seguir.

- 51 No que diz respeito à classificação das vias abertas à circulação, as vias urbanas subdividem-se em vias de trânsito rápido e vias arteriais, enquanto as vias rurais subdividem-se em rodovias, estradas, vias coletoras e vias locais.
- 52 Define-se como trânsito toda utilização das vias por pessoas, veículos e animais, isolados ou em grupos, conduzidos ou não, para fins de operações de circulação, parada e estacionamento, sendo excluídas as operações de carga ou descarga, que caracterizam atividades logísticas de responsabilidade de particulares, organizações, empresas ou terceiros.
- 53 Quanto à espécie, os ônibus classificam-se tanto como veículos de passageiros quanto como veículos especiais, enquanto a bicicleta é somente veículo de passageiros.
- 54 Com vistas a promover a segurança viária, o agente de trânsito exerce poder de polícia de trânsito para desempenhar suas atribuições na operação e fiscalização de trânsito e de transporte.
- 55 Quanto à categoria, os veículos podem ser classificados em oficiais, de representação diplomática, públicos, particulares e de aprendizagem.
- 56 Entre as medidas administrativas que a autoridade de trânsito ou seus agentes podem adotar estão a retenção do veículo, o recolhimento da permissão para dirigir, o recolhimento do certificado de licenciamento anual e o transbordo do excesso de carga.
- 57 Ao praticar homicídio culposo na direção de veículo automotor, o condutor poderá ser condenado a cumprir pena de reclusão ou de prestação de serviços à comunidade.

O CONTRAN definiu, para as campanhas educativas de trânsito promovidas pelos órgãos e entidades do Sistema Nacional de Trânsito (SNT) em 2025 e em 2026, a seguinte mensagem: “Desacelere. Seu bem maior é a vida.”. A respeito dessa mensagem, julgue os itens a seguir, à luz do disposto nas Resoluções CONTRAN n.º 30/1998 e n.º 351/2010.

- 58 A mensagem educativa de trânsito deve ser divulgada pelos órgãos e entidades do SNT, assim como pelos fabricantes e revendedores de veículos, em todas as peças publicitárias destinadas à divulgação ou promoção de veículos completos, não alcançando o ditame legal as propagandas referentes a peças, componentes ou acessórios veiculares.
- 59 Apesar de enaltecer o valor da vida, a referida mensagem não faz alusão a nenhum dos principais fatores de risco elencados na Resolução CONTRAN n.º 30/1998 no âmbito das campanhas de segurança no trânsito.
- 60 Em *outdoor* que veicule publicidade de veículo rodoviário automotor de carga, a mensagem educativa de trânsito deve ser apresentada no rodapé do *outdoor*, em fonte Arial e em tamanho proporcional ao tamanho do *outdoor*, conforme dimensões definidas na Resolução CONTRAN n.º 351/2010.

Considerando que uma concessionária implantará sistema de livre passagem (*free flow*) em determinada rodovia, julgue os itens subsequentes, de acordo com o disposto nas Resoluções CONTRAN n.º 30/1998 e n.º 1.013/2024.

- 61 A concessionária deve promover campanhas educativas voltadas à conscientização dos usuários quanto aos principais fatores de risco no trânsito da rodovia, devendo o tema das campanhas ser monitorado apenas após a implementação das campanhas, já que o foco está em sua eficácia.
- 62 A concessionária deve promover campanhas educativas destinadas a ampliar a compreensão e a assimilação do sistema *free flow* pelos usuários da via.

No que diz respeito aos procedimentos administrativos relativos a leilão de veículos removidos ou recolhidos a qualquer título, por órgãos e entidades componentes do Sistema Nacional de Trânsito (SNT), julgue os itens a seguir, conforme a Resolução CONTRAN n.º 623/2016.

- 63 O arrematante de veículos destinados à circulação é responsável pelo pagamento dos tributos incidentes sobre o veículo arrematado a partir da aquisição, calculados de forma proporcional a contar do mês da realização do leilão.
- 64 Os veículos definidos como sucatas e incluídos em procedimento de leilão podem ser arrematados por pessoa física ou jurídica habilitada no leilão, vedado, no entanto, o retorno posterior à circulação em vias públicas.

Acerca dos procedimentos relativos à aprendizagem, habilitação e expedição de documentos de condutores e do processo de formação do candidato à obtenção da habilitação, julgue os próximos itens, de acordo com a Resolução CONTRAN n.º 1.020/2025.

- 65 O certificado de conclusão do curso de reciclagem não serve como prova de domínio dos conteúdos, cuja constatação dependerá de avaliação realizada por órgão ou entidade de trânsito, por meio dos exames teóricos.
- 66 Durante o período de validade da permissão para dirigir, o cometimento de infração grave ou gravíssima impede automaticamente a expedição da carteira nacional de habilitação (CNH).
- 67 O condutor que estiver habilitado há mais de um ano na categoria B da carteira nacional de habilitação (CNH) e não tiver cometido mais de uma infração gravíssima nos últimos doze meses poderá obter a mudança para a categoria C da CNH.

Acerca do procedimento administrativo aplicável ao condutor condenado por crime de trânsito, bem como do procedimento administrativo para imposição das penalidades de suspensão do direito de dirigir e de cassação do documento de habilitação, julgue os itens a seguir, observadas as Resoluções CONTRAN n.º 300/2008 e n.º 723/2018.

- 68 As infrações que prevejam, por si só, a penalidade de suspensão do direito de dirigir não ensejam o registro de pontos na carteira de habilitação do condutor.
- 69 Após a prolação de sentença condenatória por delito de trânsito, o condutor deve ser imediatamente submetido a exame de aptidão física e mental e avaliação psicológica.
- 70 Durante a tramitação do processo administrativo de suspensão do direito de dirigir, é vedada a renovação ou a mudança de categoria da CNH.

Julgue os itens subsequentes, relativos aos fundamentos da educação, às suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica e às bases legais da educação nacional.

- 71** O Estado tem o dever de garantir o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- 72** As teorias educacionais que entendem a educação como fenômeno social partem do princípio da existência de categorias atemporais, como natureza humana, infância e família, essências humanas válidas em todos os tempos e lugares.
- 73** De acordo com a perspectiva sociocultural, a construção da cidadania só ocorrerá quando o indivíduo atingir sua maioria.
- 74** É papel do Estado democrático facilitar o acesso à educação e investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação política e social.
- 75** A educação que promove a construção da personalidade social não se desvincula da situação concreta em que se insere.
- 76** Um dos papéis da filosofia na educação é fornecer bases conceituais que permitam uma crítica à ideologia existente nas diferentes manifestações educacionais, no sentido de romper com as estruturas que justificam as formas de dominação.

A respeito do desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas e da legislação aplicada à educação a distância (EaD), julgue os itens que se seguem.

- 77** As instituições de educação superior deverão aplicar avaliações de aprendizagem presenciais em todas as suas unidades curriculares teóricas ofertadas de forma parcial ou integral em EaD.
- 78** Nos cursos de graduação presencial, é facultada a oferta de até 50% da carga horária total por meio de atividades em EaD.
- 79** As concepções pedagógicas estão organizadas de acordo com o período da história no qual cada uma se insere, de tal modo que a dominância de uma concepção pedagógica em determinado período deve ser vista como uma sucessão mecânica e linear de outra.
- 80** A educação tecnicista, implementada no Brasil, na década de 70 do século XX, resultou de reformas educacionais que objetivavam a prática educativa de ideias socialistas.

No que diz respeito à liderança e às relações humanas no trabalho, julgue os itens subsequentes.

- 81** Diferentemente da liderança autoritária, a liderança democrática promove uma condução participativa do trabalho, na qual as decisões são construídas de forma compartilhada.
- 82** A liderança, seja ela do tipo autoritária seja do tipo democrática, é exercida majoritariamente por meio de técnicas e padrões que orientam uma atuação eficaz.

No que se refere à pesquisa participante como instrumento de inovação e de avaliação do ensino e da aprendizagem, julgue os próximos itens.

- 83** Uma das fases da pesquisa participante é a análise crítica dos problemas que a população considera prioritários e que seus membros desejam estudar.
- 84** Na pesquisa participante, a neutralidade é essencial para o processo investigativo e para o entendimento do problema a ser investigado, dado o distanciamento que ambos requerem.

No que se refere à concepção e prática de supervisão, à liderança e relações humanas no trabalho e aos tipos de liderança e mecanismos de participação, julgue os itens a seguir.

- 85** No trabalho pedagógico, a liderança pode constituir-se nas relações de influência, confiança e reconhecimento estabelecidas entre os integrantes do grupo, ainda que determinadas responsabilidades institucionais permaneçam formalmente atribuídas a sujeitos específicos.
- 86** Na participação por representação, o exercício participativo ocorre por intermédio de sujeitos escolhidos para representar determinado segmento ou categoria, ao passo que, na participação como engajamento, esse exercício é ampliado, pois os participantes estão envolvidos na análise das questões, na tomada de decisões e nas ações necessárias à sua efetivação.
- 87** Ao assumir uma concepção democrática de supervisão, a instituição reconhece o coletivo como instância legítima de participação nas decisões, razão por que intervenções diretivas do supervisor se tornam incompatíveis com essa concepção, ainda que destinadas a garantir objetivos previamente pactuados pelo próprio grupo.
- 88** Na liderança participativa, a manifestação de diferentes pontos de vista constitui mecanismo de participação que garante o caráter efetivamente democrático do processo decisório, cabendo à liderança considerar as contribuições apresentadas e definir os encaminhamentos a serem adotados.

No que se refere às normas e às formas organizativas facilitadoras da integração grupal, julgue os itens seguintes.

- 89** As normas estabelecidas em um grupo de trabalho possuem função predominantemente reguladora do comportamento individual, pois sua principal finalidade é assegurar que os integrantes atuem de acordo com padrões previamente definidos pela organização.
- 90** A integração de uma equipe pedagógica é favorecida quando seus integrantes compartilham objetivos educacionais, compreendem as responsabilidades relacionadas às diferentes funções e mantêm práticas sistemáticas de comunicação e interação.

No que concerne à avaliação na perspectiva da construção do conhecimento, ao desenvolvimento de competências, e aos fundamentos do processo de planejamento, julgue os itens subsequentes.

- 91** Uma instituição que prioriza, no seu processo de planejamento, a resolução de seus mal-estares internos e a conformidade de suas rotinas burocráticas, em detrimento de preocupações externas e globais, como a violência social, adota uma postura de prudência técnica que preserva a saúde organizacional e garante a eficácia do planejamento como ferramenta de transformação da prática.
- 92** No âmbito do desenvolvimento de competências, a competência é definida como o acúmulo de conhecimentos teóricos e habilidades técnicas que um profissional adquire ao longo de sua formação.
- 93** Para cumprir sua função no processo de construção do conhecimento, a avaliação deve acompanhar o movimento da aprendizagem, que não se caracteriza como um acúmulo de informações, mas como um processo contínuo e inacabado, construído pelo aprendiz na interação com o meio.
- 94** No processo de planejamento, a análise diagnóstica destina-se à comparação entre a realidade observada e as referências teóricas, os valores e os objetivos previamente estabelecidos, fundamentando a tomada de decisão.

A respeito do processo de planejamento coletivo e participativo, bem como de mecanismos de participação em organizações democráticas, julgue os itens a seguir.

- 95** Um gestor atua eticamente ao promover a transparência das decisões e ao fortalecer mecanismos como conselhos e colegiados, garantindo o poder que seja socializado e que entrem em pauta questões que, de outra forma, seriam ignoradas.
- 96** O clima grupal, fundamental para a eficácia dos encontros de planejamento, refere-se às condições do espaço psicossocial que afetam os membros do grupo e tem uma relação circular com a cultura e o funcionamento do grupo.
- 97** A denominação “administração de recursos humanos” é considerada conceitualmente inadequada na concepção democrático-participativa de administração, uma vez que ela sugere a ideia de que os integrantes da organização são seus objetos ou pertences, desconsiderando que as pessoas são os únicos agentes organizacionais dotados de ação própria, inteligência e vontade, cuja gerência não deve assumir as mesmas características da administração de ativos materiais, financeiros e tecnológicos.
- 98** Encontros grupais para planejamento são mais eficazes quando as diferenças individuais são suprimidas, favorecendo-se que não haja conflitos de ideias durante as discussões.
- 99** Em uma estrutura organizacional democrática, a fragilidade ou debilidade das atribuições das coordenações intermediárias e da equipe diretiva fortalece o processo decisório participativo, pois a redefinição das posições de comando central é a condição prévia necessária para que as metas se realizem sem burocracia.
- 100** Segundo sua concepção tridimensional, a realização de um planejamento participativo exige a articulação dinâmica entre marco referencial, que expressa as intencionalidades e a utopia do coletivo; diagnóstico, que confronta essas referências com a realidade concreta; e programação, que estabelece as ações necessárias para mediar a passagem do ideal ao real.

Acerca do currículo e da construção do conhecimento, das bases psicológicas da aprendizagem, bem como dos impactos e desdobramentos de novas tecnologias no contexto da educação, julgue os itens a seguir.

- 101** Constitui importante desdobramento da reflexão crítica sobre a educação na era digital a distinção entre informação e conhecimento, compreendendo-se a primeira como um processo de interpretação, elaboração e atribuição de significado pelo sujeito.
- 102** A atuação simultânea de múltiplos agentes, provenientes de diferentes campos de ação, na construção curricular possibilita a articulação coordenada e convergente de suas ações sem a ocorrência de tensões ou conflitos.
- 103** As instâncias responsáveis pela construção curricular devem articular diferentes escalas e processos e contemplar desde sua definição até a prática cotidiana em sala de aula, bem como a formação inicial e continuada de professores, de modo a promover sua instrumentalização, autonomia e reflexão crítica sobre a própria prática, integrando-os ao processo de elaboração curricular.
- 104** A reflexão sobre conteúdos e habilidades é premissa que deve compor a formação básica e inicial de professores e deve englobar as necessidades da era digital e os conhecimentos de comunicação e de mídias.
- 105** Segundo o behaviorismo, a aprendizagem é influenciada por contingências de reforço, com ênfase na motivação extrínseca; segundo a abordagem humanista, a motivação envolve necessidades, interesses, autonomia e autorrealização do sujeito.
- 106** Entre as potencialidades do uso de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, destaca-se a superioridade das experiências digitais sobre as interações e mediações sociais no que diz respeito à formação integral dos sujeitos.
- 107** A teoria cognitiva concebe o indivíduo como sujeito ativo e dotado de capacidade de pensar, interpretar e tomar decisões, sendo a aprendizagem influenciada pelos processos cognitivos, pelos conhecimentos prévios, pelos interesses e pela percepção de significado e utilidade do conteúdo para o sujeito.

Acerca do planejamento do ensino e da utilização de metodologias ativas em projetos de educação presenciais e a distância, assinale a opção correta.

- 108** Um eficaz planejamento do ensino requer coerência entre os objetivos de aprendizagem e o perfil dos estudantes, devendo orientar-se por uma concepção integrada do conhecimento e pelo reconhecimento de que os sujeitos se encontram inseridos em uma perspectiva de educação permanente.
- 109** Os métodos ativos de aprendizagem, organizados a partir de problemas e experiências significativas para o sujeito em sua relação com os conhecimentos, favorecem o desenvolvimento de habilidades e competências relevantes para sua atuação nos diferentes contextos sociais e profissionais.
- 110** A postura do professor como liderança transmissora de conhecimentos, que constrói e organiza o conhecimento dos sujeitos da aprendizagem, com comentários avaliativos pontuais, é premissa da aprendizagem baseada em problemas.

Espaço livre

Julgue os itens que se seguem, relativos à ação pedagógica e ao trabalho com projetos, ao desenvolvimento emocional e social de crianças e adolescentes, aos dilemas éticos da profissão de pedagogo e à atuação do pedagogo no âmbito judicial.

- 111** A resolução dos dilemas éticos contemporâneos da profissão de pedagogas e pedagogos — entre os quais destacam-se o uso ético de informações e plataformas digitais, bem como a diversidade cultural e a inclusão fundamentadas nos direitos humanos — deve se apoiar em modelos de comportamento ético elaborados para orientar os profissionais frente a problemas recorrentes do cotidiano.
- 112** No âmbito judicial, a atuação de pedagogas e pedagogos configura-se como predominantemente técnica, restrita à elaboração de documentos e relatórios educacionais.
- 113** A conduta profissional ética de pedagogas e pedagogos envolve princípios expressos tanto no discurso sobre democracia, diálogo e autonomia quanto nas ações educativas e no modo como esses profissionais lidam com as diferenças culturais e conflitos existentes.
- 114** A adoção da metodologia da pedagogia de projetos é uma forma de estimular a investigação, a resolução de problemas e o trabalho em equipe, promovendo aprendizagem cooperativa.
- 115** No trabalho com as escolas, entende-se que a comunicação estabelecida entre a criança ou o adolescente e os pedagogos deve priorizar orientações e correções de comportamento, uma vez que a transmissão clara de regras deve se sobrepor à escuta das manifestações da criança e do adolescente, por ser mais relevante para o seu desenvolvimento social.
- 116** Ações pedagógicas orientadas pelo trabalho com projetos requerem uma mudança significativa na postura de pedagogas e pedagogos, que devem adotar, em vez de técnicas racionalistas e instrumentais, uma abordagem mais reflexiva, investigativa e crítica.

Considerando as disposições da Lei n.º 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), julgue os itens subsequentes.

- 117** Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda, convivência, assistência material e afetiva e educação dos filhos menores, cabendo-lhes, ainda, no interesse dos filhos, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.
- 118** A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto.
- 119** O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, das ideias e das crenças, bem como dos espaços e objetos pessoais.
- 120** Crianças e adolescentes, definidos respectivamente como indivíduos de até 11 anos de idade incompletos e indivíduos de até 17 anos de idade incompletos, são reconhecidos pelo ECA como sujeitos em condição de desenvolvimento, motivo por que o caráter universal dos direitos humanos tem valor diferente para esses grupos etários.