

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Acerca dos pressupostos teóricos de diferentes autores da psicologia, julgue os itens subsequentes.

- 51** A teoria histórico-cultural proposta por Vygotsky é uma teoria da aprendizagem humana que apresenta fases fixas sobre a forma como as crianças passam a dominar os símbolos da cultura humana compartilhada.
- 52** Segundo Wallon, o desenvolvimento da criança acontece a partir da centralidade da emoção e sensibilidade interna, passando as condutas cognitivas e afetivas gradativamente a alternar em fases centrípetas e centrífugas, em relação ao mundo humano e físico.
- 53** Para Piaget, o pensamento da criança difere do pensamento do adulto pelo acúmulo de operações mentais: o da criança caracteriza um número maior de esquemas operacionais descentralizados.
- 54** Para Vygotsky, a importância da brincadeira de faz de conta para a educação e o desenvolvimento infantil advém da sua característica lúdica e recreativa, sendo fundamental que a atividade de jogar proporcione satisfação à criança.
- 55** Conforme a teoria de Piaget, no desenvolvimento sensorio-motor, a criança passa por transformações sensoriais que podem ser chamadas de revolução copernicana, com a crescente heterogeneidade de esquemas, de maneira que o próprio corpo fica descentralizado.

Tendo em vista o contexto educativo, em termos da análise da relação entre professor e aluno e do processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens que se seguem.

- 56** Conforme ideias importantes da teoria psicanalítica, em uma situação de ensino-aprendizagem, ocorre o fenômeno da transferência, configurada por uma relação emocional entre professor e aluno, que ultrapassa os limites conscientes e racionais.
- 57** O processo de aprendizagem é definido pelos conteúdos do currículo escolar, por isso a ideia genérica de um modelo de aluno — um ser sem luz, no sentido etimológico da palavra — permite compreender esse indivíduo como repositório do saber do professor.
- 58** Em uma concepção subjetiva do processo de ensino-aprendizagem, a relação estabelecida entre professor e aluno é central e as estratégias pedagógicas estão baseadas no processo comunicativo, sendo o diálogo entre eles o cerne da relação no processo de aprendizagem, o que enfatiza o papel ativo e criativo do professor e do aluno.
- 59** A compreensão contemporânea do ensino impacta o processo de ensino-aprendizagem, que tende a transbordar a clássica sala de aula, o que traz novas demandas para a qualidade das interações entre professores e alunos, deslocando as causas da problemática da aprendizagem do aluno para questões mais abrangentes no meio social e cultural.
- 60** Em uma concepção operacional da aprendizagem, o processo de ensino ocorre por meio de estratégias pedagógicas baseadas em objetivos e técnicas centralizados na transmissão do conteúdo, estratégias essas que repercutem na aprendizagem do aluno e geram as condições necessárias para que a aprendizagem aconteça.

A teoria histórico-cultural, da qual Vygotsky é um dos principais criadores e representantes, tem importantes contribuições para pensar a relação entre educação e desenvolvimento humano. Muitas das ideias desse autor embasam documentos de orientação de ações práticas e intervenções nas escolas, bem como estudos e pesquisas sobre a questão da cultura e da educação. Tendo como base as ideias de Vygotsky, julgue os próximos itens.

- 61** A transmissão cultural pelas relações sociais se refere ao desenvolvimento cultural da humanidade e de cada ser humano, e a relação da criança com os instrumentos culturais é mediada pelo outro, que lhe fornece os significados para a compreensão da realidade no processo de apropriação da cultura.
- 62** No materialismo dialético, o desenvolvimento é entendido como algo natural que ocorre dentro de uma previsibilidade e que se atualiza de acordo com a passagem do tempo cronológico: na educação, o desenvolvimento é o resultado de influências externas somadas a capacidades de maturação do organismo.
- 63** As ideias de Vygotsky implicam compreender o desenvolvimento como um processo em movimento e em permanente transformação, no sentido de que as transformações na natureza do ser humano ocorrem tanto na vida material quanto na sociedade.
- 64** Os sistemas de signos, como a escrita e o sistema numérico, representam instrumentos da cultura humana que a criança aprende por meio da memorização e acomodação em esquemas cognitivos que tendem a alcançar estabilidade na vida adulta.
- 65** Para Vygotsky, existem dois tipos fundamentais de atividades centrais no desenvolvimento humano: uma é reprodutiva, isto é, consiste em repetir formas de condutas precedentes que conservam a experiência anterior da vida humana; a outra é a atividade criadora de novas ações e imagens, na qual o cérebro faz combinações e reelaborações, o que faz erigirem novos comportamentos e situações.
- 66** As crianças no período pré-escolar têm como atividade de criação típica o desenhar e o fazem mesmo sem ser estimuladas por um adulto; na idade escolar, o interesse pelo desenho é enfraquecido e a criação verbal e literária é a mais característica, o que apresenta grandes dificuldades, por possuir leis próprias que a criança precisa dominar.
- 67** De acordo com Vygotsky, a estimulação pedagógica da atividade criadora da criança deve ser orientada pela utilidade subjetiva da função da ação, com foco na satisfação livre das crianças, devendo a atividade criadora ser direcionada por qualquer estímulo arbitrário do meio ambiente. Assim, a criança escolhe livremente o que quer realizar, e isso possibilita o seu desenvolvimento no âmbito da cultura.

Ressaltamos que a escola aparece como o equipamento social que, por sua obrigatoriedade, faz parte do cotidiano da quase totalidade dos indivíduos de todas as classes sociais. Nessa totalidade, encontra-se a diversidade e, para atendê-la, o país tem proposto e implantado um conjunto de programas de educação em direitos humanos, educação para as relações étnico-raciais, educação do campo, educação quilombola, escola indígena e os direcionados aos alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e superdotação/altas habilidades.

Mônica Carvalho Magalhães Kassar. *Escola como espaço para a diversidade e o desenvolvimento humano*. In: *Educação & Sociedade*, Campinas, 37(137), 2016, p. 1223-1240.

Considerando o assunto abordado no texto precedente, julgue os itens a seguir, acerca de desenvolvimento atípico, segregação e exclusão no contexto escolar.

- 68** Em termos macrossociais, o processo educacional está relacionado ao caráter excludente da educação obrigatória brasileira e a avanços em relação à (quase) universalização do ensino fundamental, sendo a democratização do acesso ao ensino definida pela apreensão quantitativa, pelos alunos, do conhecimento esperado pela escola.
- 69** O conjunto de normas legais proíbe a discriminação e segregação de alunos por motivo de deficiência, porém, no cotidiano escolar, continuam presentes ações restritivas que cerceiam as possibilidades de desenvolvimento dos alunos, como, por exemplo, a preponderância do uso de avaliações e testes para medir as capacidades em detrimento de avaliações contextualizadas acerca do desenvolvimento global.
- 70** A matrícula e a presença de crianças com deficiência nas salas de aula comuns podem ser consideradas um progresso: antes da democratização do ensino, as crianças com deficiência consideradas aptas à escolarização deveriam ser matriculadas nas escolas, enquanto aquelas direcionadas à meta mínima, que não apresentavam condições necessárias para a escolarização, deveriam ser atendidas apenas por serviços especializados.
- 71** O desenvolvimento atípico caracteriza um diagnóstico específico de sintomas que evidencia a ocorrência de transtornos escolares, com causas primárias não reparáveis pelo sistema social de relações da criança.
- 72** A perspectiva inclusiva em uma sociedade excludente deve considerar tanto as possibilidades de acesso quanto as de sucesso escolar. Em uma perspectiva subjetiva da aprendizagem, os discursos das diferenças e dos direitos e a centralidade do diagnóstico constituem barreiras e riscos na conquista de novos níveis de aprendizagem e de seu desenvolvimento.
- 73** Considerar a dimensão subjetiva da aprendizagem de alunos implica compreender que as dificuldades não surgem somente por impossibilidades intelectuais e envolvem sentidos subjetivos no processo de aprender que dificultam a sua realização, ou seja, a forma como os alunos subjetivam sua condição pode se tornar fonte geradora de produções subjetivas que desfavorecem a aprendizagem escolar.

Considerando as perspectivas atuais e as controvérsias da atuação em psicologia escolar, julgue os itens subsequentes.

- 74** A prática profissional do psicólogo escolar deve ser norteada unicamente pelo conhecimento explícito, formalizado e fundamentado em uma perspectiva educacional.
- 75** Um dos indicadores do perfil de psicólogo escolar alinhado às perspectivas atuais é a promoção de uma cultura de sucesso no ambiente escolar.
- 76** A criação de espaços de interlocução com atenção aos aspectos objetivos dos processos de desenvolvimento e aprendizagem constitui uma das frentes de trabalho embasadas em novas perspectivas de atuação.
- 77** A atuação contemporânea da psicologia escolar prevê, entre suas funções, intervenções avaliativas com o intuito de favorecer a adaptação do aluno com dificuldades de aprendizagem à realidade da escola.

No que diz respeito à relação entre psicologia e educação, julgue o item a seguir.

- 78** As contribuições da educação para o desenvolvimento da psicologia brasileira favoreceram o surgimento do campo de atuação da psicologia escolar, que tem um caráter essencialmente prático, por isso, é caracterizado pela inserção do profissional de psicologia na escola.

No que se refere a fracasso escolar, medicalização da educação e patologização das dificuldades do processo educativo, julgue os próximos itens.

- 79** O fracasso escolar constitui um problema grave brasileiro que, além de evidenciar a heterogeneidade no sistema educacional, ressalta o impacto da desigualdade socioeconômica e, primordialmente, a carência cultural no processo de ensino e aprendizagem.
- 80** A culpabilização dos diversos atores envolvidos no baixo desempenho de alunos é um meio comprovado de superação do fracasso escolar.
- 81** Com seus avanços, a ciência médica contribuiu para a compreensão de diagnósticos e queixas escolares ao identificar e normatizar as melhores práticas para a mediação do processo ótimo de aprendizagem.
- 82** Os déficits apresentados pelos alunos são a causa do fracasso escolar e consistem na principal barreira a ser combatida no sistema educacional brasileiro, por afetarem significativamente o trabalho pedagógico.
- 83** Consideram-se queixas escolares as demandas formuladas por professores, coordenadores pedagógicos ou pais acerca das dificuldades enfrentadas por estudantes no ambiente escolar.

Acerca da atuação do psicólogo em psicologia escolar e da sua colaboração ao processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 84** O processo relacional de ensino e aprendizagem é um dos focos de análise e atuação do psicólogo escolar.
- 85** A diversificação de estratégias de ensino é um recurso que contempla as diversidades em sala de aula e favorece o processo de desenvolvimento e aprendizagem.
- 86** Não cabe ao psicólogo escolar intervir na construção, no acompanhamento ou na avaliação da proposta político-pedagógica da instituição educacional onde trabalha.
- 87** A inclusão de professor como coparticipante da atuação de psicólogos escolares requer a previsão e a delimitação da função de cada um desses atores no projeto político-pedagógico da escola.
- 88** As contradições vivenciadas no contexto escolar geram sofrimentos que podem ser sanados ou prevenidos por meio de uma atuação com enfoque terapêutico, o que caracteriza o trabalho do psicólogo escolar.
- 89** O professor é o principal agente do processo educacional, portanto seu desenvolvimento profissional e seu bem-estar devem ser focos de atenção no planejamento das intervenções em psicologia escolar.

A respeito da atuação profissional em psicologia escolar, julgue os itens seguintes.

- 90** O mapeamento institucional realizado por psicólogos escolares em contextos educativos não se confunde com as ações realizadas no âmbito da psicologia organizacional.
- 91** A educação superior é um contexto privilegiado de intervenção em psicologia escolar e promoção de desenvolvimento psicológico complexo.
- 92** Análise documental, uso de protocolos ou questionários e observações institucionais interativas favorecem a operacionalização das intervenções de psicólogos escolares.
- 93** O desenvolvimento de competências favoráveis à escuta psicológica é necessário para compreender e mediar os processos relacionais presentes na escola.
- 94** Assessoria à gestão institucional e implementação de políticas públicas são exemplos de ações emergentes em psicologia escolar que contemplam uma dimensão psicossocial do cotidiano da escola.
- 95** A promoção de uma cultura de sucesso escolar enfatiza a identificação de alunos com superdotação e busca dar visibilidade ao desenvolvimento de talentos acadêmicos.
- 96** São características das práticas exitosas em psicologia escolar a intencionalidade e a promoção de uma educação crítica e engajada socialmente.
- 97** A atuação da psicologia escolar no sistema de educação superior brasileiro é centrada no atendimento aos estudantes, prevalecendo intervenções tradicionais.

A educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social.

Émile Durkheim. *Educação e sociologia*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2013. p. 58 (com adaptações).

A partir do texto precedente, julgue os itens a seguir, a respeito da relação entre educação, cultura e sociedade.

- 98** A educação informal envolve processos educativos que não são dotados de métodos, regulamentos e periodicidades.
- 99** A educação formal se resume à instrução escolar.
- 100** Socialização e educação informal são fatos sociais distintos.
- 101** A instrução realizada por meio das novas tecnologias da informação e comunicação é caracterizada como educação formal.

Julgue os itens que se seguem, acerca das políticas públicas e da gestão democrática da escola.

- 102** O projeto político-pedagógico da escola é o plano de trabalho das diversas equipes pedagógicas que a compõe.
- 103** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é um marco importante na política pública de gestão democrática, porque incumbe às escolas a elaboração do projeto político-pedagógico.
- 104** O projeto político-pedagógico da escola é um instrumento primordial para a gestão democrática da escola.
- 105** O projeto político-pedagógico deve refletir exclusivamente as ideias do corpo diretivo e da equipe dos serviços pedagógicos (coordenação pedagógica, orientação educacional).
- 106** A gestão democrática reafirma a estrutura de poder da escola, tendo a equipe diretiva total autonomia na tomada de decisões.
- 107** Para que a escola assuma sua função social, a gestão democrática deve configurar-se como uma prática educativa inserida em seu contexto.

Pensar a articulação entre o tema direitos humanos e as escolas é, antes de tudo, pensar sobre a educação em direitos humanos: suas características, implicações e modos de fazer. Para tanto, é preciso considerar as duas dimensões em que ela se realiza, ou seja, a educação como um direito humano e para os direitos humanos.

MEC. *Direitos Humanos e Educação*. Brasília: MEC/Série Cadernos Pedagógicos. 2017 p. 7 (com adaptações).

Acerca desse tema, julgue os próximos itens.

- 108** A educação em e para os direitos humanos é condição para obtenção de conquistas sociais e políticas.
- 109** O tratamento digno das pessoas requer que a educação em e para os direitos humanos valorize mais a equidade que a igualdade.
- 110** A educação em e para os direitos humanos deve seguir uma concepção hegemônica sobre esses direitos.

Julgue os itens subsequentes, a respeito do planejamento da ação educativa.

- 111** O plano de ensino deve conter, entre outros aspectos, a prática avaliativa que será desenvolvida pelo docente.
- 112** O planejamento da ação educativa é um ato isolado do docente ao escolher os conteúdos a serem trabalhados em sala de aula.
- 113** Cada uma das dimensões da escola: pedagógica, administrativa, financeira e de resultados educacionais planeja suas ações, que devem convergir na realização do plano integral da instituição.

Com a situação de pandemia, provocada pela covid-19, vários setores da sociedade tiveram de se adequar à nova realidade, entre eles a escola. Muitas instituições passaram a ofertar o ensino por meio da modalidade não presencial, a educação a distância (EAD). A esse respeito, julgue os itens seguintes.

- 114** Qualquer atividade não presencial pode ser caracterizada como EAD.
- 115** A capacitação docente para lidar com ferramentas tecnológicas é um dos grandes limitadores da EAD no Brasil.
- 116** De acordo com a legislação atual, a EAD no Brasil é uma modalidade que pode ser ofertada em todos os níveis de ensino.
- 117** As desigualdades sociais impactam diretamente na qualidade da EAD.

Julgue os próximos itens, acerca da metodologia de projetos e interdisciplinaridade.

118 A abordagem interdisciplinar não visa eliminar as atividades disciplinares.

119 A interdisciplinaridade é um conceito da educação que compreende o conhecimento de uma forma plural e holística.

120 A pedagogia de projetos mantém as fronteiras entre as disciplinas e as diferentes áreas do conhecimento propostas no currículo da escola.

Espaço livre
