

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Julgue os itens a seguir conforme as disposições da Constituição Federal de 1988 acerca da educação.

- 51** Constitucionalmente, não se prevê a fixação de conteúdos mínimos para o ensino fundamental.
- 52** O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é disciplina ministrada nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- 53** O ensino fundamental regular será ministrado obrigatoriamente em língua portuguesa, ainda que realizado em comunidades indígenas.

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — LDB (Lei n.º 9.394/1996), julgue os seguintes itens.

- 54** Educação especial é a modalidade de ensino ofertada preferencialmente na rede regular de ensino e destinada a estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- 55** A oferta de serviços de apoio especializado para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência impõe-se somente às escolas de natureza especial.
- 56** Quando as condições específicas dos estudantes impedirem a sua integração nas classes comuns do ensino regular, o atendimento educacional será realizado em classes, escolas ou serviços especializados.

Acerca do projeto político-pedagógico (PPP) e da sua relação com a gestão educacional, julgue os itens que se seguem.

- 57** O PPP contribui para a construção da identidade da escola e para a definição de suas prioridades e de seus valores, impactando a atuação dos gestores.
- 58** O PPP resume-se à mera junção de planos, adaptações, sugestões ou reproduções de projetos criados em contextos escolares distintos.
- 59** O PPP tem caráter pedagógico porque orienta as práticas educativas e define características essenciais à escola para que ela alcance seus objetivos e suas intencionalidades.
- 60** A elaboração do PPP compete apenas aos gestores escolares, que devem seguir a legislação educacional vigente.
- 61** O PPP deve estar fundamentado nos princípios de liberdade, igualdade, qualidade, transparência e participação, que orientam, na rede pública de ensino, a gestão escolar democrática, pública e gratuita.

Julgue os itens subsequentes, considerando os pressupostos da educação a distância.

- 62** A educação a distância deve ser vista como última alternativa pedagógica possível, dado que promove aprendizagem de baixa qualidade.
- 63** A educação a distância é uma modalidade de ensino mediada por tecnologia que possibilita que professores e estudantes interajam em diferentes locais e horários.

No que se refere à andragogia, julgue os itens a seguir.

- 64** O contrato de aprendizagem desenvolvido no contexto da andragogia tem o objetivo de estabelecer, de forma colaborativa entre educador e educando, seus objetivos, suas responsabilidades e os critérios de avaliação da aprendizagem.
- 65** É importante que a educação de jovens e adultos se articule com a educação profissional.

Julgue os próximos itens, referentes à gestão do conhecimento.

- 66** O uso de tecnologias da informação e comunicação contribui para a gestão do conhecimento, permitindo registrar e compartilhar boas práticas pedagógicas.
- 67** Na era das tecnologias da informação e comunicação, a gestão do conhecimento envolve aproveitar ferramentas digitais para aprimorar a maneira como as organizações produzem, distribuem e utilizam o conhecimento, tornando-se mais eficientes, inovadoras e flexíveis.

Julgue os itens a seguir, relativos à metodologia de ensino em treinamentos.

- 68** Comunicação eficiente, postura entusiasmada e demonstração da importância prática dos conceitos apresentados são fatores da postura do facilitador/professor determinantes para o engajamento dos sujeitos em formação.
- 69** A estruturação e a escolha dos aspectos técnico-didáticos de um treinamento devem abarcar princípios da andragogia.
- 70** Nas estruturas formativas de treinamentos, deve ser dada preferência ao uso de conceitos abstratos, como ambiente de formação teórica, em detrimento de aplicações práticas.
- 71** Estudos de caso em dupla ou em grupo têm ampla ação formativa em treinamentos, na medida em que envolvem mobilização e aplicação de saberes prévios, aquisição e partilha de novos conceitos, condutas e práticas, e tomada de decisões embasadas.

Acerca de metodologias ativas em treinamentos, julgue os próximos itens.

- 72** As jornadas de aprendizagem formuladas na educação corporativa são compreendidas como um guia, com organização espacial e temporal, em que se podem reunir e organizar todas as ações importantes que serão executadas em um treinamento.
- 73** Na aprendizagem baseada em problemas (ABP), a seleção de problemas deve privilegiar a transmissão e acumulação de conteúdos e, para isso, os problemas devem representar situações complexas que superem a capacidade técnica e cognitiva dos participantes, buscando-se repassar a eles novas e mais complexas informações.
- 74** O uso de situações de aprendizagem baseada em problemas (ABP) demanda do professor/facilitador controle e conhecimento prévio sobre o contexto trabalhado ou apresentado, sua formulação e resolução para discussão dos resultados alcançados.
- 75** Quando os objetivos estabelecidos pela organização são de protagonismo e postura ativa dos sujeitos em formação, tende a ser efetiva a adoção de metodologias ativas, que demandam um trabalho conjunto entre o pedagogo e os recursos humanos, para mapeamento, construção e avaliação de ações assertivas que promovam a mudança de comportamento desejada.

Considerando o pressuposto de que o treinamento é um processo cíclico e contínuo, julgue os itens subsequentes.

- 76** O mapeamento e o levantamento de dados sobre as necessidades de treinamento são parte da etapa inicial de diagnóstico, no qual podem ser identificadas as carências de preparo profissional das pessoas.
- 77** A partir dos objetivos desenhados, é necessário criar uma ferramenta específica de avaliação capaz de avaliar dimensões do treinamento referentes a custo, qualidade, serviço, rapidez e resultados.
- 78** Diante de diagnósticos comuns no que se refere aos diferentes tipos de treinamento de competências e habilidades em organizações, a compra de pacotes de treinamentos com desenhos prontos é a solução economicamente mais vantajosa e eficiente.
- 79** Diagnóstico, desenho, implementação e avaliação são quatro etapas básicas de um treinamento, cada qual desenvolvida de modo sistêmico e complementar, e nenhuma delas pode ser eliminada, sob pena de prejuízo ao resultado final esperado.

Com a intenção de desenvolver uma gestão participativa e aberta, o diretor de recursos humanos (RH) de determinada organização deixou de estabelecer regras e critérios de comportamento para os funcionários, o que, entretanto, deu margem à proliferação de comportamentos indesejáveis de alguns. Sem regras burocráticas, as relações humanas na organização tornaram-se tumultuadas pelo excesso de liberdade e pela leniência na avaliação dos empregados.

A partir dessa situação hipotética, julgue os seguintes itens, acerca de liderança e relações humanas no trabalho.

- 80** A situação em apreço demonstra a prescindibilidade de programas de relacionamentos para os empregados, na medida em que ações de disciplina e promoção de um clima organizacional saudável são de escolha da liderança em exercício.
- 81** Na situação apresentada, o diretor de RH exerce uma liderança no estilo *laissez-faire*, que se assemelha ao sistema participativo de liderança, por serem ambos caracterizados pela total confiança do líder nos subordinados.
- 82** Com base nos pressupostos da teoria FIRO (*fundamental interpersonal relations orientation*), criada por William Schutz, é correto afirmar que, na situação em questão, há predominância da necessidade interpessoal de inclusão em detrimento do afeto e do controle no grupo.
- 83** O comportamento dos funcionários expressa a maneira pela qual eles percebem a cultura da organização, sendo também modelado pela liderança, por isso, na situação apresentada, o estilo de liderança influencia todo o clima organizacional.
- 84** Na situação apresentada, o gestor de RH alinha-se à teoria X de McGregor a respeito da natureza das pessoas, segundo a qual não é preciso coagir, controlar ou ameaçar de punições as pessoas para que elas se esforcem para alcançar os objetivos organizacionais.

Acerca do currículo e da construção do conhecimento, julgue os itens a seguir.

- 85** A concepção e a organização do currículo devem pautar-se exclusivamente nas disciplinas às quais ele deverá atender.
- 86** A organização e as modelagens do currículo determinam as aprendizagens dele derivadas.
- 87** A organização do currículo revela a orientação ideológica da instituição de ensino.
- 88** O currículo é definido como um projeto educacional planejado cuja construção se dá primordialmente por meio da reinterpretção de experiências universais.
- 89** Embora haja divergências entre elas, todas as teorias do currículo defendem a reafirmação do *status quo* da instituição de ensino a partir do currículo.

No que se refere a aprendizagem organizacional, interação grupal no processo de planejamento e tipos de liderança, julgue os itens subsequentes.

- 90** Na aprendizagem organizacional, a unidade do grupo fortalece a identidade de cada indivíduo-membro.
- 91** A diversidade da força de trabalho é fator importante para a aprendizagem e o desenvolvimento organizacional.
- 92** O alinhamento e a homogeneidade quanto à forma de pensar e trabalhar é requisito indispensável para o êxito de um grupo na consecução dos objetivos previamente planejados.
- 93** As emoções configuram um obstáculo ao trabalho das lideranças nas organizações, pois apelos emocionais costumam provocar resistência nos subordinados.
- 94** Conforme as teorias de caráter contingencial, a liderança é influenciada pelo ambiente e pela ação tanto do líder quanto dos demais membros da equipe.

Acerca do planejamento participativo em instituições educacionais, julgue os seguintes itens.

- 95** Na perspectiva sociocrática, a gestão da instituição educacional se dá pela participação e autonomia dos profissionais que nela atuam.
- 96** Um plano de trabalho bem elaborado pela alta direção é o fator que garante bons resultados para a coletividade.
- 97** A concepção de gestão democrático-participativa pressupõe que todos os indivíduos da instituição assumam parte das responsabilidades decorrentes das decisões tomadas.
- 98** A garantia de sucesso no planejamento participativo depende necessariamente da realização de constantes reuniões de alinhamento.

Julgue os próximos itens, relativos a elementos do processo de planejamento.

- 99** A fim de garantir a qualidade do trabalho e, ao mesmo tempo, evitar conflitos, as equipes devem ser formadas apenas por pessoas de mesmo nível hierárquico na organização.
- 100** A organização das pessoas em equipes pode tornar o processo de trabalho mais eficaz no que concerne ao atendimento dos objetivos do planejamento.
- 101** No âmbito da interação grupal no processo de planejamento, as avaliações sistemáticas não devem ser punitivas, mas, sim, obedecer à meta de desenvolvimento das pessoas.
- 102** Quanto mais técnico for o foco no treinamento e na capacitação de pessoal, mais eficiente será o trabalho das pessoas na organização.

Julgue os próximos itens, relativos às universidades corporativas.

- 103** No Brasil, o termo “universidade”, que compõe a expressão “universidade corporativa”, está associado ao fornecimento de créditos universitários e à emissão de diplomas validados pelo MEC para aqueles que concluem com êxito seus estudos.
- 104** A construção do currículo de uma universidade corporativa deve estar alinhada com o planejamento estratégico e o modelo de negócio da instituição proponente.
- 105** A General Motors foi uma das pioneiras na criação de uma universidade corporativa, cujo objetivo era divulgar os conhecimentos produzidos pela empresa com a finalidade de selecionar futuros funcionários.
- 106** Na atualidade, as universidades corporativas funcionam como centros de treinamento ligados aos departamentos de recursos humanos das organizações, com o objetivo de estimular a adesão dos profissionais aos valores da instituição, deixando à parte a formação de competências críticas.

Espaço livre

Julgue os itens que se seguem, de acordo com as normas vigentes da avaliação de cursos.

- 107** A autorização pelo Ministério da Educação (MEC) dos cursos de graduação em direito, medicina, odontologia, psicologia e enfermagem requer parecer prévio dos conselhos específicos da área profissional.
- 108** A oferta de cursos de graduação em instituições de ensino superior, sejam públicas ou privadas, depende de autorização prévia do Ministério da Educação (MEC).
- 109** Os estudantes matriculados em curso que não atenda às condições mínimas para a obtenção de seu reconhecimento perdem o direito de registro de seu diploma pelo Ministério da Educação (MEC).
- 110** Compete ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) exercer funções normativas, deliberativas e de assessoramento ao Ministério da Educação (MEC) em temas relacionados à educação superior.

No que se refere à avaliação institucional, julgue os seguintes itens.

- 111** A avaliação é uma ferramenta de gestão que permite identificar a qualidade educacional na perspectiva de desenvolvimento do país.
- 112** O sistema de avaliação do ensino superior teve início nos anos 2000, após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 113** A avaliação institucional é um meio de identificar lacunas no processo educacional e fomentar políticas públicas.
- 114** Cada instituição escolhe os indicadores de qualidade que serão utilizados para organizar sua avaliação, independentemente de órgãos reguladores.

A respeito das avaliações do ensino superior realizadas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), julgue os itens subsequentes.

- 115** A avaliação externa *in loco* das instituições de ensino superior é realizada pelo INEP.
- 116** Entre as avaliações promovidas pelo SINAES inclui-se a avaliação interna das instituições de ensino superior.
- 117** A avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes de cursos de graduação é realizada por meio do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

Julgue os itens a seguir, acerca da estatística aplicada à avaliação institucional, dos cursos de graduação e pós-graduação e da qualidade do ensino superior.

- 118** O índice geral de cursos (IGC) é calculado a partir do desempenho de cursos de graduação e pós-graduação ofertados pela instituição de ensino superior.
- 119** O conceito preliminar de curso (CPC) é calculado com base na avaliação de desempenho de estudantes, no valor agregado pelo processo formativo e em insumos referentes às condições de oferta do curso.
- 120** Após a aplicação de cálculos estatísticos, os cursos de graduação e de pós-graduação são avaliados em uma escala de 1 a 5.