

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**

Com relação às diferentes correntes do pensamento pedagógico brasileiro, julgue os itens que se seguem.

- 41 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, de 1932, defendia a educação pública, gratuita e obrigatória.
- 42 A educação libertária tem como expoente a educadora Maria Lacerda de Moura, que propôs uma educação que incluísse a educação física, a educação dos sentidos e o estudo do crescimento físico.
- 43 A pedagogia freireana utiliza um método de alfabetização que propõe também a formação da consciência crítica dos alunos.
- 44 Darcy Ribeiro implantou a educação por turnos, a qual se contrapunha ao ensino integral.
- 45 Os teóricos do pensamento liberal foram os responsáveis pela educação popular.

No que diz respeito à organização do processo didático, julgue os itens a seguir.

- 46 Denomina-se metodologia a aplicação dos métodos de ensino.
- 47 É tarefa principal da prática docente garantir a aprendizagem como produto do ensino.
- 48 O planejamento escolar abrange todas as atividades a serem desenvolvidas pela comunidade escolar.
- 49 A avaliação da aprendizagem deve ser articulada com o projeto de ensino.
- 50 Métodos de ensino são os meios pelos quais os professores avaliam seus alunos.

Acerca de didática e processo de ensino e aprendizagem, julgue os seguintes itens.

- 51 Ensino é um trabalho realizado em conjunto entre professores e estudantes.
- 52 Didática é a disciplina da pedagogia responsável pela organização dos conteúdos e das unidades educacionais.
- 53 No processo de aprendizagem, a capacidade mental determina o sucesso ou o fracasso.
- 54 A importância de livros didáticos está atrelada às habilidades do professor para utilizá-los como ferramentas de ensino.

Julgue os próximos itens, relativos à sala de aula como espaço de interação.

- 55 É papel dos alunos, nas horas de estudo em casa, fazer conexões entre assuntos estudados.
- 56 Professores devem organizar o ambiente de aprendizagem de forma a facilitar as descobertas pelos alunos.
- 57 A aula reúne duas importantes partes do processo didático: o ensino e o estudo.
- 58 Os assuntos devem ser iniciados e concluídos na mesma aula para que a fixação do conhecimento seja garantida.
- 59 O silêncio na sala de aula é fundamental para a eficácia do ensino.
- 60 A aprendizagem acontece pela relação entre sujeito e objeto de conhecimento mediada pelo professor.

Acerca das teorias de aprendizagem e do processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 61 A teoria socioconstrutivista formulada a partir dos estudos de Vigotski considera que o ensino e a aprendizagem são processos nos quais os sujeitos participam ativamente a partir dos seus saberes prévios.
- 62 As teorias de aprendizagem podem ser agrupadas em teorias do condicionamento, que incluem a teoria de Vigotski, e teorias cognitivistas, como a de Skinner.
- 63 A teoria behaviorista pode ser compreendida como uma concepção conforme a qual o aprendizado é uma causalidade linear e, assim, pode ser conduzido da mesma forma com todos os sujeitos em formação.
- 64 As teorias de aprendizagem, independentemente do referencial teórico, buscam reconhecer os processos envolvidos nas condições de ensinar e aprender para explicar a relação entre o conhecimento preexistente e a promoção de um novo conhecimento.

No que diz respeito ao currículo nos anos iniciais do ensino fundamental, julgue os itens que se seguem.

- 65 Um dos compromissos da área de ciências da natureza ao longo do ensino fundamental é o desenvolvimento do letramento científico.
- 66 O ensino religioso não está previsto como componente curricular nas normativas educacionais nacionais, porque a oferta da educação pública básica é dever do Estado democrático de direito e laico.
- 67 O principal foco da ação pedagógica nos quatro anos iniciais do ensino fundamental deve ser o desenvolvimento de habilidades e competências voltadas à consolidação do processo de alfabetização.
- 68 Na referida etapa da educação básica, o processo de alfabetização deve proporcionar à criança o desenvolvimento da habilidade de dominar as relações entre grafemas e fonemas.
- 69 O currículo para os anos iniciais do ensino fundamental deve considerar habilidades e competências que desenvolvam o letramento matemático.
- 70 A matriz curricular dos anos iniciais do ensino fundamental é organizada nas áreas de conhecimento de língua portuguesa, matemática e ciências da natureza, apenas.

Uma tarde de inverno, estava eu lá, na rua Barão de Itapetininga, mexendo nas estantes de uma livraria. (Não consigo passar por uma sem entrar pra fuçar no meio dos livros. Desde que eu tinha quatro anos de idade — o que já faz muito tempo — livro para mim é a coisa mais gostosa do mundo. A gente nunca sabe que surpresa vai encontrar entre duas capas.)

Pois bem, estava eu ali, muito entretida, examinando os livros, quando de repente senti que alguém me puxava pela manga. Olhei para baixo e vi um menino — um garotinho de uns nove ou dez anos, magrelo, sujinho, de roupa esfarrapada e pé no chão. Eu já ia abrindo a bolsa quando o garoto disse: — Escuta, dona... — O quê? — perguntei. — Dona, me compra um livro? — disse ele baixinho, meio com medo. Dizer que fiquei surpresa é pouco. O jeito do menino era de quem precisava de comida, de roupa, isso sim. Duvidei do que ouvira: — Você não prefere algum dinheiro? — perguntei. — Não, dona — disse o garoto, mais animado, olhando-me agora bem nos olhos. — Eu queria um livro. Me compra um livro? Meu coração começou a bater mais forte. — Escolha o livro que você quiser — falei.

O menino acabou se decidindo por um livro de aventuras, nem me lembro qual. Mas me lembro bem da minha emoção quando lhe entreguei o volume e vi seus olhinhos brilhando ao me dizer um apressado “Obrigado, dona!” antes de sair em disparada, abraçando o livro apertado ao peito.

Tatiana Belinky. *Onde já se viu? In: Olhos de ver.* 3.ª ed. São Paulo: Moderna, 2004, p. 19-21 (com adaptações).

Considerando o texto apresentado e aspectos relacionados a alfabetização e letramento, julgue os itens a seguir.

- 71** Uma ação pedagógica importante nas séries iniciais é a apreciação de capas de livro como atividade mobilizadora de interesse para crianças em processo de alfabetização.
- 72** O interesse da narradora por livros desde os quatro anos de idade, supondo-se que nessa idade ela ainda não fosse alfabetizada, exemplifica o conceito de letramento que envolve a função social da escrita, no caso, conhecida e manipulada pela criança mesmo sem a capacidade leitora.
- 73** O caso narrado no texto exemplifica como a alfabetização e o letramento são processos independentes e dissociáveis: o menino, em função da sua condição socioeconômica, não está exposto a um ambiente familiar letrado, por isso, conforme as concepções que definem alfabetização e letramento, é correto concluir que ele é alfabetizado, mas não possui letramento.

Julgue os próximos itens com base na Lei n.º 9.394/1996 e suas alterações (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — LDB).

- 74** O ensino fundamental obrigatório tem duração de nove anos.
- 75** A participação dos professores na elaboração do projeto político-pedagógico é um dos princípios da gestão democrática do ensino público na educação básica.
- 76** A LDB orienta o sistema educacional brasileiro, porém não inclui diretrizes para a educação especial e inclusiva.
- 77** A LDB prevê a matrícula de crianças no ensino fundamental a partir dos seis anos de idade.

Em determinado contexto escolar, uma criança típica no 3.º ano do ensino fundamental apresenta inúmeras dificuldades sociais, sobretudo a falta de estabelecimento de vínculos com os pares, que se manifesta desde a educação infantil e tem se agravado. A relação dessa criança com os conteúdos é incipiente para a série escolar em que ela está matriculada, e o alto número de faltas sem justificativa implica que muitos conteúdos não sejam vivenciados e exercitados por ela.

Considerando essa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

- 78** A prática docente deve atentar para as dificuldades de aprendizagem dos alunos, buscando identificar sintomas e manifestações de possíveis transtornos gerais de aprendizagem que demandem encaminhamentos para ações especializadas e individualizadas.
- 79** As interações sociais têm papel fundamental no processo de aprendizagem, na medida em que representam condições para a aquisição de conceitos, habilidades e competências, estratégias cognitivas que afetam o desenvolvimento e, consequentemente, a aprendizagem.
- 80** As dificuldades de aprendizagem são justificadas unicamente por causas ambientais do contexto da criança e a falta de vínculo no ambiente escolar é um sintoma da desestruturação familiar na vida dela, uma vez que fatores familiares, como o baixo estímulo, e fatores econômicos têm papel determinante para a permanência do aluno no ambiente escolar.

Em uma sala de aula do primeiro ano do ensino fundamental, são disponibilizados diversos ambientes nos quais estão livros de histórias, com textos e ilustrações, material dourado, ábaco, palitos coloridos, painéis e cartazes diversos, com ilustrações, letras, sílabas, numerais e pequenos textos, além de um local no qual são colocadas diversas embalagens de produtos vazias, trazidas pelas crianças de suas casas.

Considerando o cenário descrito, julgue os itens a seguir, relativos ao ambiente alfabetizador.

- 81** Incentivar a escrita espontânea, por meio de objetos disponíveis na sala de aula, mesmo antes de as crianças dominarem a modalidade escrita da língua, é uma forma de fazê-las se familiarizar com o uso social da escrita.
- 82** As embalagens levadas pelas crianças para a escola são consideradas materiais alfabetizadores com uso e função social.
- 83** Manter livros paradidáticos em uma sala de aula para crianças que ainda não sabem ler promove a sua frustração como futuras leitoras.
- 84** O trabalho com ábaco e palitos coloridos, visando-se à formação da noção de número, contagem mecânica, classificação, inclusão de classe, seriação numérica e conceitos de adição e subtração, está fora do escopo da alfabetização, já que só explora conceitos matemáticos.

Acerca de metodologias de ensino, julgue os seguintes itens.

- 85** O método analítico de alfabetização parte do princípio de que a criança deve aprender primeiramente a reconhecer as partes constitutivas do texto para, depois, aprender a lê-lo como um todo.
- 86** Os métodos de ensino ecléticos conciliam os métodos sintéticos e analíticos de leitura e escrita.
- 87** Pelo método da soletração ou alfabético, também conhecido como método fônico ou método da silabação, ensina-se a leitura a partir de frases isoladas ou agrupadas.
- 88** O construtivismo se apresentou como uma nova metodologia de ensino na década de 80 do século XX, valorizando os métodos de aprendizagem tradicional e o processo de alfabetização.

Julgue os próximos itens, relativos ao papel do professor de ensino fundamental e a seus desafios pedagógicos no processo de ensino-aprendizagem dos educandos.

- 89** Para garantia efetiva do direito à educação aos estudantes com transtornos de aprendizagem matriculados em turmas regulares, é preciso qualificação ou preparação psicopedagógica que capacite o pedagogo a selecionar e adotar métodos de ensino eficazes para o aprendizado desses alunos.
- 90** Diante do universo tecnológico hoje presente em sala de aula e da necessidade de buscar formas de lidar com essa nova realidade, é responsabilidade exclusiva do professor garantir as condições necessárias para adaptação de suas aulas às novas necessidades dos estudantes.
- 91** Dadas as diferenças geracionais entre professores e estudantes dos anos iniciais no que se refere às novas tecnologias digitais, é papel da escola, segundo uma perspectiva crítica, fazer que os estudantes se adaptem aos professores.

Acerca da inclusão escolar e da educação especial, julgue os itens que se seguem.

- 92** O modelo da inclusão tem sido o eixo norteador das políticas públicas sobre educação especial no Brasil.
- 93** Toda a equipe escolar deve ser preparada e capacitada para receber estudantes que apresentam algum tipo de transtorno.
- 94** A integração escolar foi concebida inicialmente como um processo voltado a favorecer o desenvolvimento do aluno para assumir papéis na sociedade.
- 95** Proporcionar o acesso irrestrito das pessoas com deficiência às escolas regulares é suficiente para a promoção da inclusão.
- 96** Todos os alunos, sempre que possível, devem aprender juntos, independentemente de suas capacidades.
- 97** O movimento pela inclusão escolar, como estratégia para ampliar o acesso à escola pública de qualidade para crianças e jovens com necessidades educacionais especiais, também proporciona melhoria da educação em geral no país.
- 98** As dificuldades de inclusão das pessoas com deficiência na educação brasileira se limitam à falta de acesso às escolas especializadas para atender a esse público.
- 99** Durante muito tempo, a educação especial era realizada com atendimento de alunos com deficiências leves em classes especiais, e os alunos que apresentavam deficiências graves eram encaminhados para as escolas especiais.
- 100** O conceito de inclusão, na educação especial, surgiu como uma evolução do conceito de integração, tendo ambos os modelos o mesmo objetivo: incluir o aluno com deficiência na escola regular, para que ele se adapte à proposta da escola.

**Espaço livre**