

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Acerca do desenvolvimento histórico da educação física no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 41** Ao longo de sua história, a educação física priorizou conteúdos ginásticos e esportivos, que, no entanto, perderam importância no contexto escolar com a introdução de novas abordagens pedagógicas na educação física.
- 42** Durante o período republicano, a educação física no Brasil foi vista principalmente como uma prática voltada para o fortalecimento da saúde e para a preparação militar.
- 43** Durante a ditadura militar, o esporte foi usado como meio de exaltar o nacionalismo e desviar a atenção das tensões sociais.
- 44** O movimento Escola Nova teve grande influência na educação física, promovendo uma visão tecnicista e mecanicista do corpo, voltada exclusivamente ao desempenho físico.

Julgue os itens a seguir, em relação à educação física enquanto uma linguagem na educação básica.

- 45** O reconhecimento da educação física como forma de linguagem e comunicação pressupõe que as experiências corporais em aula fazem parte de um sistema de signos; essa interpretação, no entanto, é dificultada por uma visão dicotômica entre corpo e mente.
- 46** A BNCC, reconhecendo a educação física como linguagem, traz as práticas corporais como objeto de conhecimento dessa área.
- 47** A educação física enquanto linguagem considera que o corpo pode ser um meio de expressão e comunicação por meio do qual os estudantes interagem e se manifestam socialmente.

A respeito do processo ensino-aprendizagem e da avaliação na educação física escolar, julgue os próximos itens.

- 48** Na abordagem crítico-superadora, a avaliação não se resume a testes, medições, seleção e classificação de alunos, pois considera as finalidades, os conteúdos e a forma.
- 49** O processo ensino-aprendizagem na educação física escolar, ao abordar conteúdos da cultura corporal de movimento, deve priorizar a dimensão procedimental, pois é por meio dela que se desenvolvem os valores e as atitudes desejados nas práticas corporais ensinadas.
- 50** A avaliação é uma reflexão contínua do professor de educação física sobre a escolha de competências, objetivos, conteúdos e estratégias; para os estudantes, ela serve como um instrumento de conscientização sobre suas conquistas, dificuldades e possibilidades.
- 51** Na definição de seu objeto de ensino, a educação física deve considerar a corporeidade humana em suas dimensões singular e social: a dimensão singular envolve o desenvolvimento de habilidades motoras básicas, enquanto a dimensão social enfatiza a cooperação.

No que se refere às competências e habilidades de educação física na educação infantil e no ensino fundamental, julgue os itens subsequentes.

- 52** A BNCC prevê conteúdos da cultura corporal de movimento nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses de idade, no campo de experiências *corpo, gestos e movimentos*.
- 53** Na educação infantil, o corpo das crianças ocupa um lugar central como foco das práticas pedagógicas, orientadas para a disciplina e o respeito às regras.
- 54** Na educação infantil, a educação física encontra um campo fértil de atuação, uma vez que a BNCC define as interações e a brincadeira como eixos estruturantes das aprendizagens e do desenvolvimento infantil, assegurando os direitos das crianças de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

Julgue os itens a seguir, a respeito da tipologia, dos fundamentos, dos princípios e dos temas históricos relacionados à ginástica, à dança, ao jogo e ao esporte.

- 55** A educação física na educação infantil pode abordar grandes temas das práticas corporais, incluindo o esporte; no entanto, ao tratar do esporte nessa fase, é essencial respeitar as linguagens infantis e evitar utilizar formas não convencionais de relação com o esporte.
- 56** A prática da ginástica na educação infantil deve priorizar a competição, pois isso estimula a superação individual e a busca por resultados, o que é fundamental para o desenvolvimento infantil.
- 57** Por seus diferentes contextos, sentidos e significados, o esporte pode ser recriado pelos estudantes que dele participam.
- 58** Na educação infantil, os jogos desempenham um papel importante na construção de habilidades motoras e no desenvolvimento cognitivo, promovendo a socialização e a cooperação entre as crianças.
- 59** As danças populares do Brasil e do mundo são relevantes para o ensino de educação física, pois promovem a valorização dos diversos sentidos e significados dessas danças, sendo, no entanto, importante evitar comparações entre seus elementos comuns e distintos.
- 60** O jogo simbólico, comum na educação infantil, é geralmente visto como uma atividade imaginativa e, portanto, sem contribuição para o desenvolvimento motor e das habilidades físicas.

Em relação a aspectos sócio-históricos da educação física, julgue os itens que se seguem.

- 61** A realização de megaeventos esportivos no Brasil revolucionou os equipamentos da educação física escolar, tornando possível universalizar a prática esportiva nas escolas públicas brasileiras.
- 62** A década de 80 do século XX é conhecida como um marco do pensamento pedagógico da educação física brasileira, orientada à época pelo chamado movimento renovador.
- 63** A esportivização da educação física representa um movimento pedagógico cujo objetivo foi efetivar, por meio das escolas, a prática do esporte como expressão de lazer.
- 64** A calistenia se instalou nas primeiras escolas de educação física no início do século XX com o objetivo de repercutir o higienismo.

Acerca das abordagens pedagógicas da educação física e de seus fundamentos e objetivos didáticos, julgue os itens subsecutivos.

- 65** A abordagem crítico-emancipatória pressupõe uma prática pedagógica na qual haja uma concepção dialógica que exprima sentido e significado às ações intencionais dos sujeitos no ato de se movimentar.
- 66** A abordagem psicomotora privilegia os padrões de movimento complexo, sobretudo os de matriz esportiva, como formas de promover o desenvolvimento motor das crianças.
- 67** A abordagem desenvolvimentista enfatiza, como núcleo pedagógico de suas intervenções, os aspectos que visam desenvolver habilidades de ordem social e cooperativa.
- 68** A abordagem crítico-superadora exige uma prática pedagógica segundo um projeto político-pedagógico que se instala na escola a partir de uma orientação diagnóstica, judicativa e teleológica.

Julgue os itens subsequentes, a respeito do desenvolvimento e das habilidades motoras.

- 69** Equilibrar, flexionar, girar e estender são exemplos de habilidades estabilizadoras.
- 70** Andar, desviar, escalar, rolar, saltar e correr são exemplos de habilidades locomotoras.
- 71** No estágio identificado como pré-operatório, a criança desenvolve o pensamento hipotético-dedutível, o que lhe permite participar da construção de jogos com regras coletivas.
- 72** Arremessar, cabecear, chutar, lançar, rebater, segurar, quicar e receber uma bola são exemplos de habilidades manipulativas.

No que se refere à atividade física em uma compreensão ampliada de saúde conforme a perspectiva crítica, julgue os itens a seguir.

- 73** Jogos e brincadeiras pressupõem práticas de baixa intensidade, de forma que, do ponto de vista da saúde, as intervenções pedagógicas da educação física devem circunscrever-se aos exercícios físicos de maior gasto energético.
- 74** Os determinantes sociais, econômicos, culturais e políticos se manifestam na relação dos processos de saúde e doença, sendo fatores que devem ser considerados na prática pedagógica da educação física, de acordo com a perspectiva crítica.
- 75** Aulas de educação física voltadas para a aptidão física individual e restritas aos aspectos biológicos revelam uma abordagem pedagógica limitada e reducionista.
- 76** A saúde como dimensão humana e direito social corresponde, em síntese, à condição de um indivíduo que não esteja acometido de doença.

Julgue os itens seguintes, a respeito da relação entre educação física e sociedade, bem como das políticas educacionais.

- 77** A educação física tornou-se um componente curricular facultativo na escola porque muitas de suas práticas (corporais) são ofertadas em outros espaços sociais.
- 78** Os elementos caracterizadores dos esportes de rendimento têm sido os parâmetros pedagógicos para a atuação dos professores nas escolas, na medida em que eles implicam a possibilidade concreta de formação de atletas olímpicos.
- 79** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabeleceu um currículo homogêneo para a educação física baseado nos estados brasileiros que dispõem de uma melhor infraestrutura esportiva.
- 80** O fenômeno esportivo compõe, juntamente com inúmeras práticas corporais, o interesse da educação física como campo de conhecimento científico e de atuação profissional.

Julgue os itens a seguir, a respeito de aspectos da educação física na educação infantil.

- 81** A ginástica não deve ser trabalhada pedagogicamente na educação infantil.
- 82** A educação física na educação infantil constitui-se em disciplina que tem como papel colaborar para o desenvolvimento motor das crianças.
- 83** Professores de educação física, em diálogo com outros profissionais da educação infantil, deverão contribuir para o desenvolvimento pleno de crianças.
- 84** A dimensão lúdica deverá permear o trabalho pedagógico de professores de educação física que atuam na educação infantil.
- 85** A educação física voltada para crianças da educação infantil deve trabalhar em prol da identificação de talentos esportivos, visando formar bases de atletas para o futuro.

A partir da concepção de criança como sujeito histórico e de direitos e do conceito de cultura corporal, julgue os itens que se seguem.

- 86** Visando formar seres humanos críticos, na educação infantil, atividades de educação física alicerçadas na cultura corporal devem priorizar momentos teóricos e reflexivos, ainda que permeados pelo lúdico, em detrimento de momentos de vivência.
- 87** Na perspectiva da cultura corporal, na educação infantil, o esporte não deve ser ensinado em educação física, tendo em vista seu caráter excludente e a necessidade de uso de técnicas.
- 88** Professores de educação física podem contribuir para o acesso de crianças da educação infantil a conhecimentos socialmente produzidos e historicamente acumulados pela humanidade, como jogos, brincadeiras, danças, entre outros.
- 89** A noção de historicidade é dimensão central do conceito de cultura corporal, sendo fundamental para crianças compreenderem que seres humanos não nascem pulando, arremessando e jogando.
- 90** A educação física escolar, que toma como objeto a cultura corporal, possibilita às crianças reflexões sobre a contraposição de valores, como solidariedade e individualismo, cooperação e disputa, e distribuição e apropriação, sobretudo enfatizando a liberdade de expressão dos movimentos — a emancipação —, negando a dominação e submissão do ser humano pelo ser humano.

A presença do professor com formação em educação física na educação infantil pode contribuir significativamente para os processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, desenvolvendo um trabalho interdisciplinar e com intencionalidade pedagógica com os outros profissionais dessa etapa da educação básica. Considerando o exposto, julgue os itens a seguir a respeito das características da educação infantil e da cultura corporal.

- 91** Na educação infantil, é possível articular a manifestação da cultura corporal “jogos e brincadeiras” aos cinco campos de experiência da educação infantil propostos pela BNCC.
- 92** Jogos e brincadeiras são manifestações da cultura corporal tratadas pedagogicamente e historicamente pelo componente curricular educação física.
- 93** Na educação infantil, momentos relativos ao brincar devem acontecer somente com direcionamento pedagógico de professores formados em educação física.
- 94** Interações e momentos relacionados ao brincar proporcionados na educação infantil devem ter como objetivo principal o processo de alfabetização das crianças.
- 95** Na educação infantil, o trabalho pedagógico de professores de educação física deverá ser orientado, conforme a BNCC, pelos eixos estruturantes “brincadeiras e interações”.

Acerca das relações entre educação física e educação infantil, julgue os itens seguintes, considerando os campos de experiência e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- 96** No trabalho com bebês (de 0 a 1 ano e 6 meses de idade), professores de educação física poderão contribuir, por exemplo, com o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento “explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas”.
- 97** O trabalho pedagógico com o campo de experiência “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” é atribuição específica de educadores formados em pedagogia e não de professores de educação física.
- 98** Na educação infantil, a disciplina educação física é denominada “corpo, gestos e movimentos”.
- 99** Na educação infantil, professores de educação física, em conjunto com outros profissionais, deverão trabalhar pedagogicamente os cinco campos de experiência.
- 100** Manifestações da cultura corporal, como danças, jogos e lutas, podem ser trabalhadas na educação infantil dialogando com os cinco campos de experiência.

Espaço livre