

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Acerca da organização do processo didático, julgue os itens que seguem.

- 41 A atividade docente está vinculada à ação didática, não sofrendo efeitos de fatores externos a ela.
- 42 A avaliação escolar não deve ser aplicada sem aviso prévio, uma vez que caracteriza um elemento apartado do ensino.
- 43 No planejamento didático, o professor operacionaliza o que está previsto no plano curricular.
- 44 O planejamento de curso é o produto do plano curricular que prevê o trabalho docente para determinado período letivo.
- 45 A didática estuda os fatores que condicionam a relação entre o ensino e a aprendizagem, podendo ser definida como a mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino.

Em relação à pedagogia da infância, julgue os itens a seguir.

- 46 A responsabilidade da educação escolar se esgota no ensino do conhecimento científico, devendo o professor prover as condições e os meios (conhecimentos, métodos, organização) que assegurem a aprendizagem do aluno.
- 47 Segundo a pedagogia proposta por Maria Montessori, a criança possui um impulso interno direcionado ao desenvolvimento.
- 48 Na infância, conforme Vigotski, as funções cognitivas evoluem de acordo com o desenvolvimento neurológico e são por ele determinadas.
- 49 Vigotski recomenda que a escola valorize o conhecimento prévio da criança antes de ensinar determinado conteúdo.
- 50 Segundo Piaget, a escola deve corrigir egocentrismo intelectual da criança por se tratar de um comportamento social prejudicial à aprendizagem.
- 51 Na primeira infância, o comportamento da criança é regido pela alternância entre cognição e emoção, com preponderância da emoção.

No que concerne à didática como fundamento epistemológico do fazer docente, julgue os próximos itens.

- 52 A didática se situa entre o conhecimento teórico e o saber empírico na prática do professor.
- 53 O professor tem na didática os elementos necessários à organização do ensino.
- 54 A forma como o processo educativo é formulado demonstra o tipo de cidadão que se deseja formar e o tipo de sociedade a que se aspira.
- 55 A didática oferece as ferramentas para que o professor possa garantir a homogeneidade das suas turmas.

Os ambientes de aprendizagem na educação infantil devem funcionar como espaços de interação e aprendizagem para as crianças. A esse respeito, julgue os itens a seguir.

- 56 De acordo com a pedagogia de Freinet, a sala de aula deve ser um ambiente de cooperação e solidariedade, funcionando como base para a aprendizagem.
- 57 A mediação da aprendizagem é favorecida pela disposição dos professores em interagir com as crianças.
- 58 A repetição enérgica do conhecimento a ser aprendido leva ao sucesso na aprendizagem.
- 59 De acordo com o pensamento vigotskiano, um ambiente que favoreça a colaboração e a interação entre as crianças facilita a aquisição de competências e a aprendizagem.
- 60 De acordo com o pensamento montessoriano, a sala de aula deve ser organizada de forma que a criança não tenha acesso aos objetos de trabalho sem pedir ao professor.

Acerca de aspectos relacionados às concepções de aprendizagem e às suas implicações na prática pedagógica contemporânea, julgue os itens a seguir.

- 61 No Brasil, desde a promulgação da Constituição Federal de 1988, vem ocorrendo um processo de revisão das concepções sobre a educação infantil.
- 62 Em uma análise crítica sobre as teorias de aprendizagem mais conhecidas, é possível identificar pontos de convergência e limitações entre as diversas concepções de aprendizagem que podem orientar as práticas pedagógicas na educação infantil.

Acerca das formulações teóricas de Piaget, Vigotski e Wallon e de suas respectivas contribuições para a pedagogia, julgue os itens a seguir.

- 63 A concepção de Vigotski sobre a noção de desenvolvimento vai de encontro à de Wallon, uma vez que apenas este considera que tanto as condições orgânicas quanto as condições sociais são aspectos importantes, propulsores ou inibidores do desenvolvimento do indivíduo.
- 64 De acordo com a teoria de Jean Piaget, o desenvolvimento humano divide-se nos seguintes períodos: sensorio-motor (0 a 2 anos); pré-operatório (2 a 7 anos); operações concretas (7 a 11 ou 12 anos); e operações formais (a partir dos 11 ou 12 anos).
- 65 Tanto a teoria de Piaget quanto a de Vigotski enfatizam a função da interação social no processo de aprendizagem e de aquisição do conhecimento da criança pequena.
- 66 Na teoria de Vigotski, o desenvolvimento infantil foi estudado a partir da perspectiva de que a história da sociedade e o desenvolvimento humano estão dissociados.

No que se refere à psicologia do desenvolvimento e às suas relações com a educação, julgue os itens que se seguem.

- 67 As relações entre psicologia do desenvolvimento e educação produziram conhecimentos consolidados e imutáveis desde sua gênese, o que garante a análise dos fenômenos educacionais atuais.
- 68 Na relação entre psicologia e pedagogia, a orientação proposta pela ciência do desenvolvimento é a de investigar a dinâmica de fluxo da vida, dos quadros relativos a cada momento dos contextos histórico e cultural, em diversos níveis de análise comparativa com o fenômeno do desenvolvimento estudado.
- 69 A psicologia do desenvolvimento entende este processo como um percurso contínuo definido por fases biologicamente delimitadas.

Julgue os próximos itens, relativos às relações entre ensino e aprendizagem e entre sociologia e infância.

- 70 A sociologia da infância adota uma perspectiva analítica não apenas sobre as categorias criança e infância, mas também sobre os bebês, colocando-os no centro do campo teórico.
- 71 De modo geral, constata-se que, no desenvolvimento dos estudos da infância, tanto no Brasil como em outros países, alguns pontos-chave se consolidaram, tais como o entendimento da infância como construção social e o reconhecimento da agência das crianças.
- 72 Na sociedade da informação, a aprendizagem torna-se um processo de reconstrução permanente e dinâmico entre sujeitos que se influenciam mutuamente.

Acerca da concepção do educar e do cuidar na educação infantil, julgue os itens subsecutivos.

- 73** As ações pedagógicas na educação infantil, diferentemente do que ocorre no ensino fundamental, não necessitam ser planejadas com intencionalidade, devendo a prática pedagógica para crianças pequenas partir de situações reais do cotidiano, apoiadas na perspectiva da educação e do cuidado.
- 74** O professor de educação infantil deve buscar o afastamento da postura de cuidado, dissociando-a da postura educativa, com vistas ao reconhecimento de sua categoria profissional.

No que diz respeito ao currículo na educação infantil, julgue os itens subsequentes.

- 75** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) inova ao propor um currículo constituído por campos de experiências e por direitos de aprendizagens, que conduzem às práticas pedagógicas formuladas com vistas a alcançar objetivos de desenvolvimento e aprendizagem.
- 76** A elaboração da proposta pedagógica de uma instituição que ofereça educação infantil deve ser construída à luz do currículo e deve observar características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, de modo a conhecer a realidade social que permeia tal instituição e a realidade das crianças com as quais atua pedagogicamente.
- 77** As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores a brincadeira e as interações.

Acerca do fazer pedagógico e do trabalho com as diferentes linguagens na educação infantil, julgue os itens subsecutivos.

- 78** De acordo com a BNCC, o trabalho corporal educativo na educação infantil deve levar em conta a centralidade do corpo da criança, voltando-o para o reconhecimento de suas potencialidades, limites, sensações e funções corporais.
- 79** Com as recentes mudanças curriculares, espera-se que a criança deixe a educação infantil apresentando domínio do sistema alfabético, a ser alcançado por meio da participação em variadas experiências de falar e ouvir.
- 80** O modo de organização das atividades na educação infantil deve contribuir para que a criança experimente diferentes linguagens a partir do mesmo campo de experiência.

Julgue os itens a seguir a respeito da avaliação na educação infantil.

- 81** A criação e aplicação de instrumentos de avaliação do desenvolvimento das crianças servem ao objetivo de seleção e classificação de níveis de aprendizagem.
- 82** Na educação infantil devem ser observados os avanços, os retrocessos e as potencialidades da criança para a realização de novos planejamentos de atividades.
- 83** A avaliação na educação infantil é um procedimento que indica o ponto final de um trabalho, uma classificação, para depois resultar em uma promoção ou reprovação.
- 84** Na educação infantil são avaliados os aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Em relação às diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil, julgue os itens que se seguem.

- 85** Quando for uma exigência das famílias das crianças, as escolas de educação infantil poderão antecipar conteúdos específicos que são trabalhados no ensino fundamental.
- 86** O currículo da educação infantil é concebido como um conjunto de práticas que articulam as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico.
- 87** As propostas pedagógicas da educação infantil das crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta devem ser as mesmas aplicadas nas escolas urbanas, garantindo-se, assim, a isonomia e a igualdade de direitos dessas crianças.
- 88** As propostas pedagógicas da educação infantil devem considerar a criança como sujeito histórico que não produz, mas está inserido em uma determinada cultura.
- 89** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, é oferecida em ambientes domésticos que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade, em jornada integral.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da educação infantil apresenta cinco campos de experiências nos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças dessa faixa etária. A esse respeito, julgue os próximos itens.

- 90** A utilização de vocabulário relativo às noções de grandeza, espaço e medidas na comunicação de suas experiências é uma forma de preparação para a linguagem matemática.
- 91** O termo educação pré-escolar expressava, até a década de 1980, que a educação infantil não era considerada uma etapa da educação formal.
- 92** A expressão de ideias, desejos e sentimentos acerca de suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão, é um dos objetivos de aprendizagem da educação infantil.
- 93** A educação infantil está dividida em três grupos etários: creche (com bebês de zero a 1 ano e 6 meses); crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses; e pré-escola (crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses), devendo, assim, serem considerados de forma rígida quanto à aplicação dos objetivos de aprendizagem.

Julgue os itens seguintes, a respeito do planejamento de ensino e da pedagogia de projetos.

- 94** Os projetos pedagógicos são mais adequados às crianças acima de 3 anos de idade pelo fato de não serem eficientes com bebês.
- 95** Os projetos temáticos são aqueles que mais chamam a atenção das crianças, especialmente quando seus temas fazem parte do cotidiano delas.
- 96** A pedagogia de projetos vê a criança como um ser capaz, competente, com um imenso potencial e desejo de crescer.

Acerca da educação inclusiva, julgue os itens subsequentes.

- 97** Cabe aos sistemas de ensino organizar a educação especial exclusivamente em instituições educacionais específicas para atender a esse público.
 - 98** Os sistemas de ensino devem garantir a formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
 - 99** Do nascimento aos três anos de idade, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de intervenção precoce que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
 - 100** Os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação só poderão ser atendidos nas escolas regulares de ensino.
-

Espaço livre
