-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

H. Douglas Brown, um dos autores mais influentes no campo do ensino de línguas, explora extensivamente a abordagem comunicativa (*communicative approach*) em sua obra, sendo seus livros amplamente utilizados por professores de língua em todo o mundo, pois oferecem uma perspectiva prática e teórica sobre como promover uma aprendizagem eficaz. Acerca da abordagem comunicativa, julgue os itens a seguir, de acordo com Brown e com os demais teóricos dessa corrente.

- 41 O uso de tarefas que simulem situações de uso reais da língua é uma estratégia essencial na abordagem comunicativa, segundo Brown.
- 42 Para Brown, a abordagem comunicativa deve favorecer o aprendizado por meio da experimentação, devendo os alunos ser incentivados a tentar se comunicar, mesmo que cometam erros.
- 43 A abordagem comunicativa prioriza a repetição de estruturas gramaticais, pois considera que esse é o melhor método para internalizar um idioma.
- 44 De acordo com os teóricos da abordagem comunicativa, as habilidades de fala, leitura, escrita e audição devem ser trabalhadas de forma integrada, para refletir o uso natural da língua no cotidiano.
- 45 Na abordagem comunicativa, os alunos interagem entre si e com o professor para negociar significados, o que ajuda a promover a compreensão mútua.
- 46 A abordagem comunicativa situa o professor como a principal fonte de conhecimento e como o foco da aula, enquanto os alunos atuam principalmente como ouvintes e observadores.

No que concerne à prática pedagógica do ensino da língua inglesa e às metodologias ativas, julgue os próximos itens.

- 47 O *design thinking* é uma metodologia ativa em que os estudantes devem explorar soluções rápidas e lineares para problemas, focando mais na resolução do problema do que na criatividade e no processo de investigação.
- 48 As metodologias ativas promovem a interação crítica e a participação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, em contraste com métodos tradicionais, que tendem a colocar o educador como o único detentor do conhecimento.
- 49 Atividades comunicativas e contextualizadas no ensino de inglês contribuem para que os estudantes relacionem a língua com sua vida cotidiana.
- 50 O conceito de aprendizagem significativa implica que o estudante apenas memorize a informação recebida, sem a necessidade de compreendê-la.
- 51 A organização física tradicional da sala de aula, com carteiras alinhadas, favorece a interação e a construção de conhecimento crítico entre os estudantes.
- 52 A prática pedagógica da língua inglesa, para ser efetiva, deve incluir elementos da cultura e da sociedade do estudante, possibilitando um aprendizado significativo.
- 53 Nas metodologias ativas de ensino, o professor assume o papel de facilitador, enquanto o estudante assume um papel mais passivo.
- 54 Metodologias baseadas na resolução de problemas são exemplos de métodos ativos que incentivam o pensamento crítico no ensino da língua inglesa.
- 55 Na sala de aula invertida, os alunos aprendem o conteúdo básico em casa, para que o tempo de aula seja dedicado à prática e à discussão ativa do tema, promovendo uma aprendizagem mais participativa.
- 56 A gamificação, como metodologia ativa, corresponde ao uso de jogos digitais para o ensino, visando influenciar o engajamento e a motivação dos alunos.

A abordagem lexical (*lexical approach*) se distingue por conferir ao léxico a posição de elemento central no processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira. De fato, esse elemento da língua tem um alto valor, uma vez que perpassa as quatro habilidades linguísticas, configurando-se em fator determinante para a comunicação.

Internet: <teses.usp.br/teses> (com adaptações).

Acerca da abordagem lexical no âmbito do ensino de língua inglesa, julgue os itens que se seguem.

- 57 Está de acordo com a abordagem lexical o professor que, ao ensinar um novo vocabulário, apresenta *collocations* e *chunks*, como *make a decision* ou *take a break*, em vez de palavras isoladas.
- 58 Considere que, em uma atividade de *listening*, a professora de inglês peça aos alunos que identifiquem e anotem expressões idiomáticas e *chunks* de linguagem, como *break the ice* e *on the same page*, para depois discutirem seus significados e contextos de uso. Nessa situação, a atividade proposta pela professora é compatível com a abordagem lexical.
- 59 De acordo com a abordagem lexical, o professor ensina adequadamente um novo vocabulário ao pedir aos alunos que traduzam palavras isoladas e memorizem suas traduções.
- 60 Adota a abordagem lexical o professor que utiliza listas extensas de sinônimos e antônimos para cada palavra, esperando que os alunos dominem o vocabulário através da memorização dessas listas.

Em muitas partes do mundo, a maioria dos utilizadores do inglês como língua franca é formada por não nativos que não dominam a gramática padrão e aspectos do seu léxico e de sua pronúncia. Conceber o inglês como o idioma da globalização na sua função de língua franca desestabiliza conceitos reducionistas que sempre limitaram língua a padrões subjetivos. As características do inglês como língua franca, potencialmente, contestam as questões mitológicas da pronúncia correta e desorganiza, entre vários aspectos, a ideia estapafúrdia de uma suposta hierarquia cultural.

Denise Scheyerl, Kelly Barros e Diogo Oliveira do Espírito Santo.
A perspectiva intercultural para o ensino de línguas:
propostas e desafios, 2014 (com adaptações).

No que se refere à interculturalidade e às suas relações com o ensino de língua inglesa, julgue os próximos itens.

- 61 Incentivar a busca por um sotaque específico que corresponda ao padrão hegemônico da língua inglesa adotado em determinado país é a abordagem ideal para alcançar o sucesso da dimensão intercultural no ensino de língua inglesa.
- 62 Propor discussões em sala de aula nas quais os alunos tracem, em língua inglesa, comparações entre costumes alimentares locais e de outras regiões do mundo é um exemplo de atividade que enfoca a interculturalidade no ensino de inglês.
- 63 Perspectivas educacionais mais recentes buscam apresentar uma proposta decolonial para o ensino de línguas estrangeiras.
- 64 O fato de haver uma quantidade significativa de falantes de inglês que não conhecem as regras da norma padrão prejudica o caráter intercultural do inglês como língua franca.
- 65 Uma abordagem de ensino de inglês que considere seu *status* de língua franca pode ajudar a desmistificar a noção de que certas culturas são superiores a outras.

As origens teóricas da perspectiva reflexiva sobre a prática remontam a John Dewey, que, na década de 30 do século passado, definiu ação reflexiva como o exame ativo, voluntário, persistente e rigoroso de nossas crenças e ações, à luz dos fundamentos que as sustentam e das consequências a que conduzem. Ao caracterizar a reflexão como uma forma especializada de pensar, Dewey a diferencia do ato de rotina, que, embora fundamental ao ser humano, é guiado por impulso, hábito, tradição ou submissão à autoridade. A reflexão, ao contrário, baseia-se na vontade, no pensamento, em atitudes de questionamento e curiosidade.

Rosane Rocha Pessoa. **A reflexão interativa como instrumento de desenvolvimento profissional**: um estudo com professores de inglês da escola pública, 2002 (com adaptações).

Acerca da abordagem reflexiva no ensino de língua inglesa, julgue os seguintes itens.

- 66** As práticas reflexivas de ensino vão além do mero conhecimento técnico de cada área do saber.
- 67** Nas aulas de língua inglesa, a ação reflexiva é construída a partir da repetição de métodos pré-elaborados para avaliar competências linguísticas dos estudantes.
- 68** A abordagem reflexiva tem uma preocupação com a justiça social.
- 69** John Dewey determinou um programa para a formação reflexiva dos professores de línguas estrangeiras.
- 70** Na abordagem reflexiva, o professor deve estimular a atitude questionadora e a curiosidade dos alunos.
- 71** A participação crítica e ativa dos professores nas transformações socioeducacionais dos países em desenvolvimento é ainda um desafio.
- 72** As bases da prática reflexiva desenvolvidas por Dewey acabaram por aprofundar as diferenças educacionais entre os diferentes países do mundo.
- 73** Aulas baseadas em projetos personalizados são condizentes com as práticas reflexivas de ensino.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência é “a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.”.

Internet: <englishstars.com.br> (com adaptações).

Tendo o texto precedente como referência inicial, julgue os itens que se seguem, relativos às competências necessárias para o ensino e a aprendizagem de língua inglesa.

- 74** Ainda que a oferta do ensino de inglês não seja obrigatória na educação infantil, por meio dele é possível enriquecer a compreensão das crianças sobre similaridades linguísticas e especificidades culturais.
- 75** Um professor de língua inglesa deve dominar as habilidades específicas da língua que perpassam, por exemplo, os eixos da oralidade e da dimensão intercultural.
- 76** A prescrição de competências e habilidades em um documento tal qual a BNCC restringe as possibilidades de atividades a serem trabalhadas nas aulas de língua inglesa.
- 77** O ensino de língua inglesa na educação básica deve buscar tornar os estudantes aptos a utilizar a língua inglesa nos mais diversos contextos contemporâneos.

No que concerne à interdisciplinaridade no ensino de língua inglesa, julgue os itens subsecutivos.

- 78** A aquisição de conhecimento pode ser mais eficaz quando ultrapassadas as fronteiras entre as disciplinas escolares.
- 79** O componente curricular de língua inglesa apresenta características intrínsecas que o isolam de outras disciplinas, o que dificulta sobremaneira a interdisciplinaridade.
- 80** Na educação infantil, utilizar vídeos em inglês para que os alunos aprendam operações aritméticas básicas é um exemplo de possível abordagem interdisciplinar entre inglês e matemática.

Acerca da avaliação no processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 81** A participação ativa das crianças no processo avaliativo, valorizada pelas teorias pedagógicas contemporâneas, possibilita-lhes compartilhar as próprias opiniões sobre seu aprendizado.
- 82** A transparência dos critérios e procedimentos de avaliação é crucial para que os estudantes entendam como funciona o processo de avaliação.
- 83** As práticas de avaliação na educação infantil devem considerar as várias etapas do processo de aprendizagem, e não apenas os resultados finais.
- 84** A avaliação, por estar desvinculada do ato educativo, deve focar apenas na atribuição de notas aos alunos.
- 85** Os critérios de avaliação devem ser lineares, estáveis e permanentes durante todo o processo educativo.
- 86** A avaliação deve ser vista como um objetivo final em si, já que a atribuição de notas é essencial para o funcionamento adequado do sistema educacional, conforme definido pelas legislações vigentes.
- 87** No processo educativo, a reflexão crítica sobre a prática avaliativa é fundamental para que os alunos consigam reconhecer suas dificuldades e resistências.
- 88** Na avaliação, deve-se considerar a diversidade cognitiva dos alunos, em detrimento de métodos avaliativos padronizados.
- 89** É recomendado o uso de procedimentos de avaliação formativa que levem em conta as particularidades relativas aos contextos e às condições de aprendizagem do aluno.

Considerando a abordagem pedagógica de Paulo Freire, julgue os itens a seguir, relativos à avaliação no processo de ensino-aprendizagem.

- 90** A comparação entre os resultados alcançados e os objetivos estabelecidos, segundo Paulo Freire, é um elemento fundamental na avaliação da prática pedagógica, pois oferece uma compreensão sobre os acertos e erros na prática educacional.
- 91** Paulo Freire propôs que a avaliação da prática pedagógica fosse realizada apenas ao final de um processo, sem a necessidade de acompanhamento contínuo.
- 92** Conforme a pedagogia crítica de Paulo Freire, o aluno deve cumprir papel de protagonismo no processo avaliativo, visando primordialmente ao aprimoramento de seu desempenho técnico e acadêmico.
- 93** Segundo Paulo Freire, a avaliação da prática pedagógica é crucial para aumentar a eficácia do trabalho realizado.

No que se refere à valorização do conhecimento prévio e de mundo do aluno e à interação em sala de aula, julgue os itens que se seguem.

- 94** O estímulo ao diálogo no ambiente escolar é benéfico para o processo de aprendizagem na medida em que permite que os alunos exponham suas curiosidades e percepções.
- 95** De acordo com Piaget, a apreensão de novos conceitos sempre se fundamenta em saberes preexistentes, portanto o aprendizado é cumulativo.
- 96** A noção de regressões indefinidas, segundo a qual é possível sempre retroceder a bases anteriores que sustentam o conhecimento atual, indica que é possível descobrir uma única origem para todos os conceitos a serem ensinados ao aluno.
- 97** O desenvolvimento cognitivo infantil ocorre de forma linear e previsível, conforme teorizado por Piaget, devendo o professor, portanto, utilizar o conhecimento prévio do aluno como base para propor novos ensinamentos.
- 98** O papel do educador é essencialmente isento de qualquer reflexão prévia sobre o conteúdo a ser abordado em sala de aula, devendo a interação singular com cada turma guiar a prática pedagógica do professor.
- 99** O ponto de partida do diálogo na sala de aula deve ser estabelecido de forma unilateral, com o educador impondo suas ideias aos alunos.
- 100** A prática de um ensino crítico e investigativo é vista pela pedagogia freireana como irrelevante para que o aluno se reconheça em seu contexto social.
-

Espaço livre