

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

No que se refere ao planejamento e à organização do trabalho didático, julgue os itens a seguir.

- 41** Na organização do trabalho pedagógico, os procedimentos e critérios de avaliação devem ser baseados no nivelamento dos estudantes conforme o desenvolvimento de suas competências e habilidades, de modo que os destaques da turma sejam premiados como forma de incentivo à aprendizagem.
- 42** A seleção de conteúdos deve ter como critério orientador a base curricular municipal vigente e, como objetivo, a construção de autonomia do estudante baseada em alguma finalidade, seja técnica ou crítica da realidade.
- 43** O processo avaliativo deve estar em conformidade com os procedimentos metodológicos adotados e com a natureza da área do conhecimento, devendo, nesse processo específico, ser desconsideradas as diferenças nos níveis de aprendizagem do grupo.
- 44** O plano de ensino consiste na descrição de um roteiro para cada aula, ou seja, é um documento de uso cotidiano, que indica as estratégias de ensino e os métodos avaliativos.
- 45** A noção de um currículo vivo deve englobar as características sociais, culturais e identitárias do contexto escolar, devendo essa subjetividade dialogar com os conceitos científicos e com as normativas, em busca da construção de itinerários formativos com sentido para os estudantes no ensino médio.
- 46** A teoria curricular pós-crítica engloba dinâmicas de questões étnico-raciais, consideradas narrativas diversas e plurais acerca de acesso e exclusão, riqueza e poder, que configuram o mundo contemporâneo.

Considerando o uso de tecnologias de informação e comunicação na educação, julgue os próximos itens.

- 47** A alfabetização tecnológica no ambiente escolar deve envolver não só o letramento digital, mas também a formação de uma postura crítica e reflexiva em relação à cultura digital.
- 48** O uso de tecnologias em sala de aula deve ser incentivado fundamentalmente para preparar os futuros cidadãos para o mundo do trabalho.
- 49** No processo de ensino e aprendizagem, as tecnologias de informação reformularam a função social da escola, que deixa de ter papel centralizador na transposição de informações e conteúdos.

Acerca da concepção da educação para os direitos humanos e da educação integral, julgue os itens subsequentes.

- 50** A proposta formativa da educação integral no contexto brasileiro surgiu na década de 1990 como um projeto pioneiro e inovador, tanto em sua concepção como na execução de políticas públicas.
- 51** O programa Escola em Tempo Integral (ETI) considera que o estudante deve permanecer na escola ou em atividades escolares por tempo igual ou superior a sete horas diárias ou a 35 horas semanais, em dois turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos, durante todo o período letivo.
- 52** A educação integral busca o desenvolvimento e a articulação dos conteúdos intelectuais, emocionais, físicos, sociais e culturais, corroborando para os princípios da educação em direitos humanos.

Em relação à educação ambiental e à educação para os direitos humanos, julgue os itens que se seguem.

- 53** A última atualização da Política Nacional da Educação Ambiental prevê a inserção de temas relacionados às mudanças do clima, à proteção da biodiversidade, aos riscos e às emergências socioambientais e a outros aspectos referentes à questão ambiental nos projetos institucionais e pedagógicos da educação básica e da educação superior.
- 54** Os princípios da educação ambiental e da educação para os direitos humanos materializam-se nas práticas curriculares e concepções pedagógicas vigentes.
- 55** A educação ambiental deve estar presente de forma articulada em todos os níveis e modalidades de ensino.

Com base nos fundamentos legais da educação especial/inclusiva e o papel do professor, julgue os itens subsecutivos.

- 56** O professor tem papel secundário na inclusão escolar, cabendo aos sistemas de ensino o papel primordial de aplicar diversas políticas educacionais que promovam as condições adequadas para o início da inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais.
- 57** É garantido o acesso à educação para crianças e adolescentes com deficiência, sem distinção entre rede pública e privada, permitindo-se, em algumas situações, a cobrança para esse público de valores adicionais pelos sistemas particulares de ensino.

Julgue os seguintes itens, referentes às tendências pedagógicas na prática escolar.

- 58** A didática como instrumento de ensino revela as concepções e escolhas teóricas sob as quais o professor exerce sua prática.
- 59** A escola nova diverge de forma radical da teoria histórico-crítica no que se refere à centralidade do aluno no processo educativo e aos objetivos da educação formal.
- 60** O pensamento escolanovista atribui ao centro da ação pedagógica o sujeito em processo de aprendizagem.

Acerca da didática na formação do professor e das tendências pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- 61** A tendência pedagógica da Escola Nova considera o professor como o centro do processo educativo.
- 62** As tendências progressistas caracterizam-se pela adoção da heterogeneidade como princípio educativo e estão alicerçadas no pensamento crítico e reflexivo.
- 63** A didática, na década de 70 do século XX, tinha como foco central os procedimentos e as técnicas de ensino que garantissem a eficácia da aprendizagem dos alunos.
- 64** Uma das perspectivas atuais da didática está ancorada no conceito de multidimensionalidade, que considera somente os aspectos técnicos e humanos.

Acerca da relação professor-aluno, do compromisso social e ético do professor e dos componentes do processo de ensino, julgue os seguintes itens.

- 65** As estratégias de ensino compreendem os meios utilizados pelos docentes na articulação do processo de ensino, de acordo com cada atividade e os resultados esperados.
- 66** No processo de ensino-aprendizagem, a relação professor-aluno deve ser marcada pela unidirecionalidade.
- 67** O planejamento na escola inicia-se com a elaboração do plano de aula.
- 68** Na educação, a afetividade é importante para relacionar e facilitar os processos cognitivos e intelectuais dos indivíduos.
- 69** O compromisso ético-social do professor envolve repensar e reconstruir o modo como os conteúdos são trabalhados em sala de aula.

Acerca de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, julgue os itens subsecutivos.

- 70** A interdisciplinaridade caracteriza a exposição de um conteúdo a partir de diferentes disciplinas, sem a necessidade de relacioná-las entre si.
- 71** A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade são compreendidas como novas formas de organização curricular em que o conteúdo escolar se apresenta fragmentado.

Julgue os itens que se seguem, relativos à avaliação escolar.

- 72** A avaliação somativa é aquela realizada ao longo do processo educativo, com o objetivo de reorientá-lo.
- 73** A avaliação escolar deve ter como dimensão de análise o desempenho tanto do aluno quanto do professor, além de toda a situação de ensino que se realiza na escola.

Em relação ao papel político-pedagógico e à função histórico-cultural da escola, julgue os itens subsequentes.

- 74** A relação escola-família-comunidade tem influência sobre o sucesso escolar do estudante.
- 75** Em princípio, o sistema de ensino do Brasil tinha propósito catequético, tendo sido a primeira escola brasileira fundada por padres jesuítas na cidade do Rio de Janeiro.
- 76** A gestão escolar, para ser democrática e participativa, tem que envolver a participação de todos os envolvidos no processo educacional.
- 77** As funções políticas e sociais da escola consistem em interesses comuns das classes sociais.
- 78** A comissão organizadora da escola participa na elaboração do projeto político-pedagógico (PPP).
- 79** O processo educativo no contexto histórico-cultural é permeado por elementos que oferecem uma espécie de mediação simbólica entre o sujeito e o ambiente.
- 80** A teoria histórico-cultural é uma corrente da psicologia soviética de base materialista que parte do entendimento de que a escola é um aparelho ideológico do Estado.

Julgue os itens a seguir, a respeito do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH).

- 81** O PNEDH prevê que sejam elegíveis espaços de conflito, a fim de que possam ser modificados pela prática da educação em direitos humanos.
- 82** Para construir uma cultura universal de direitos humanos, o PNEDH prevê a participação de universidades em três áreas de atuação: ensino, pesquisa e extensão.
- 83** O PNEDH prevê garantia de manutenção do Estado de direito.
- 84** A educação em direitos humanos prevê a apreensão de conhecimentos dessa área, articulando-os, inclusive, a contextos internacionais.
- 85** O PNEDH prevê que a educação em direitos humanos seja ofertada sempre em escolas, por serem locais com estrutura adequada a esse fim.

Acerca do projeto político-pedagógico (PPP) da escola, julgue os próximos itens.

- 86** Gestão democrática e igualdade são princípios norteadores do PPP.
- 87** O PPP é o documento comprobatório das atividades realizadas pela escola.
- 88** A função primordial do PPP é organizar as ações didáticas da escola.
- 89** Para construir o PPP, a direção da escola deve nomear uma comissão de professores comprometidos com a gestão.
- 90** A dimensão política do projeto pedagógico caracteriza-se justamente por seu caráter pedagógico.

Com relação às diretrizes curriculares nacionais, julgue os itens que se seguem.

- 91** Na organização e gestão do currículo, projetos temáticos facilitam a transversalidade do conhecimento.
- 92** As disciplinas educação quilombola e educação escolar indígena são recomendadas como parte do currículo obrigatório.
- 93** A qualidade social da educação também deve ser demonstrada na redução da distorção idade/ano/série.
- 94** As diretrizes curriculares nacionais propõem a rigidez do tempo curricular e a asserção da sala de aula como espaço exclusivo de ensino.

No que se refere às políticas públicas de apoio à educação básica, julgue os seguintes itens.

- 95** O Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar prevê transferências de valores a estados e municípios brasileiros, com a finalidade de oferecer meios de locomoção a alunos de toda a educação básica da rede pública, preferencialmente àqueles residentes em áreas rurais.
- 96** No Brasil, beneficiários do programa Pé-de-Meia devem ser estudantes do ensino médio matriculados em escolas públicas.
- 97** Uma das metas do Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos é aumentar a escolaridade dos brasileiros.
- 98** Por meio da Estratégia Nacional de Escolas Conectadas, estudantes têm garantia de acesso a *tablets* e celulares durante as aulas, mesmo em atividades sem fins pedagógicos.
- 99** O programa Escola em Tempo Integral visa combater as desigualdades intensificadas após a pandemia de covid-19.
- 100** Os Programas de Mestrado Profissional para Qualificação de Professores da Rede Pública de Educação Básica (ProEB) promovem a formação continuada desses profissionais dentro e fora do Brasil.