

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Acerca da inclusão escolar, julgue os itens a seguir.

- 31** Para a promoção da equidade na escolarização de pessoas com deficiência, o currículo escolar deve ser padronizado para todos os alunos, com estrutura rígida e com foco na avaliação somativa.
- 32** São considerados estudantes da educação especial os alunos com deficiência; com transtorno do espectro autista; com altas habilidades/superdotação.
- 33** O atendimento educacional especializado deve ser ofertado aos estudantes com deficiências incluídos no ensino regular.
- 34** Muletas, cadeiras de rodas, máquinas de braille e tesouras adaptadas são exemplos de modelos de tecnologias assistivas, uma vez que promovem ou facilitam a participação da pessoa com deficiência nas atividades.
- 35** Classes especiais e classes comuns se diferenciam apenas na nomenclatura, mas, em ambas, o público e o trabalho que ocorre é o mesmo.

Com base na Lei n.º 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI), julgue os próximos itens, relativos à inclusão escolar.

- 36** O poder público deve garantir oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- 37** Incumbe ao poder público assegurar a oferta de profissionais apoio escolar ao estudante com deficiência.
- 38** De acordo com a LBI, cabe ao profissional de apoio escolar ajudar o estudante com deficiência nas atividades de alimentação, higiene e locomoção na escola.
- 39** A oferta de profissionais de apoio escolar apenas é obrigatória no ensino fundamental.
- 40** A LBI define como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas o cordão de fita com desenhos de girassóis.
- 41** De acordo com a LBI, o profissional de apoio escolar e o acompanhante do estudante com deficiência exercem o mesmo papel.

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, julgue os itens seguintes.

- 42** As Diretrizes Curriculares Nacionais entendem a educação do campo como aquela destinada a populações marginalizadas que vivem em perímetro não urbano, contemplando, portanto, pescadores, caiçaras e ribeirinhos, mas não os espaços da pecuária, das minas ou da agricultura.
- 43** A educação do campo se destina exclusivamente a trabalhadores assentados em áreas rurais, bem como a seus filhos.
- 44** Na avaliação do rendimento escolar dos estudantes, devem prevalecer os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- 45** O atendimento educacional especializado substitui a escolarização regular dos estudantes com deficiências ou transtorno do espectro autista.
- 46** Diferentemente da educação infantil, em que deve ser adotada a avaliação formativa, nos ensinos fundamental e médio deve-se adotar a avaliação somativa, pois esta é a que avalia todo o processo educacional.
- 47** É competência exclusiva da direção escolar construir o projeto político-pedagógico da escola.

48 Os atos normativos da educação especial alcançam os alunos do ensino médio, orientando quanto à provisão das condições necessárias ao seu pleno desenvolvimento.

49 As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena orientam que, na educação básica, sejam respeitados os saberes dos povos originários.

50 Na escola indígena, a sequenciação do ensino poderá ser alterada por interesse do processo de aprendizagem.

51 Por sua característica itinerante, a população indígena fica autorizada ao exercício da educação domiciliar.

Julgue os itens subsequentes, a respeito do planejamento e da organização do trabalho pedagógico.

52 Os objetivos educacionais se dividem em dois níveis: objetivos gerais (mais amplos, a serem alcançados a longo prazo); e objetivos específicos (mais particulares, a serem alcançados a curto prazo), devendo os objetivos específicos estar vinculados aos gerais.

53 Ao se iniciar um planejamento, é necessário traçar os objetivos a serem alcançados, os quais servirão para orientar a prática pedagógica.

No que se refere à organização de tempo e espaço no trabalho pedagógico na educação básica, julgue os itens a seguir.

54 Espaços externos à sala de aula devem ser planejados e pensados em prol do desenvolvimento de cada criança.

55 Rotinas de sala de aula são um conjunto de atividades que possibilitam, entre outras competências, a iniciativa, a segurança e a confiança das crianças no processo de ensino e aprendizagem.

56 Na educação infantil, para que as crianças reconheçam a seriedade das trocas de informações, a organização do espaço de sala de aula deve impossibilitar ambientes para brincadeiras.

Julgue os itens subsecutivos, com relação a planejamento e organização do trabalho pedagógico.

57 Para a maioria dos teóricos da educação, o planejamento é mera exigência burocrática.

58 O planejamento ajuda a estruturar o tempo disponível e a distribuir os conteúdos de forma lógica, evitando atropelos e garantindo que todos os tópicos relevantes sejam abordados.

59 De acordo com a teoria da aprendizagem significativa, o planejamento de novas aprendizagens pode ser pensado à revelia de aprendizagens anteriores.

60 O planejamento proporciona espaço para refletir sobre a prática pedagógica, uma vez que, após as aulas, o professor pode revisar o que funcionou bem e o que pode ser melhorado.

Julgue os itens que se seguem, acerca do currículo da educação básica.

61 As competências e habilidades disponíveis na BNCC são os conteúdos que devem ser ensinados nas escolas.

62 Currículo é tudo aquilo que uma sociedade considera necessário que os alunos aprendam ao longo de sua escolaridade.

63 A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter descritivo que propõe conteúdos que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

Julgue os próximos itens, a respeito do uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação.

- 64** A inteligência artificial é uma das ferramentas que atrapalham o processo de ensino e aprendizagem.
- 65** A presença das TICs na educação é uma tendência passageira, que não interfere no futuro do aprendizado.
- 66** Entre os benefícios das TICs na educação, está o acesso ao conhecimento por meio da Internet.
- 67** As TICs são um conjunto de ferramentas e recursos tecnológicos utilizados para facilitar a comunicação e o processamento de informações.

Julgue os itens seguintes, acerca de educação em direitos humanos e para a diversidade.

- 68** Dignidade e respeito à diversidade são princípios da educação em direitos humanos.
- 69** Educação em direitos humanos é disciplina a ser implantada conforme orientações da BNCC.
- 70** Educação em direitos humanos envolve valores e práticas em defesa da igualdade dos cidadãos.

De acordo com os fundamentos legais da educação especial/inclusiva, julgue os itens que se seguem.

- 71** O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos prevê ações afirmativas que visam promover o acesso das pessoas com deficiência ao ensino superior.
- 72** A legislação educacional preconiza que os sistemas de ensino assegurem a adequação do currículo escolar às necessidades dos alunos, desde que sejam respeitados os tempos de conclusão da escolarização, sem atrasos nem acelerações.
- 73** O advento da educação inclusiva provoca uma mudança de paradigma na educação formal, antes excludente.
- 74** Apesar de o atendimento às pessoas com deficiência ter sido iniciado no Brasil no período imperial, foi a Constituição Federal de 1988 que reconheceu o direito do cidadão de não ser discriminado pela sua deficiência.

Acerca da relação professor-aluno na prática docente, julgue os itens a seguir.

- 75** A autoridade docente se manifesta em três níveis: moral, técnico e profissional.
- 76** O sucesso da aprendizagem está intimamente relacionado à qualidade da comunicação professor-aluno.
- 77** O trabalho pedagógico exitoso depende da austeridade do professor na relação estabelecida com os alunos.

A respeito das políticas públicas voltadas para a educação básica, julgue os itens subsequentes.

- 78** O programa Pé-de-Meia é destinado aos alunos da educação de jovens e adultos (EJA) que comprovem a ausência de vínculo trabalhista.
- 79** Uma das metas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada é a alfabetização de todas as crianças até o final do segundo ano do ensino fundamental.
- 80** O programa Escola em Tempo Integral está organizado em seis eixos, sendo um deles destinado à formação continuada dos profissionais de educação.

Espaço livre