

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**PEDAGOGIA****Questão 31**

Considerando a abordagem da motivação humana, julgue os itens a seguir.

- I A motivação é um assunto relacionado à liderança.
- II A capacidade de compreender os mecanismos de ativação da motivação das pessoas constitui componente estruturante da liderança.
- III O gestor tem um papel importante no processo motivacional.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 32

A concepção de gestão escolar que é baseada na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe é

- A burocrática.
- B técnico-científica.
- C democrático-participativa.
- D autogestionária.
- E interpretativa.

Questão 33

No que diz respeito à avaliação na perspectiva da construção do conhecimento, é correto afirmar que a avaliação formativa, em contraste com a avaliação tradicional, caracteriza-se, principalmente,

- A por ter função classificatória.
- B como estratégia contra o fracasso e as desigualdades.
- C por assumir o protagonismo no processo educativo.
- D por priorizar a aplicação de provas, com foco no desconto de pontos por erros cometidos.
- E como proposta de um modelo único de avaliação.

Questão 34

Na perspectiva da construção do conhecimento, avaliação pode ser entendida como instrumento que favorece ou dificulta a democratização do ensino. Nesse contexto, a avaliação assume papel antidemocrático quando

- A promove a apropriação de conhecimentos e habilidades necessários ao desenvolvimento humano.
- B garante a qualidade da aprendizagem do aluno.
- C serve para auxiliar o avanço e crescimento do educando.
- D é utilizada como meio de acesso do aluno à escola.
- E é mal elaborada e faz usos inadequados de seus resultados.

Questão 35

Ao discutir o desenvolvimento de competências educacionais, Terezinha Azeredo Rios em sua obra **Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade** (2006), apresenta o programa de qualidade total na educação como

- A oposição à concepção de qualidade sociocultural.
- B renovação dos conteúdos e da consciência crítica dos profissionais.
- C proposta exclusiva das escolas particulares.
- D afirmação do discurso da democratização.
- E proposta de educação de melhor qualidade.

Questão 36

Ao compreender o ensino competente como ensino de boa qualidade, Terezinha Azeredo Rios (2006) propõe que a atividade docente esteja em conexão estreita com as dimensões técnica, política, ética e estética. De acordo com essa proposta, para que a práxis docente seja competente,

- A é essencial que ela tenha caráter de neutralidade.
- B é suficiente o domínio de conhecimentos técnicos.
- C ela deve ser burocratizada.
- D ela deve estar comprometida com o coletivo.
- E basta o domínio de recursos e técnicas de ensino.

Questão 37

A principal razão alegada por Philippe Perrenoud para que a escola se guie pelo desenvolvimento de competências diz respeito à necessidade de superação do fracasso escolar. De acordo com esse entendimento, é correto afirmar que

- A toda competência está fundamentalmente relacionada a uma prática social.
- B todas as competências estão associadas a conhecimentos disciplinares.
- C trabalhar as competências de forma transversal resolve o problema das limitações da ação pedagógica.
- D as competências, de acordo com suas características, devem ser trabalhadas isoladamente em cada disciplina.
- E a interdisciplinaridade é a única forma de se trabalhar o currículo por competências.

Questão 38

De acordo com uma proposta pedagógica ética, que considere a liberdade individual e a preservação e regeneração da natureza, como a do ecomunitarismo, a educação ambiental deve

- A enfatizar a preservação da saúde produtiva tanto do ser humano quanto do restante da natureza.
- B valorizar a educação bancária como forma de efetivação de sua práxis.
- C negar o poder efetivo do cidadão em cada assunto que diga respeito à sua vida.
- D ignorar a obrigação da prestação de contas aos cidadãos sobre os assuntos ambientais.
- E priorizar questões relacionadas à crise ambiental, desprezando a relação dialógica entre educadores e educandos.

Questão 39

A educação corporativa se faz por meio da andragogia, cujos princípios diferem dos da pedagogia, porque

- A as motivações externas são mais importantes que as internas.
- B o adulto tem orientação mais pragmática e está pronto para aprender o que decide aprender.
- C o que garante o interesse pela aprendizagem são os recursos instrucionais.
- D quem decide o que vai ser aprendido na educação corporativa é a empresa.
- E os adultos não têm discernimento sobre o que querem aprender.

Questão 40

Quando incorporada pelas empresas, a andragogia deixa de estar presente apenas na educação corporativa e passa a fazer parte da cultura organizacional. Uma empresa pode ser considerada andragógica quando

- Ⓐ reduz o acesso à informação aos seus colaboradores.
- Ⓑ substitui o controle burocrático pelo comprometimento.
- Ⓒ negligencia a inteligência emocional.
- Ⓓ assume um modelo de gestão tradicional e burocrático.
- Ⓔ estimula a liderança autocrática.

Questão 41

As metodologias ativas pautam-se pelo planejamento de atividades diferentes para grupos de alunos com ritmos e processos distintos de aprendizagem. Essas metodologias valorizam

- Ⓐ a adequação do currículo ao ensino tradicional e aos espaços existentes nas instituições de ensino.
- Ⓑ os espaços físicos em detrimento dos espaços virtuais.
- Ⓒ o planejamento de atividades em grupo em detrimento das individualizadas.
- Ⓓ a utilização das tecnologias móveis ou em rede para que todos possam aprender ao mesmo tempo.
- Ⓔ o equilíbrio entre a aprendizagem individualizada e a colaborativa.

Questão 42

Em relação à gamificação, metodologia ativa utilizada tanto em contextos organizacionais quanto em contextos educativos, assinale a opção correta.

- Ⓐ Não existem estudos que demonstrem o impacto da gamificação na motivação, no envolvimento e na produtividade dos colaboradores nas empresas.
- Ⓑ A adoção de estratégias gamificadas na educação corporativa tem tido pouca aceitação na maioria das organizações, visto que se restringe ao entretenimento dos colaboradores.
- Ⓒ Os jogos, também conhecidos como jogos de vídeo ou jogos eletrônicos, não são utilizados na educação corporativa dado o risco associado à dependência e ao vício.
- Ⓓ A implementação de uma estratégia de gamificação requer um conhecimento maduro do contexto de aplicação, ou seja, da organização, do público-alvo e do processo a gamificar.
- Ⓔ A expressão “soluções baseadas em jogos” (*game-based solutions*) restringe-se à designação de jogos empresariais ou educativos das corporações.

Questão 43

No que se refere ao uso educacional das tecnologias mediadoras, das mídias educacionais, dos ambientes virtuais de aprendizagem e das tecnologias digitais, em geral, na atualidade, assinale a opção correta.

- Ⓐ Apesar do uso de tecnologias digitais, os modelos de avaliação continuam sendo os mesmos que tradicionalmente se adotavam.
- Ⓑ A adoção das tecnologias digitais tem como propósito a uniformização do ensino, de modo que todos desenvolvam as mesmas habilidades.
- Ⓒ Mesmo com a utilização das tecnologias digitais nas escolas, o professor continua sendo a fonte exclusiva de conhecimento.
- Ⓓ A tecnologia é considerada mero instrumento de auxílio educacional.
- Ⓔ A adoção das tecnologias digitais na escola responde às necessidades econômicas e sociais atuais.

Questão 44

São muitos os dilemas éticos que os educadores enfrentam em sua prática profissional. Uma ação ética é aquela que

- I não interfere nas ações individuais, que são pautadas por uma moral particular.
- II é realizada com base nas crenças e costumes de cada cultura, por isso não influencia leis e regulamentos.
- III guia indivíduos na tomada de decisões alinhadas com valores morais do grupo social no qual estão inseridos.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Nenhum item está certo.
- Ⓑ Apenas o item I está certo.
- Ⓒ Apenas o item II está certo.
- Ⓓ Apenas o item III está certo.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 45

Um educador ambiental encontra muitos dilemas éticos em sua ação diária. Ao se deparar, por exemplo, com a degradação da natureza, ele precisa levar em conta o princípio ético segundo o qual é preciso fazer o bem para o maior número de pessoas. Em atenção a tal princípio, é preciso

- Ⓐ encontrar soluções que minimizem o dano enquanto maximizam o bem-estar coletivo.
- Ⓑ aplicar os princípios e normas de acordo com a moral do grupo dominante vigente.
- Ⓒ garantir a aplicação da regra moral, mesmo que algumas pessoas sejam prejudicadas.
- Ⓓ conquistar a confiança das pessoas, ainda que pela força.
- Ⓔ considerar as relações econômicas como baliza para a aplicação das leis.

Questão 46

Uma gestão educacional pautada na perspectiva sociocrítica tende a

- I desobrigar o Estado de suas responsabilidades, assumindo as iniciativas relacionadas aos serviços educacionais.
- II valorizar ações concretas dos profissionais da escola.
- III levar em conta os interesses e as iniciativas da comunidade escolar.
- IV incentivar a autonomia e a participação em prol do interesse público.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ I e III.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ I, III e IV.
- Ⓔ II, III e IV.

Questão 47

Como ambiente de aprendizagem, a escola é responsável pela gestão do conhecimento. De acordo com esse entendimento, é correto afirmar que

- Ⓐ as práticas de organização e gestão da escola são essencialmente administrativas, estando, pois, excluídas do conceito de práticas educativas.
- Ⓑ os professores são os únicos responsáveis pela educação na escola.
- Ⓒ todas as pessoas que trabalham na escola realizam ações educativas com as mesmas responsabilidades.
- Ⓓ as escolas podem ser referência para a formulação e a gestão de políticas educacionais.
- Ⓔ as propostas curriculares, as leis e as resoluções educacionais devem ser pensadas independentemente da realidade escolar.

Questão 48

No que tange a gestão do conhecimento, as escolas são

- Ⓐ local onde as pessoas interagem entre si de forma não intencional.
- Ⓑ departamentos administrativos de racionalização de recursos.
- Ⓒ sistemas de execução de tarefas que foram planejadas por outros setores educacionais.
- Ⓓ organizações para promoção da formação humana.
- Ⓔ sistemas de relações humanas igual o das empresas convencionais.

Questão 49

No contexto da gestão de projetos educacionais no setor público, especialmente em instituições ambientais como o IPAAM, que desenvolvem ações formativas voltadas a servidores, comunidades e demais atores sociais, a condução do projeto deve considerar princípios de liderança, planejamento, avaliação da aprendizagem e participação dos sujeitos envolvidos. Assinale a opção que apresenta a abordagem mais adequada para a gestão de um projeto educacional público alinhado às concepções contemporâneas de liderança, andragogia e avaliação.

- Ⓐ A principal função da avaliação do projeto é classificar o desempenho dos participantes e estabelecer *rankings* de desempenho, garantindo a identificação dos melhores resultados individuais.
- Ⓑ O gestor do projeto deve atuar de forma colaborativa, articulando liderança humanizada, planejamento participativo, foco no público adulto, metodologias ativas e avaliação formativa, de modo a favorecer o engajamento, a aprendizagem significativa e a melhoria contínua do projeto.
- Ⓒ O gestor deve centralizar as decisões pedagógicas e operacionais do projeto, garantindo maior controle técnico sobre as atividades e reduzindo a participação dos educadores e dos cursistas para evitar conflitos de gestão.
- Ⓓ A condução do projeto deve seguir diretrizes curriculares previamente definidas, sem possibilidade de ajustes durante sua execução, a fim de assegurar padronização institucional.
- Ⓔ A gestão do projeto deve priorizar o cumprimento do cronograma físico-financeiro, sendo a avaliação limitada à verificação de presença dos participantes e à entrega dos produtos previstos.

Questão 50

Considerando os princípios, objetivos e diretrizes da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), instituída pela Lei n.º 9.795/1999 e regulamentada pelo Decreto n.º 4.281/2002, bem como as orientações do Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA) e suas relações com o fortalecimento da cidadania ambiental, assinale a opção correta.

- Ⓐ A PNEA estabelece que a educação ambiental deve ocorrer de forma articulada entre o poder público, a sociedade e o setor produtivo, abrangendo tanto o ensino formal quanto as práticas educativas não formais, visando à formação da cidadania ambiental.
- Ⓑ O ProNEA define que as ações de educação ambiental devem priorizar a transmissão de conteúdos técnicos, sem necessidade de processos participativos ou de articulação com políticas públicas.
- Ⓒ A cidadania ambiental está associada à participação em conselhos e audiências públicas, não se relacionando com processos educativos permanentes.
- Ⓓ A educação ambiental, conforme a PNEA, é restrita às instituições de ensino formal, cabendo aos órgãos ambientais apenas ações de fiscalização e controle.
- Ⓔ De acordo com a PNEA, a responsabilidade pela implementação da educação ambiental é exclusiva dos órgãos ambientais integrantes do SISNAMA.

Questão 51

A Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P) constitui um programa estratégico do governo federal voltado à incorporação de práticas de sustentabilidade na gestão pública, incluindo o uso racional de recursos naturais, a gestão adequada de resíduos e a promoção do consumo sustentável no âmbito institucional. Considerando os fundamentos da A3P e o conceito de consumo sustentável na administração pública, assinale a opção correta.

- Ⓐ A implementação da A3P é de responsabilidade das áreas ambientais dos órgãos públicos, não demandando envolvimento da alta gestão ou das áreas administrativas.
- Ⓑ O consumo sustentável, no âmbito da A3P, refere-se à substituição de produtos convencionais por produtos reciclados, independentemente da análise do ciclo de vida e dos critérios socioambientais.
- Ⓒ A A3P orienta a adoção de práticas de gestão que integrem planejamento institucional, capacitação de servidores, compras públicas sustentáveis, uso racional de recursos e gestão de resíduos, como estratégia para induzir padrões de consumo sustentável no setor público.
- Ⓓ A A3P é um instrumento cuja adoção é obrigatória para todos os órgãos públicos, prevendo sanções administrativas diretas aos gestores que não aderirem formalmente ao programa.
- Ⓔ A A3P restringe-se às ações de educação ambiental voltadas ao público externo, não abrangendo rotinas administrativas internas dos órgãos públicos.

Questão 52

O Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global e a Carta da Terra constituem importantes referenciais ético-políticos para a formulação de políticas públicas, programas de educação ambiental e ações institucionais voltadas à sustentabilidade e à cidadania ambiental. Considerando seus princípios e diretrizes, assinale a opção correta.

- Ⓐ A Carta da Terra é um documento técnico-normativo voltado apenas à gestão ambiental empresarial, não sendo aplicável ao setor público.
- Ⓑ A Carta da Terra restringe-se à proteção dos recursos naturais, sem abordar temas relacionados à democracia, à paz e à justiça social.
- Ⓒ O referido Tratado orienta ações educativas centradas na mudança de comportamento individual, desvinculadas de processos políticos e sociais mais amplos.
- Ⓓ O referido Tratado e a Carta da Terra possuem caráter jurídico vinculante, sendo instrumentos internacionais de observância obrigatória para os países signatários.
- Ⓔ O referido Tratado defende uma educação ambiental crítica, participativa e transformadora, articulada à justiça social, aos direitos humanos e à responsabilidade global.

Questão 53

No contexto da atuação institucional do IPAAM, as práticas de educação ambiental voltadas à formação socioambiental, à comunicação popular, à mediação de conflitos e ao trabalho com comunidades tradicionais, estudantes, produtores rurais e diferentes grupos sociais devem-se basear em abordagens críticas, participativas e territorializadas. Considerando as concepções contemporâneas de educação ambiental, assinale a opção correta.

- Ⓐ A comunicação popular é uma estratégia restrita aos meios digitais institucionais, não possuindo relação com processos educativos comunitários ou com a formação política dos sujeitos.
- Ⓑ O trabalho educativo com comunidades tradicionais deve seguir modelos pedagógicos padronizados, a fim de garantir uniformidade metodológica e facilitar a avaliação institucional.
- Ⓒ A mediação de conflitos socioambientais deve ser conduzida prioritariamente por especialistas técnicos externos, sem envolvimento direto das comunidades afetadas.
- Ⓓ As práticas de educação ambiental comunitária devem priorizar ações pontuais de sensibilização, centradas na transmissão de informações técnicas, independentemente do contexto sociocultural dos grupos envolvidos.
- Ⓔ As metodologias participativas em educação ambiental devem considerar os saberes locais, o diálogo intercultural, a problematização da realidade e a construção coletiva de soluções, sendo fundamentais para a mediação de conflitos socioambientais em territórios diversos.

Questão 54

O Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global, elaborado no âmbito do Fórum Global durante a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (Rio-92), constitui um marco político-pedagógico para a educação ambiental crítica. É correto afirmar que o referido Tratado

- Ⓐ restringe a responsabilidade pela sustentabilidade aos governos nacionais e organismos internacionais.
- Ⓑ define a educação ambiental como um conjunto de ações técnicas voltadas à conservação da natureza, sem articulação com justiça social e participação política.
- Ⓒ compreende a educação como um processo político, permanente e emancipatório, voltado à construção de sociedades sustentáveis, à participação social e à responsabilidade global.
- Ⓓ estabelece normas legais obrigatórias para os sistemas nacionais de ensino e para os órgãos ambientais.
- Ⓔ orienta práticas educativas neutras e isentas de posicionamento político, priorizando a adaptação dos indivíduos às estruturas sociais existentes.

Questão 55

Enquanto instrumento orientador das ações educativas a serem promovidas na implementação da Política Nacional de Educação Ambiental, o ProNEA

- Ⓐ estabelece que a implementação da educação ambiental é de responsabilidade compartilhada entre órgãos ambientais e educacionais, não incluindo organizações da sociedade civil.
- Ⓑ orienta ações de educação ambiental restritas ao ensino formal, priorizando a inserção de conteúdos ambientais nos currículos escolares.
- Ⓒ estabelece diretrizes para a articulação interinstitucional, a participação social e a integração da educação ambiental às políticas públicas, com enfoque territorial e socioambiental.
- Ⓓ orienta a execução de ações pontuais de sensibilização ambiental, desvinculadas de processos educativos permanentes.
- Ⓔ define metas de desempenho escolar em educação ambiental para todos os sistemas de ensino, cuja observância é obrigatória.

Questão 56

Acerca da gestão de projetos educacionais no setor público, julgue os itens que se seguem.

- I A elaboração e a execução de projetos educacionais no setor público devem contemplar diagnóstico do contexto, definição participativa de objetivos, estratégias pedagógicas adequadas ao público, monitoramento contínuo e avaliação formativa do processo.
- II Projetos educacionais no setor público devem seguir modelos padronizados de capacitação, independentemente do perfil dos participantes e das realidades territoriais.
- III A avaliação em projetos educacionais deve cumprir função formativa e reguladora das aprendizagens e do próprio projeto, não se restringindo à classificação ou à seleção de participantes.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item II está certo.
- Ⓑ Apenas o item III está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e II estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 57

No contexto das atribuições do IPAAM, as campanhas e ações de educação ambiental constituem instrumentos importantes para a promoção da cidadania ambiental e do uso sustentável dos recursos naturais. A respeito do planejamento, da execução e da avaliação dessas ações educativas ambientais, assinale a opção correta.

- Ⓐ A efetividade das ações educativas ambientais independe do planejamento, desde que haja ampla divulgação dos materiais produzidos.
- Ⓑ As campanhas de educação ambiental devem ser planejadas prioritariamente a partir de materiais padronizados, sem a necessidade de diagnóstico prévio do público ou do território de atuação.
- Ⓒ A avaliação das campanhas de educação ambiental deve ocorrer tão somente ao final das atividades, com foco principal na quantidade de participantes atendidos.
- Ⓓ A execução das campanhas educativas ambientais dispensa articulação institucional, pois se trata de atividade exclusiva das equipes de educação ambiental.
- Ⓔ O planejamento de ações educativas ambientais deve considerar o diagnóstico do público e do contexto socioambiental, a definição de objetivos, a escolha de estratégias de comunicação e a previsão de formas de acompanhamento e avaliação.

Questão 58

Assinale a opção correta no que concerne ao planejamento, à execução e à avaliação de campanhas e ações educativas ambientais no âmbito de órgãos ambientais estaduais, como o IPAAM.

- A** O ciclo de planejamento, execução e avaliação de campanhas educativas ambientais deve articular, entre outros aspectos, diagnóstico participativo do território e processos avaliativos formativos, orientados à aprendizagem institucional e à transformação socioambiental.
- B** A execução de campanhas educativas ambientais deve ser conduzida por equipes técnicas especializadas, sendo a participação de comunidades locais restrita à etapa de validação dos materiais educativos.
- C** A avaliação das campanhas de educação ambiental deve ocorrer após a conclusão das atividades, visando exclusivamente à prestação de contas administrativa e financeira.
- D** As campanhas de educação ambiental devem ser estruturadas prioritariamente a partir de campanhas nacionais padronizadas, garantindo uniformidade metodológica, sendo a adaptação territorial recomendável apenas na etapa de execução.
- E** O planejamento de campanhas educativas ambientais deve priorizar metas operacionais mensuráveis, sendo a avaliação concentrada na eficiência da execução administrativa, sem a necessidade de incorporação de indicadores qualitativos de participação social.

Questão 59

Assinale a opção correta acerca da concepção, do desenvolvimento metodológico e dos efeitos esperados das práticas de educação ambiental em contextos socioterritoriais complexos.

- A** As metodologias participativas em educação ambiental são recomendáveis apenas em contextos escolares formais, sendo pouco adequadas para comunidades tradicionais, produtores rurais e grupos sociais diversos.
- B** As práticas de educação ambiental comunitária devem priorizar estratégias de sensibilização e mudança individual de comportamento, sendo a problematização política e territorial dos conflitos ambientais um elemento secundário no processo educativo.
- C** As práticas de educação ambiental crítica, participativa e comunitária devem articular diálogo de saberes, análise coletiva dos conflitos socioambientais, fortalecimento da organização social e construção de capacidades para a participação dos sujeitos nos processos de gestão e decisão ambiental no território.
- D** A mediação de conflitos socioambientais, no âmbito das ações educativas, deve ser conduzida prioritariamente por especialistas externos, evitando-se o envolvimento direto das comunidades para não comprometer a neutralidade do processo.
- E** A educação ambiental crítica fundamenta-se na transmissão sistematizada de conteúdos técnico-científicos sobre o meio ambiente, sendo a participação social um recurso pedagógico complementar e não estruturante.

Questão 60

Considerando o contexto da atuação institucional do IPAAM em territórios nos quais haja presença de comunidades tradicionais e de conflitos socioambientais associados ao uso dos recursos naturais e processos formais de licenciamento ambiental, assinale a opção que expressa corretamente a concepção e a operacionalização metodológica das práticas de educação ambiental crítica, participativa e comunitária, conforme os referenciais brasileiros contemporâneos da educação ambiental.

- A** As práticas de educação ambiental crítica, participativa e comunitária, em contextos de licenciamento e gestão ambiental, devem estruturar-se a partir da análise coletiva da realidade territorial, do diálogo intercultural de saberes, do reconhecimento explícito dos conflitos socioambientais e das relações de poder que os produzem, visando ao fortalecimento do protagonismo social e da capacidade de incidência dos sujeitos nos processos de governança ambiental.
- B** A mediação pedagógica de conflitos socioambientais, no âmbito da educação ambiental institucional, deve restringir-se à facilitação de consensos imediatos, evitando o aprofundamento das divergências sociais e políticas para garantir a efetividade das ações educativas.
- C** As práticas comunitárias de educação ambiental são incompatíveis com processos formais de licenciamento ambiental, devendo ser conduzidas exclusivamente por organizações da sociedade civil, para preservar sua autonomia pedagógica.
- D** As práticas de educação ambiental crítica devem se concentrar na capacitação técnica das lideranças locais para a correta aplicação da legislação ambiental, sendo a problematização dos conflitos territoriais um elemento acessório, por poder comprometer a neutralidade institucional do órgão licenciador.
- E** A educação ambiental participativa, quando vinculada a órgãos ambientais, deve priorizar metodologias informativas e campanhas educativas padronizadas, de modo a garantir homogeneidade discursiva e alinhamento às diretrizes institucionais.

Espaço livre

Questão 61

Considerando a Carta da Terra como referência ético-política para a construção de sociedades sustentáveis e para a orientação de políticas públicas e práticas institucionais, assinale a opção correta acerca da incorporação dos princípios dessa Carta na atuação de órgãos ambientais como o IPAAM.

- Ⓐ A adoção da Carta da Terra por órgãos ambientais deve limitar-se a projetos de educação ambiental em escolas, não sendo aplicável a processos técnicos de licenciamento, fiscalização e planejamento territorial.
- Ⓑ A incorporação dos princípios da Carta da Terra na atuação do IPAAM implica articular integridade ecológica, justiça social, democracia participativa, diversidade cultural, não violência e responsabilidade intergeracional, orientando tanto processos decisórios quanto práticas educativas e de governança ambiental.
- Ⓒ A Carta da Terra orienta a atuação institucional prioritariamente pela lógica da eficiência econômica e do crescimento verde, admitindo a flexibilização de direitos sociais e culturais sempre que necessária para viabilizar empreendimentos estratégicos e sustentáveis.
- Ⓓ A aplicação institucional da Carta da Terra no âmbito do IPAAM restringe-se à adoção de diretrizes ambientais voltadas exclusivamente à proteção dos ecossistemas naturais, não abrangendo as dimensões sociais, culturais, políticas e econômicas do desenvolvimento.
- Ⓔ A Carta da Terra apresenta caráter meramente simbólico e declaratório, não possuindo potencial normativo ou orientador para a formulação de políticas públicas e procedimentos administrativos no campo ambiental.

Questão 62

Assinale a opção correta a respeito de aspectos como liderança pública, planejamento de projetos, andragogia, currículo institucional, metodologias ativas e avaliação formativa em projetos educacionais no setor público, considerando os desafios da gestão pública contemporânea.

- Ⓐ A liderança no gerenciamento de projetos educacionais públicos deve manter neutralidade pedagógica, evitando interferir no currículo, na metodologia e nos processos avaliativos, uma vez que estas são atribuições estritamente técnicas da equipe docente.
- Ⓑ Projetos educacionais no setor público devem se concentrar na transmissão de normas e procedimentos técnicos da instituição, sendo as metodologias ativas adequadas apenas a contextos escolares formais.
- Ⓒ A avaliação de projetos educacionais institucionais deve ocorrer por meio de indicadores quantitativos de desempenho individual, a fim de permitir comparações objetivas entre participantes e turmas.
- Ⓓ A gestão de projetos educacionais no setor público deve priorizar a liderança hierárquica e a avaliação classificatória, de modo a assegurar controle administrativo, previsibilidade de resultados e isonomia institucional.
- Ⓔ A condução de projetos educacionais no setor público deve fundamentar-se, entre outros aspectos, na liderança humanizada e por competências e na integração entre currículo institucional e práticas pedagógicas contextualizadas.

Questão 63

Considerando os fundamentos, princípios, diretrizes e instrumentos da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA) e sua aplicação ao contexto da atuação institucional de um órgão ambiental estadual como o IPAAM, julgue os itens a seguir.

- I O Decreto n.º 4.281/2002 restringe a implementação da PNEA nos órgãos públicos à elaboração de materiais didáticos e campanhas de comunicação institucional, não abrangendo a organização de programas, articulação federativa e cooperação intersetorial.
- II A Política Nacional de Educação Ambiental atribui caráter permanente e transversal à educação ambiental, determinando sua integração articulada entre órgãos do Sistema Nacional de Meio Ambiente e os sistemas de ensino, sob coordenação interinstitucional.
- III O IPAAM deve incorporar a PNEA de forma estruturada a suas políticas, seus programas e seus processos de gestão ambiental.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 64

Assinale a opção que expressa, de forma conceitualmente e institucionalmente consistente, a relação entre educação ambiental, participação social e fortalecimento da governança ambiental, de acordo com o ProNEA e a PNEA.

- Ⓐ O ProNEA compreende a educação ambiental como processo político-pedagógico permanente, orientado à formação de sujeitos coletivos capazes de participar de instâncias decisórias, incidir sobre políticas públicas e fortalecer a gestão democrática do meio ambiente, configurando a cidadania ambiental como prática social e política.
- Ⓑ O ProNEA orienta ações educativas centradas na compreensão da cidadania ambiental como adesão da população às normas estabelecidas pelos órgãos ambientais.
- Ⓒ De acordo com a PNEA, a educação ambiental tem dois objetivos fundamentais: o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, e o fortalecimento da cidadania, da autodeterminação dos povos e da solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade.
- Ⓓ A implementação do ProNEA e da PNEA em órgãos ambientais estaduais deve-se restringir a ações pontuais de educação ambiental não formal, sem articulação com políticas públicas setoriais, para evitar sobreposição de competências institucionais.
- Ⓔ A promoção da cidadania ambiental, no âmbito do ProNEA, está vinculada à mudança de comportamentos individuais, não envolvendo processos coletivos de participação social ou incidência política na gestão ambiental.

Questão 65

No que concerne a campanhas e ações educativas ambientais no setor público, julgue os próximos itens.

- I As campanhas ambientais institucionais devem ser estruturadas a partir de peças de comunicação de massa, sendo a definição dos objetivos educativos realizada de forma centralizada.
- II A avaliação de campanhas ambientais deve ocorrer após o encerramento das atividades, utilizando-se indicadores quantitativos de alcance, pois garantem maior objetividade e comparabilidade institucional.
- III As ações educativas ambientais conduzidas por órgãos licenciadores devem limitar-se à divulgação de normas e procedimentos, evitando metodologias participativas, para preservar a imparcialidade técnica da instituição no que concerne aos processos de licenciamento ambiental.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas o item I está certo.
- C Apenas o item II está certo.
- D Apenas o item III está certo.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 66

No âmbito da educação, o planejamento participativo resulta em

- A incompatibilidade entre os marcos situacional, conceitual e operacional do planejamento.
- B processos de avaliação e revisões centralizadas.
- C delimitação dos processos de execução e avaliações apartadas de demandas.
- D construção coletiva de um todo organizado e contextualizado com a realidade local.
- E redução da autonomia e das posturas de solidariedade dos participantes do planejamento.

Questão 67

Julgue os itens a seguir, relativos aos processos de educação e aprendizagem no contexto do planejamento educacional participativo no setor público.

- I A formação e a apropriação dos conteúdos pode se desdobrar em competências de conhecimentos, habilidades ou atitudes.
- II As políticas de educação no contexto do trabalho devem ser planejadas de forma integrada aos projetos estratégicos da organização, em todas as instâncias e áreas organizacionais.
- III Métodos quantitativos e qualitativos de coleta e análise de dados são inócuos para o mapeamento de competências voltado ao planejamento participativo da educação em ambientes organizacionais.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 68

Assinale a opção correta a respeito dos aspectos da comunicação no âmbito do processo de planejamento educacional participativo.

- A O desenvolvimento restrito de mecanismos formais, sem variação de forma e intensidade, é suficiente para a comunicação eficiente no planejamento participativo.
- B O planejamento participativo e estratégico é um instrumento de comunicação organizacional que opera como uma referência para a disseminação da identidade da instituição.
- C O planejamento coletivo do trabalho educacional visa desenvolver um senso de compartilhamento de propósito entre os membros da organização, mas não interfere nos seus objetivos institucionais.
- D A conversação é desaconselhada para definição das atividades, feições e atributos de cada etapa de trabalho.
- E A comunicação informal permite invariavelmente que se estabeleça a relação de fala e escuta entre os atores da comunicação.

Questão 69

No que diz respeito à gestão educacional, assinale a opção correta.

- A A formação para a cidadania é uma escolha livre que cada docente realiza de acordo com sua formação e os conteúdos a serem ministrados.
- B A autonomia docente garante ao professor o direito de preparar e ministrar seus conteúdos em sala de aula, independentemente da gestão educacional.
- C Os conteúdos trabalhados em sala de aula são de livre escolha do professor ou dos gestores da instituição educacional.
- D As diferentes condutas dos professores ao conduzirem a disciplina em sala de aula são um aspecto positivo na gestão educacional.
- E A direção da instituição deve promover condições para que a administração e a sala de aula realizem seus trabalhos.

Questão 70

Com relação às características das diferentes concepções de organização e gestão escolar conforme José Carlos Libâneo, assinale a opção correta.

- A Na gestão de controle, o acompanhamento e a avaliação são sistemáticos, com finalidade pedagógica.
- B A gestão democrático-participativa tem ênfase tanto nas tarefas quanto nas relações das pessoas que as realizam.
- C Na gestão técnico-científica, existe uma definição explícita dos objetivos sociopolíticos e pedagógicos por parte das equipes.
- D Em uma gestão interpretativa, o poder é centralizado no diretor, destacando-se as situações de subordinação.
- E Na concepção autogestionária, são enfatizados a administração regulada e os sistemas burocráticos de controle.

Questão 71

Considerando aspectos da comunicação e da interação grupal em processos de planejamento, assinale a opção correta.

- Ⓐ A interação grupal ocorre espontaneamente, sendo desnecessária a criação de condições secundárias.
- Ⓑ A comunicação e a interação grupal pressupõem habilidades comunicativas e colaborativas que, em geral, não precisam ser aprimoradas, por serem inatas.
- Ⓒ Focar em tarefas e resultados contempla as dimensões humanas e relacionais necessárias ao trabalho em equipe.
- Ⓓ A liderança assume papel fundamental ao promover competências relacionais e criar condições para o engajamento dos sujeitos.
- Ⓔ A constituição de uma equipe efetiva resulta do simples agrupamento de indivíduos que pretendam garantir o trabalho coletivo, de modo a contemplar as necessidades de construção de vínculos, objetivos comuns e identidade grupal.

Questão 72

Acerca de encontros sistemáticos, assinale a opção correta.

- Ⓐ Nos encontros sistemáticos cabe ao líder as decisões sobre as participações dos membros da equipe, com destaque para seu papel técnico.
- Ⓑ Os encontros sistemáticos de planejamento caracterizam-se como momentos destinados ao cumprimento de uma agenda institucional.
- Ⓒ Sendo momentos formais e pouco flexíveis, os encontros sistemáticos favorecem a participação e a criatividade das pessoas da equipe.
- Ⓓ A promoção de encontros sistemáticos deve buscar suprimir divergências e conflitos.
- Ⓔ Nos encontros sistemáticos de planejamento, os sujeitos coletivamente refletem, avaliam, projetam, podendo (re)organizar suas ações.

Questão 73

Os grupos de estudos são espaços privilegiados porque

- Ⓐ se configuram como espaços informais de troca de experiências.
- Ⓑ valorizam o trabalho solitário de cada sujeito.
- Ⓒ funcionam sem sistematização e excesso de burocracia.
- Ⓓ possibilitam a aplicação prática imediata da teoria.
- Ⓔ se configuram como espaços de aprendizagem coletiva.

Questão 74

Em relação à distribuição de tarefas e à articulação com grupos sociais, é correto afirmar que

- Ⓐ a distribuição de tarefas deve sustentar-se por processos comunicativos qualificados.
- Ⓑ a distribuição de tarefas reduz-se a um ato técnico e neutro.
- Ⓒ a definição de tarefas deve centralizar-se na liderança.
- Ⓓ a articulação com grupos sociais é acessória e deve ser pontual.
- Ⓔ a comunicação de tarefas é suficiente para garantir a sua execução.

Questão 75

No instituto de proteção ambiental Verde Vida, localizado na região amazônica, o diretor de operações percebeu que as fiscalizações de campo estavam gerando alto estresse na equipe. Em vez de impor novas metas de produtividade de forma rígida, ele organizou uma roda de escuta para que os fiscais pudessem compartilhar suas angústias e sugestões sobre a segurança nas operações.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção em que é corretamente citada a característica fundamental da liderança humanizada que o diretor demonstrou ao priorizar o aludido mecanismo de participação.

- Ⓐ liderança transacional
- Ⓑ corresponsabilidade e escuta ativa
- Ⓒ paternalismo organizacional
- Ⓓ foco em resultados imediatos
- Ⓔ centralização de autoridade

Questão 76

Helena é coordenadora de projeto de reflorestamento comunitário na Amazônia. Ao enfrentar um conflito entre técnicos e moradores locais, ela decide não aplicar uma solução pronta baseada em manuais organizacionais tradicionais. Em vez disso, ela utiliza o autoconhecimento para entender seus próprios vieses antes de mediar o diálogo.

Nessa situação hipotética, ao utilizar o autoconhecimento, a referida coordenadora visa, no que diz respeito aos mecanismos de participação,

- Ⓐ construir relações de confiança e segurança psicológica.
- Ⓑ demonstrar superioridade técnica.
- Ⓒ manter a imagem de líder herói.
- Ⓓ delegar decisões sem supervisão.
- Ⓔ garantir a aceitação tácita dos envolvidos no conflito.

Questão 77

Um gestor ambiental em Manaus está coordenando um treinamento de ribeirinhos em manejo florestal sustentável, segundo uma abordagem baseada na andragogia.

Nessa situação hipotética, de acordo com a abordagem mencionada, é adequado que o gestor ambiental

- Ⓐ ignore as vivências anteriores dos participantes para focar exclusivamente novas técnicas internacionais de manejo.
- Ⓑ realize oficinas práticas de manejo com foco na troca de experiências dos participantes, respeitando o saber local.
- Ⓒ ministre aulas expositivas teóricas sobre a legislação florestal, utilizando materiais impressos complexos para a fixação da aprendizagem.
- Ⓓ estabeleça uma estrutura de hierarquia rija, transmitindo o conhecimento sem aceitar questionamentos.
- Ⓔ utilize métodos pueris de aprendizado para facilitar o entendimento de conceitos complexos de conservação.

Questão 78

Assinale a opção em que é corretamente descrita a forma de organização mais eficaz de integração com a comunidade local segundo os conceitos de liderança e administração associados à andragogia.

- Ⓐ estabelecer punições severas para o desrespeito às regras, com o objetivo de controle de conduta
- Ⓑ substituir as reuniões presenciais por relatórios automáticos de monitoramento ambiental enviados por *email*
- Ⓒ criar um conselho consultivo para que as decisões sejam tomadas com a participação ativa de todos os líderes comunitários
- Ⓓ padronizar todas as ações e impedir adaptações locais para a garantia de celeridade na execução dos projetos
- Ⓔ implementar sistema de monitoramento em que tão só os técnicos externos tomem decisões sobre o uso da floresta

Questão 79

Um grupo de professores em uma escola ribeirinha na Amazônia, visando integrar saberes locais à gestão ambiental escolar, pretende adotar, como ação pedagógica, a pesquisa participante com foco na transdisciplinaridade.

Nessa situação hipotética, para o alcance de seus propósitos, o referido grupo e professores deve promover

- Ⓐ a articulação de saberes científicos e saberes populares, visando à formação integral dos estudantes.
- Ⓑ a substituição completa das disciplinas tradicionais por oficinas temáticas sobre o rio Amazonas.
- Ⓒ a organização de conteúdos restrita à relação direta entre biologia e geografia.
- Ⓓ o desenvolvimento de metodologia de ensino focada na transmissão de dados técnicos sobre o ecossistema.
- Ⓔ mecanismos de avaliação da aprendizagem baseados na memorização de conceitos ambientais.

Questão 80

Um projeto de educação ambiental desenvolvido por meio da pesquisa participante com vistas ao engajamento da comunidade na preservação de um igarapé inova o processo de ensino ao

- Ⓐ impor novas regras de gestão ambiental criadas por especialistas.
- Ⓑ promover o diálogo entre os sujeitos e a imersão no contexto local, reconstruindo saberes.
- Ⓒ limitar a pesquisa ao ambiente da sala de aula para evitar dispersão.
- Ⓓ avaliar o impacto do projeto com base em indicadores financeiros.
- Ⓔ focar o ensino de conteúdos teóricos para serem aplicados futuramente pelos alunos.

Espaço livre