

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Com relação à análise de políticas públicas e a seus modelos de tomada de decisão, julgue os itens seguintes.

- 51** As teorias incremental, de múltiplos fluxos e do equilíbrio pontuado constituem modelos teóricos oriundos da racionalidade limitada no âmbito das políticas públicas.
- 52** *Problems, policics e politics* são os três principais aspectos considerados para a definição das políticas públicas, conforme o modelo do equilíbrio pontuado.
- 53** O incrementalismo atende a um efeito amplificador de impactos na base orçamentária, à medida que altera o *status quo* contra as mudanças na política orçamentária.
- 54** Para a definição de estudos orçamentários no âmbito das políticas públicas no Brasil, são considerados aspectos legais, técnicos e administrativos.
- 55** O foco da teoria incrementalista é a mudança marginal que se ancora em uma mudança pautada no consenso.

Acerca do modelo de múltiplos fluxos, julgue os itens a seguir.

- 56** Servidores públicos exercem maior influência no processo de formulação da agenda governamental que na geração de alternativas e no processo de implementação de políticas.
- 57** De acordo com o referido modelo, políticas públicas constituem-se por processos que consistem na definição de uma agenda, no estabelecimento de alternativas, na escolha da alternativa dominante e na implementação da decisão.
- 58** No modelo de múltiplos fluxos, estágios pré-decisórios são secundários para a construção da agenda e de alternativas na formulação de políticas.
- 59** Pesquisadores, acadêmicos, funcionários públicos, analistas pertencentes a grupos de interesses, entre outros atores, formam as comunidades geradoras de alternativas.
- 60** Poder, influência, pressão, estratégia e ideias devem ser suprimidos do processo decisório dentro e em torno de um governo.
- 61** O clima nacional (*national mood*) e as mudanças no interior do governo (*turnover*) são inibidores da mudança na agenda governamental.

Julgue os seguintes itens, referentes ao mecanismo de controle social e às políticas públicas.

- 62** Políticas redistributivas demandam pouco esforço econômico por parte da população e se caracterizam pela coerção centralizada e o envolvimento de grandes categorias de interesse privado.
- 63** Controle social é um mecanismo de representação da sociedade civil na fiscalização das políticas públicas, sendo exercido por conselhos gestores, em caráter deliberativo ou consultivo.
- 64** Políticas distributivas possuem impacto restrito, com grande número de interesses organizados, multiplicidade de participantes e centralização coercitiva.
- 65** Políticas regulatórias situam-se distantes do pluralismo, tendem ao desequilíbrio no sistema e à elevada coercitividade.
- 66** Políticas alocativas constituem-se por ação intervencionista, a qual impõe certa ordem nas áreas econômica e social, tendendo a aumentar a centralidade e a coercitividade.

Conforme a Lei n.º 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — e as regras aplicáveis à organização da educação nacional, julgue os itens a seguir.

- 67** As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada fazem parte dos sistemas de ensino dos estados e do Distrito Federal.
- 68** A atribuição de supervisionar e avaliar os cursos das instituições de educação superior pertence à União e não pode ser delegada.

Com base no que dispõe a Lei n.º 9.394/1996, julgue os itens que se seguem.

- 69** A educação básica obrigatória engloba a pré-escola, o ensino fundamental e o ensino médio.
- 70** O acesso à pré-escola é um direito público subjetivo.
- 71** A educação infantil engloba a alfabetização e a educação básica.
- 72** A educação básica deve ser organizada em séries anuais conforme critérios de idade e competência, sendo vedada a inclusão de alunos em grupos não-seriados.
- 73** O chamado *novo ensino médio* passou a prever um currículo baseado em itinerários formativos diversos, não havendo mais a previsão de disciplinas de caráter obrigatório.
- 74** Nos estabelecimentos de ensino fundamental que adotem a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial.

Tendo como referência as normas contidas na legislação educacional federal, julgue os itens subsequentes no que se refere à educação profissional técnica, à educação de jovens e adultos e à educação profissional e tecnológica.

- 75** A educação profissional técnica de nível médio pode ser articulada com o ensino regular ou ser desenvolvida de forma subsequente, sendo a segunda modalidade oferecida em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- 76** No âmbito da educação profissional técnica, é possível a obtenção de certificado de qualificação para o trabalho, mesmo que o aluno não tenha concluído o ensino médio.
- 77** O acesso a cursos e exames supletivos voltados à educação de jovens e adultos é exclusivo para alunos que já tenham completado dezoito anos.
- 78** Cursos de educação profissional e tecnológica são voltados à formação profissional inicial e não abrangem cursos de pós-graduação.

Com base na legislação aplicável, julgue os itens seguintes a respeito da educação superior e da educação especial.

- 79** A educação superior abrange os cursos de graduação, de pós-graduação, de extensão e sequenciais.
- 80** As normas aplicáveis à educação especial de alunos superdotados ou com altas habilidades não são aplicáveis no âmbito da educação superior.
- 81** A principal diferença entre as universidades e as faculdades é que as universidades são instituições pluridisciplinares, enquanto as faculdades são instituições especializadas em um campo do saber.
- 82** Os diplomas expedidos pelas instituições de ensino superior serão por elas próprios registrados.

Julgue os próximos itens no que concerne à aplicação de recursos financeiros na educação e às regras do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), tendo por base as normas constitucionais e a legislação federal aplicável.

- 83** Os recursos oriundos da arrecadação da contribuição social do salário-educação devem ser incluídos na complementação da União aos fundos do FUNDEB.
- 84** Para efeito do cálculo do valor mínimo da receita de impostos que deve ser aplicada pela União na manutenção e no desenvolvimento do ensino público previsto na Lei de Diretrizes e Bases, a parcela da arrecadação de impostos a ser transferida pela União aos municípios não será considerada como receita da União.

Acerca das dimensões filosóficas, socioculturais, políticas e pedagógicas da relação entre educação e sociedade, julgue os itens a seguir.

- 85** Althusser observou como a escola pode criar alienação e desigualdade, uma vez que a educação promovida muitas vezes não capacita os indivíduos a questionar ou superar as estruturas sociais opressivas.
- 86** Na concepção de Paulo Freire, os temas sociais e políticos devem ser evitados como base para a alfabetização, pois este processo deve se voltar exclusivamente ao ensino do código linguístico.
- 87** Segundo Bourdieu, estudantes que possuem maior capital cultural, devido à sua herança cultural privilegiada, estão mais familiarizados com a cultura legítima valorizada pela instituição e, portanto, têm mais facilidade de se adaptar às normas e expectativas da escola.
- 88** A aprendizagem centrada no estudante é um pensamento pedagógico novo que surge com o atual movimento das metodologias ativas, em nada se aproximando de princípios orientadores que fundamentaram metodologias pedagógicas anteriormente fundadas no Brasil.

No que se refere à concepção democrática de gestão escolar, julgue os itens subsequentes.

- 89** A participação ativa de diferentes membros da comunidade escolar e a promoção de espaços de diálogo e decisões compartilhadas são elementos-chave da gestão democrática escolar.
- 90** A elaboração do projeto político-pedagógico refere-se à organização das ações administrativas da escola, uma vez que as ações pedagógicas devem constar apenas do planejamento do professor.
- 91** No que diz respeito aos princípios do estilo de liderança democrática em relação ao contexto da gestão democrática escolar, é correto afirmar que a descentralização do poder decisório é uma característica desse tipo de liderança que pode ser promovida na escola por meio da criação de grêmios estudantis e conselhos escolares.
- 92** A prática educativa emancipatória, defendida por Paulo Freire, encoraja os diversos atores educativos a assumirem seu papel na instituição escolar, sendo que a responsabilidade de construir a escola democrática é dos especialistas em educação.

Com relação à pesquisa participante como instrumento de inovação e de avaliação do ensinar e aprender, julgue o próximo item.

- 93** A pesquisa participante surge como abordagem alternativa à pesquisa tradicional no trato de problemas e processos escolares, e tem como principal característica a neutralidade do pesquisador e dos instrumentos de pesquisa como condição essencial para sua realização.

Com relação às tendências pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- 94** Na perspectiva da tendência pedagógica tradicional, é papel da escola preparar os sujeitos para o ato criativo.
- 95** A característica da escola de poder explorar as aptidões dos sujeitos é expressão da tendência crítico-social dos conteúdos.
- 96** Consoante a perspectiva da tendência renovada progressivista, os indivíduos devem ser levados a assumir seu papel na sociedade.

A respeito das dimensões e dos níveis do processo de planejamento, julgue os itens que se seguem.

- 97** No nível político, são elencados os fundamentos das práticas coletivas no contexto escolar.
- 98** A dimensão temporal de um planejamento sintetiza a relação entre os objetivos a serem alcançados e a cronologia da realização de cada ação.
- 99** A dimensão da abrangência de um planejamento é constituída de modo independente dos setores nos quais serão realizadas as ações.
- 100** No nível operacional, focam-se os resultados das ações.

No que se refere à constituição de equipes e a encontros e avaliações sistemáticas no âmbito escolar, julgue os seguintes itens.

- 101** No processo de planejamento, o desenvolvimento de equipes favorece a sinergia das ações, de modo que a soma dos resultados individuais de cada membro se torna o objetivo central da equipe.
- 102** No processo de trabalho em equipe, a avaliação sistematiza a articulação entre as ações individuais e o resultado global do objetivo a ser alcançado.
- 103** O processo de comunicação no trabalho em equipe favorece tanto a distribuição adequada das informações entre os agentes quanto a construção de novas ideias.
- 104** O trabalho em equipe é capaz de evidenciar a potencialidade da interação social em uma relação interdependente entre aquisições de técnicas e as ações dos agentes.

Acerca das etapas do planejamento participativo, julgue os itens subsecutivos.

- 105** O marco referencial descreve as práticas já realizadas pelo grupo ou pela instituição como ponto de partida para o planejamento.
- 106** O diagnóstico sistematiza o juízo que determinado grupo ou instituição tem acerca da realidade na qual se insere.
- 107** O marco doutrinal expressa as propostas concretas por meio das quais um grupo ou uma instituição irá intervir na realidade.
- 108** O marco operativo expressa os aspectos com base nos quais um grupo ou uma instituição procura direcionar-se para a transformação da realidade.

Julgue os itens a seguir, relativos à leitura e interpretação de indicadores socioeducacionais.

- 109** O grau de cobertura populacional adequado aos objetivos a que um indicador socioeducacional se presta a analisar é relevante para a sua constituição.
- 110** A desagregação dos indicadores em termos geográficos e socioeconômicos garante a possibilidade de comparações no tempo.
- 111** O conceito a ser analisado por meio dos indicadores independe dos seus descritores correspondentes.

Acerca de aprendizagem organizacional, julgue o seguinte item.

- 112** Aspectos da vida social e cultural, entre outros, compõem o ambiente organizacional.

A respeito de planejamento educacional, julgue o próximo item.

- 113** Por seu caráter político, o projeto pedagógico deve ser construído pelas esferas superiores à escola.

Com relação aos elementos do planejamento de ensino, julgue o seguinte item.

- 114** O desenvolvimento de competências interpessoais não é conteúdo de aprendizagem.

No que se refere a pesquisa participante, julgue os itens que se seguem.

- 115** Apesar de reconhecer a importância da participação popular, a pesquisa participante tem como meta precípua uma resposta teórica ao problema inicial.
- 116** A metodologia de investigação participativa é considerada um projeto pedagógico de desenvolvimento social.

No que diz respeito a interdisciplinaridade e globalização do conhecimento, julgue os itens a seguir.

- 117** O conceito de interdisciplinaridade surge como alternativa a um sistema de ensino focado na hiperespecialização.
- 118** Na aplicação da interdisciplinaridade, não se diferenciam as disciplinas científicas das escolares.
- 119** O currículo globalizado tem pontos de aproximação com o movimento de desescolarização do conhecimento.

Julgue o item subsequente, que trata da relação entre educação e sociedade.

- 120** A escola se constitui como um conjunto de diversas aglomerações sociais que compartilham o mesmo espaço.

Espaço livre