

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Prova Discursiva
Aplicação: 08/10/2023

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O(A) candidato(a) deve redigir um texto coeso e coerente, de estrutura dissertativa, com introdução, desenvolvimento e conclusão, acerca do tema especificado, abordando os aspectos delimitados.

No que se refere ao primeiro aspecto, o(a) candidato(a) deve abordar a importância de se optar pelo conceito de investimento e não pelo de gasto em educação pública, esclarecendo, por exemplo, que a tomada de posição em prol do entendimento de que educação é investimento, e não gasto, está associada à compreensão do fato de que, no longo prazo, a educação contribui para o desenvolvimento do país, na medida em que forma recurso humano qualificado; e à vontade política de, de fato, investir em educação, que se materializa na aplicação de recursos financeiros em construção, reforma, infraestrutura, material pedagógico e formação continuada de professores. Os(As) candidatos(as) podem mencionar esses e outros exemplos de investimentos que são utilizados para oferecer ensino público de qualidade, de forma a diminuir a desigualdade de oportunidades que marca a sociedade brasileira. O(A) candidato(a) pode, ainda, ressaltar que o entendimento de que a educação é gasto de dinheiro público implica a redução drástica dos recursos destinados à educação pública e à pesquisa, como forma de controle de gastos. Entretanto, quando se entende a educação como investimento, tomam-se providências para reverter as políticas de desmonte da educação, por meio, por exemplo, do aumento do piso salarial dos professores e de verbas destinadas à educação pública e às bolsas de pesquisa.

Em relação ao segundo aspecto, o(a) candidato(a) deve mencionar as escolas de tempo integral e estabelecer a relação entre essa modalidade de ensino e a oportunidade de acesso das classes populares à educação de qualidade, de modo a lhes oferecer não apenas o conhecimento estabelecido na base curricular nacional, mas também outras atividades significativas que potencializem os direitos à aprendizagem e ao desenvolvimento, bem como o acesso à cidadania. Dessa forma, as escolas de tempo integral não podem ser entendidas apenas como uma ampliação do tempo escolar, mas como uma oportunidade de possibilitar que os estudantes entrem em contato com atividades extracurriculares significativas. Pode-se abordar a importância do uso dos espaços dentro e fora da escola, os diferentes saberes que compõem o currículo escolar, a articulação com os campos da saúde, da cultura, do esporte, da ciência e da tecnologia, do meio ambiente e dos direitos humanos, entre outras estratégias para melhorar as condições de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Assim, são necessárias, além do fomento financeiro, ações de assistência técnica às secretarias e comunidades escolares, com o objetivo de aprimorar o trabalho pedagógico da educação em uma perspectiva integral, pois o mero recebimento dos recursos não soluciona, por óbvio, o complexo desafio de organização, gestão e implementação da educação integral em jornada ampliada na rede de ensino. Pode-se abordar também a importância da participação efetiva da comunidade escolar para cobrar das autoridades educacionais e governamentais a efetivação das práticas que garantam uma educação de qualidade.

Em relação ao terceiro aspecto, o(a) candidato(a) deve discorrer sobre ensino público e perspectivas profissionais, podendo abordar, por exemplo, a necessidade de políticas que democratizem o acesso dos estudantes das escolas públicas a uma formação profissional que lhes permita competir no mercado de trabalho em igualdade de condições com as classes favorecidas e lhes ofereça a oportunidade de acesso à formação técnica e à educação superior de qualidade. O(A) candidato pode, ainda, abordar o sistema de cotas utilizado como critério para democratizar o acesso de estudantes de escolas públicas a universidades públicas, a realização do ENEM, o PROUNI e iniciativas de financiamento estudantil como o FIES.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1

Conceito 0 – Não abordou o aspecto.

Conceito 1 – Abordou a importância de se optar pelo conceito de investimento em educação pública apenas de forma superficial, sem estabelecer relação com ações práticas de aplicação de recursos na educação.

Conceito 2 – Abordou a importância de se optar pelo conceito de investimento em educação pública e estabeleceu a relação com ações práticas de aplicação de recursos na educação, mas não citou exemplos de investimentos.

Conceito 3 – Abordou a importância de se optar pelo conceito de investimento em educação pública, estabeleceu a relação com ações práticas de aplicação de recursos na educação e citou exemplos de investimentos.

Quesito 2.2

Conceito 0 – Não abordou o aspecto.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma superficial, mencionando apenas a ampliação do tempo escolar como forma de manter os estudantes no espaço escolar.

Conceito 2 – Abordou o aspecto mencionando a ampliação do tempo escolar e a relação entre o conceito de educação integral e atividades significativas, mas não apresentou exemplo dessas atividades.

Conceito 3 – Abordou o aspecto mencionando a ampliação do tempo escolar e a relação entre o conceito de educação integral e atividades significativas e apresentou exemplo dessas atividades.

Quesito 2.3

Conceito 0 – Não abordou o aspecto.

Conceito 1 – Abordou apenas questões relacionadas ao ensino público ou às perspectivas profissionais.

Conceito 2 – Abordou questões relacionadas ao ensino público e às perspectivas profissionais, mas estabeleceu a relação entre elas de forma superficial.

Conceito 3 – Abordou questões relacionadas ao ensino público e às perspectivas profissionais, além de estabelecer a relação entre elas de forma consistente.