



Ministério da Saúde

CADERNO DE PROVAS - PARTE II CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO 17

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

CONCURSO PÚBLICO

Nível Superior

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Nesta parte II do seu caderno de provas, confira atentamente os seus dados pessoais e os dados identificadores de seu cargo transcritos acima com o que está registrado em sua **folha de respostas**. Confira também o seu nome, o nome e número de seu cargo no rodapé de cada página numerada desta parte II de seu caderno de provas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores de seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Os cautelosos raramente se equivocam.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.



Universidade de Brasília

Ministério da Saúde



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os itens a seguir, relativos ao Programa de Apoio à Extensão Universitária, de acordo com o edital 1/2009.

- 51** O projeto a ser apresentado é caracterizado como um conjunto de ações processuais contínuas e, por isso, o período de execução não precisa ser predeterminado.
- 52** Os recursos federais descentralizados para os projetos somente poderão atender despesas com passagens e diárias a servidores públicos da ativa, mas não poderão atender despesas com remuneração.
- 53** De acordo com as condições de participação, cada instituição federal de educação superior poderá concorrer somente com uma proposta.
- 54** A equipe responsável pelo projeto deve ser composta exclusivamente por professores e estudantes de graduação da própria instituição, sendo obrigatória a participação de alunos no projeto.

A respeito da Lei n.º 11.892/2008, que regulamenta a educação profissional e tecnológica, julgue os próximos itens.

- 55** Os institutos federais são caracterizados como instituições de educação superior e profissional e, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, não podem ofertar a educação básica.
- 56** Os institutos federais poderão oferecer cursos de pós-graduação, tanto *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização como *stricto sensu* de mestrado e doutorado.
- 57** Em cada instituto, o conselho superior, de caráter unicamente consultivo, será composto por representantes dos docentes, dos estudantes, dos servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação (MEC) e do colégio de dirigentes do instituto federal, assegurando a representação paritária dos segmentos que compõem a comunidade acadêmica.
- 58** Somente poderão candidatar-se ao cargo de reitor os docentes pertencentes ao quadro de pessoal ativo permanente de qualquer dos *campi* que integrem o instituto federal, desde que contem com o mínimo de cinco anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica e possuam o título de doutor.
- 59** A unidade de ensino que compõe a estrutura organizacional de instituição transformada ou integrada em instituto federal passa, de forma automática, independentemente de qualquer formalidade, à condição de *campus* da nova instituição.

Considerando o Decreto n.º 5.622/2005, julgue os itens de **60** a **64**, relativos à educação a distância.

- 60** Os cursos a distância devem prever a obrigatoriedade de momentos presenciais para atividades como avaliações de estudantes; estágios obrigatórios, defesa de trabalhos de conclusão de curso e atividades relacionadas a laboratórios de ensino, quando for o caso.
- 61** As certificações, totais ou parciais, obtidas em cursos e programas a distância poderão ser aceitas em outros cursos e programas a distância e em cursos e programas presenciais, conforme a legislação em vigor.

62 O cumprimento das atividades programadas e realizadas durante o processo é critério exclusivo para a avaliação do desempenho do estudante para fins de promoção, conclusão de estudos e obtenção de diplomas ou certificados.

63 As instituições de pesquisa científica e tecnológica, públicas ou privadas, de comprovada excelência e de relevante produção em pesquisa poderão solicitar credenciamento institucional para a oferta de cursos ou programas a distância, inclusive de doutorado.

64 As autoridades dos sistemas de ensino estadual e do Distrito Federal (DF) têm competência para promover os atos de credenciamento de instituições para oferta de cursos a distância no âmbito da respectiva unidade da Federação, na modalidade de educação especial.

À luz da Resolução Normativa n.º 017 do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), que regulamenta o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), julgue os itens a seguir.

65 Um dos objetivos do PIBIC é contribuir para reduzir o tempo médio de permanência dos alunos na pós-graduação.

66 Em relação à instituição, um dos objetivos do PIBIC é possibilitar maior interação entre a graduação e a pós-graduação.

67 As bolsas do PIBIC destinam-se somente a instituições públicas ou comunitárias, com ou sem curso de graduação, que efetivamente desenvolvam pesquisa e tenham instalações próprias para esse fim.

68 A instituição poderá limitar o acesso a bolsas de estudo do PIBIC a alunos de graduação que sejam graduados em outro curso.

Com relação à Lei n.º 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), julgue os itens subsequentes.

69 O resultado da avaliação será fornecido apenas ao aluno examinado, por meio de documento específico emitido pelo INEP.

70 O descumprimento do protocolo de compromisso, no todo ou em parte, poderá ensejar a aplicação de advertência, suspensão ou perda de mandato do dirigente responsável pela ação não executada, no caso de instituições públicas de ensino superior.

71 Cada instituição de ensino superior, pública ou privada, constituirá comissão própria de avaliação, instância que deverá ser subordinada ao órgão colegiado máximo da instituição.

72 Será responsabilidade do estudante da instituição de educação superior a sua inscrição junto ao INEP para participar do ENADE.

Julgue os itens subsequentes com relação à Lei n.º 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

- 73** A educação escolar compõe-se da educação básica, formada pelo ensino fundamental e médio, e da educação superior.
- 74** Cabe à União estabelecer, em colaboração com os estados, o DF e os municípios, competências e diretrizes para a educação básica, que norteiam os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- 75** O atendimento educacional feito em classes hospitalares é previsto na lei, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- 76** Os programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social são considerados despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino.

À luz das diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação, apresentadas no parecer CNE/CES n.º 67/2003, julgue os itens a seguir.

- 77** As diretrizes procuram garantir a flexibilidade, a criatividade e a responsabilidade das instituições de ensino superior ao elaborarem suas propostas curriculares, por curso, conforme estabelece o Plano Nacional de Educação.
- 78** Um dos objetivos das diretrizes é propor, em horas, as cargas horárias mínima e máxima, que permitam a flexibilização do tempo de duração do curso de acordo com a disponibilidade e o esforço do aluno.
- 79** As diretrizes orientam-se na direção de sólida formação básica, preparando o futuro graduado para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional.
- 80** As diretrizes foram fixadas para determinada habilitação profissional, assegurando direitos para o exercício de uma profissão regulamentada, por meio de um único programa.

Considerando as diretrizes curriculares nacionais para formação de professores da educação básica, em nível superior, julgue os itens que se seguem.

- 81** Nos projetos dos cursos de formação docente, a seleção dos conteúdos das áreas de ensino da educação básica deve orientar-se por ir além daquilo que os professores irão ensinar nas diferentes etapas da escolaridade.
- 82** Nas licenciaturas que formam professores para os anos finais do ensino fundamental e médio, deverão preponderar os tempos dedicados às dimensões pedagógicas da formação na carga horária total do curso.
- 83** A coordenação da dimensão prática está contemplada pelo estágio e terá como finalidade promover a articulação das diferentes práticas em uma perspectiva interdisciplinar, não devendo ser implementada em espaço específico.
- 84** Os projetos de curso devem ter como um dos princípios norteadores a pesquisa, com foco no processo de ensino e de aprendizagem, uma vez que ensinar requer tanto dispor de conhecimentos e mobilizá-los para a ação, como compreender o processo de construção do conhecimento.

Acerca da concepção de projetos político-pedagógicos e de projetos de desenvolvimento institucional (PDIs), julgue os seguintes itens.

- 85** Os eixos temáticos essenciais do PDI são, basicamente, o perfil e a gestão institucional, a organização acadêmica, a infraestrutura, os aspectos financeiros e orçamentários, sendo que a avaliação e o acompanhamento do desenvolvimento institucional são estabelecidos pelo MEC.
- 86** A recomendação do PDI não autoriza as faculdades a implementarem a expansão nele prevista, devendo estas ser encaminhadas pelo sistema SAPIENS para autorização do MEC.
- 87** Em um modelo gerencial de projeto político-pedagógico, a ênfase recai sobre a racionalidade científica dos processos e sobre a dimensão jurídico-administrativa da autonomia escolar.
- 88** Na concepção emancipadora do projeto político-pedagógico, as atividades burocrático-administrativas da educação devem ter prevalência sobre as atividades político-pedagógicas.

Considerando o paradigma emancipatório da avaliação, julgue os próximos itens.

- 89** A avaliação externa deve ter prevalência sobre as estratégias internas de autoavaliação, visto o seu caráter de neutralidade em relação aos conflitos do cotidiano institucional.
- 90** Os principais objetivos de uma avaliação institucional são o autoconhecimento e a tomada de decisões em detrimento da classificação das instituições.
- 91** A avaliação escolar diagnóstica visa avaliar se o aluno domina gradativamente e hierarquicamente cada etapa da aprendizagem e é realizada durante todo o decorrer do período letivo para orientar o professor.
- 92** Na construção de currículos de qualidade para toda a população, os resultados da avaliação devem ser analisados como indicadores para análise do papel e da função desempenhados pelas instâncias governamentais.

Com relação à gestão democrática da educação, julgue os itens subsequentes.

- 93** A LDB prevê, na forma da lei, a gestão democrática tanto para as instituições escolares das redes públicas como das privadas.
- 94** A eleição direta para diretores é a principal estratégia para a implantação da gestão democrática; sem ela, a democracia não tem possibilidade de ser concretizada na escola.
- 95** Os conselhos escolares de caráter deliberativo, como colegiados representativos de todos os segmentos da comunidade escolar, são os mais indicados para a concretização do princípio da gestão democrática na educação.
- 96** A autonomia na escola não pode ser caracterizada como soberania ou independência absoluta em relação aos sistemas e suas normatizações.

Julgue os itens subsequentes, relativos aos paradigmas da educação.

- 97** O paradigma ontológico é caracterizado por um enfoque subjetivo, visando à descoberta das essências e à conscientização do conhecimento pelo educando.
- 98** O paradigma da comunicação, caracterizado pelo diálogo, pelo consenso e pelo enfoque intersubjetivo, concebe a educação como um processo interativo em que o conhecimento é resultante das relações entre pessoas, objetos e instrumentos.

Julgue os itens que se seguem, relativos ao pensamento pedagógico brasileiro.

- 99** No geral, em seus primórdios, o pensamento pedagógico brasileiro assumiu a forma do estabelecido pela *ratio studiorum*.
- 100** A configuração do pensamento pedagógico genuinamente brasileiro se iniciou com o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e o fortalecimento da educação laica.
- 101** Em oposição ao Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, a partir de 1934 houve uma busca pela cientificidade na educação, fundamentada, sobretudo, na sociologia.
- 102** Ao longo dos anos 60 do século passado, a psicologia era a base para o estudo e a solução dos problemas pedagógicos.
- 103** A partir dos anos 70 do século XX, o pensamento pedagógico brasileiro tomou como base a economia, enfocando o papel da educação no desenvolvimento econômico, a preocupação com as questões relacionadas ao financiamento do ensino e a relação entre educação e trabalho.

Acerca das tendências pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- 104** A pedagogia pragmática considera que a atividade escolar deve ser centrada em experiências que ativem potencialidades, capacidades, necessidades e interesses naturais da criança.
- 105** A valorização da criança como sujeito de sua aprendizagem, o respeito às capacidades e às aptidões individuais e a utilização de modelos adultos que desafiem a criança e promovam o seu desenvolvimento são características da pedagogia renovada.
- 106** A pedagogia não diretiva considera que o papel da escola é o de formar atitudes e, por isso, deve priorizar os aspectos psicológicos em detrimento dos pedagógicos, enfatizando o amadurecimento emocional, a autonomia e a autorrealização do aluno.
- 107** A pedagogia tecnicista prega o aperfeiçoamento da ordem social vigente, e concebe a escola como uma empresa, focalizando a formação de indivíduos capazes de se adaptarem ao mercado de trabalho, inspirada na abordagem sistêmica do ensino.

Acerca das estratégias de aprendizagem, julgue o item abaixo.

- 108** Procedimentos ou atividades que facilitem a aquisição, o armazenamento ou a utilização da informação são considerados estratégias de aprendizagem.

No que concerne às teorias da aprendizagem e do ensino, julgue os itens subsequentes.

- 109** De acordo com a teoria de Vigotsky, a aprendizagem é mediada pelo professor e a função do ensino é fazer que os conceitos espontâneos, aprendidos pela interação social, evoluam para conceitos científicos, sistemáticos e formais.
- 110** Piaget considerava o ensino a implementação de situações interpessoais favoráveis, sendo o professor apenas facilitador da aprendizagem.
- 111** Segundo Wallon, o ensino deve enfatizar os aspectos cognitivos e afetivos para favorecer o desenvolvimento intelectual do aluno, que acontece por estágios, sucessivos e contínuos, decorrentes de sua interação com o meio.
- 112** De acordo com o comportamentalismo, o professor deve estabelecer os objetivos a serem alcançados pelos alunos e oferecer as condições ambientais favoráveis para que eles aprendam e se desenvolvam, alcançando os resultados esperados.
- 113** Segundo Piaget, como a capacidade de raciocínio depende do ambiente e dos fatores genéticos, o professor exerce papel fundamental na estimulação do desenvolvimento dos alunos, favorecendo sua aprendizagem.
- 114** Na perspectiva construtivista, o ensino deve ter como referencial o contexto histórico-social do aluno e trabalhar com projetos, de modo a favorecer a formação e a internalização de conceitos pelos alunos.

Acerca de planejamento, elaboração, execução e avaliação, julgue os próximos itens.

- 115** Planejamento é uma ferramenta administrativa e racional que orienta os processos decisórios de forma técnica e isenta, sem interferência do contexto político subjacente.
- 116** A avaliação é a etapa final do planejamento e serve para avaliar sua efetividade e embasar a reorientação, quando necessário.
- 117** As etapas de elaboração e de execução de planos devem ser articuladas, como parte de uma cadeia complexa de interações recíprocas, para que se obtenha o resultado esperado.

Em relação a objetivos e conteúdos do ensino e da aprendizagem, julgue o item que se segue.

- 118** Os objetivos de ensino devem ser elaborados em função das habilidades cognitivas a serem desenvolvidas pelos alunos e devem expressar exclusivamente os conteúdos que devem ser ministrados para que os alunos aprendam o necessário para sua inserção na sociedade.

Acerca dos estudos do currículo e das principais perspectivas para a formação profissional no ensino superior, julgue os itens subsequentes.

- 119** Considerando que o currículo não é neutro e vai além da relação dos conteúdos específicos a serem ministrados, a identidade de cada nível ou modalidade de formação profissional deve ser contemplada nos currículos dos cursos, incluindo as relações de poder e as dimensões sociais, culturais e políticas dessa formação.
- 120** Na perspectiva do trabalho na sociedade do conhecimento, é necessário que a formação profissional contemple habilidades e capacidades que permitam ao profissional um papel ativo no processo decisório, de forma criativa, inovadora e dinâmica.