

MINISTÉRIO DA JUSTIÇA E SEGURANÇA PÚBLICA (MJSP) - POLÍCIA FEDERAL

CARGO 15: AGENTE ADMINISTRATIVO

Prova Discursiva

Aplicação: 29/06/2025

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O(A) candidato(a) deve discorrer, de maneira coerente e inter-relacionada, sobre a competência de leitura e sua importância para o exercício da cidadania no contexto da era digital.

A leitura desempenha um papel fundamental no exercício da cidadania, sendo ferramenta essencial para o desenvolvimento completo do indivíduo, para a construção de uma sociedade mais consciente e participativa, bem como para a formação de cidadãos críticos e informados. O hábito de leitura fortalece a capacidade de entender textos, avaliar informações e refletir sobre questões sociais, contribuindo para uma participação mais ativa na vida democrática.

Na era digital, a proliferação da desinformação representa um desafio à participação cívica consciente, o que se agrava ainda mais quando os públicos não dispõem de uma adequada competência de leitura, sendo levados até mesmo a descreditar as instituições e os valores democráticos. A diminuição do número de leitores no Brasil é uma realidade que evidencia a necessidade de incentivar a leitura como prática diária, fundamental para o desenvolvimento de uma sociedade preparada para os desafios do futuro.

Estudos indicam que a prática de leitura desde os primeiros anos da infância gera benefícios cognitivos e emocionais. Essa preparação é crucial para a formação de indivíduos mais atentos, criativos e críticos, características essenciais para o exercício da cidadania de maneira plena. No contexto da sociedade, é preciso que os cidadãos saibam detectar a natureza dos interesses envolvidos no conteúdo que acessam, com vistas a consumir e partilhar informação na qual possam confiar, para que participem ativamente do debate público e tomem decisões informadas e esclarecidas.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1

Conceito 0 – Não atendeu ao tipo textual dissertativo-argumentativo.

Conceito 1 – Atendeu ao tipo textual dissertativo-argumentativo em apenas parte da redação, tendo elaborado parágrafo(s) inteiros(s) em conformidade com outra tipologia.

Conceito 2 – Atendeu ao tipo textual dissertativo-argumentativo majoritariamente nos parágrafos do texto.

Quesito 2.2

Conceito 0 – Não se identifica lógica/harmonia nas ideias apresentadas; não se identificam mecanismos de coesão ou esses mecanismos são sistematicamente empregados de maneira incorreta (p. e., ausência de progressão/concordância quanto ao emprego dos tempos/modos verbais, impossibilidade de retomada dos referentes dos pronomes).

Conceito 1 – Identifica-se estrutura textual, embora com dificuldade; há desvios sistemáticos quanto a um dos mecanismos de coesão (p. e., erros quanto aos modos/tempos verbais), mas emprego correto de outros mecanismos (p.e., emprego correto dos pronomes).

Conceito 2 – Identificam-se dois dos aspectos de organização textual, mas não o terceiro (p.e., início e meio, mas não o fim) / há problemas pontuais quanto ao encadeamento lógico das ideias; em geral, os mecanismos de coesão são adequadamente empregados, havendo alguns desvios.

Conceito 3 – Identificam-se início, meio e fim e as ideias são apresentadas de forma harmônica/lógica; os mecanismos de coesão são empregados corretamente (podendo haver desvio pontual).

Quesito 2.3

Conceito 0 – Não abordou o tema ou apresentou abordagem que o contradiz.

Conceito 1 – Tangenciou o tema, limitando-se à abordagem isolada de um dos aspectos que o compõe (competência de leitura, exercício da cidadania, era digital).

Conceito 2 – Desenvolveu parcialmente o tema, abordando apenas dois de seus aspectos.

Conceito 3 – Desenvolveu parcialmente o tema, abordando todos os seus aspectos, mas de maneira mediana, com argumentação parcialmente consistente.

Conceito 4 – Desenvolveu integralmente o tema, abordando todos os seus aspectos, com argumentação consistente, tendo demonstrado a importância da competência de leitura para o exercício da cidadania na era digital.