

ESTADO DE ALAGOAS

SECRETARIA DO PLANEJAMENTO, GESTÃO E PATRIMÔNIO

POLÍCIA CIENTÍFICA DO ESTADO DE ALAGOAS (POLC/AL)

CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS E A FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA EM CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E DE NÍVEL MÉDIO DA POLÍCIA CIENTÍFICA DO ESTADO DE ALAGOAS (POLC/AL)

Prova Discursiva (P_3)

Aplicação: 15/01/2023

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

No Brasil, muitas crianças dependem da alimentação escolar para que tenham acesso a um cardápio adequado às suas necessidades nutricionais. É fundamental que uma alimentação adequada seja oferecida a estudantes. Assim, é possível que eles tenham um bom desenvolvimento psicofísico, o que engloba aspectos cognitivos, psíquicos, motores, emocionais e afetivos, por exemplo. Diversas características, como apatia, dificuldade de concentração e aprendizado, irritabilidade e atraso no desenvolvimento físico, podem ser observadas em crianças que não têm acesso à alimentação adequada.

Tendo em vista os efeitos de todos esses aspectos, de forma integrada, na vida de crianças, pode-se afirmar, ainda, que a alimentação também é um requisito fundamental para a sociabilidade do indivíduo. Especificamente nas escolas, o momento da alimentação promove a interação entre estudantes (ou entre esses estudantes e a equipe da escola, principalmente com quem trabalha diretamente na cozinha). Outro fator envolvido na oferta de alimentação escolar relaciona-se à educação alimentar, oferecida pelos(a) professores(as). Ela estimula o desenvolvimento, de forma precoce, de bons hábitos alimentares, como sentar-se à mesa para comer, o que contribui significativamente para o desenvolvimento emocional da criança.

É preciso garantir que todas as crianças brasileiras em idade escolar tenham acesso não apenas à alimentação, mas, também, à comida de qualidade: fresca, balanceada, adequada às necessidades de sua idade. Sadias e bem alimentadas, elas estarão prontas para enfrentar os desafios da aprendizagem e de seu desenvolvimento, de forma mais abrangente.

Para cumprir esse objetivo, o Estado poderia ampliar o atendimento da alimentação escolar por meio de restaurantes comunitários a preços populares para estudantes da rede pública, os quais poderiam funcionar também aos sábados e aos domingos. Além disso, uma outra medida seria a ampliação de programas para estimular a conscientização e a educação alimentar da população. Na zona rural, poderiam ser criados mecanismos para que a agricultura familiar local forneça os ingredientes para as cozinhas tanto das escolas das próprias zonas rurais quanto para as cozinhas das escolas urbanas. Como condição para tal parceria, as famílias de agricultores precisariam obrigatoriamente manter suas crianças matriculadas nas escolas. Assim, se estabeleceria um círculo virtuoso, em que a produção da agricultura familiar cresceria: por um lado, com o faturamento aumentando, ficaria mais fácil para as famílias de agricultores manter suas crianças na escola; por outro lado, as cozinhas das escolas atendidas receberiam alimentação de qualidade, fresca, nutritiva e saudável, adequada às necessidades das crianças. Essas ações relativas à alimentação escolar são importantes para que o governo atue, de fato, como educador e estimulador do desenvolvimento social.

As ações governamentais sugeridas podem ser simples, não precisam ser sugestões extraordinárias ou de muita complexidade.

QUESITOS AVALIADOS

2.1 Importância da alimentação escolar

0 – Não abordou o tema da alimentação escolar.

1 – Abordou o tema da alimentação escolar de forma incompleta, ou seja, abordou parcialmente a importância da alimentação escolar.

2 – Abordou o tema da alimentação escolar de forma completa, ou seja, discorreu sobre a importância da alimentação escolar de forma consistente.

2.2 Medidas para a garantia da alimentação escolar

0 – Não mencionou medidas a serem adotadas pelo Estado ou mencionou medidas inadequadas ou implausíveis.

1 – Mencionou medidas por parte do Estado, mas não de forma clara ou em desacordo com as premissas lógicas do texto motivador.

2 – Mencionou apenas uma medida plausível e em sintonia com as premissas lógicas gerais do texto motivador.

3 – Mencionou duas ou mais medidas plausíveis e em sintonia com as premissas lógicas gerais do texto motivador.