

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 21**

A educação física, particularmente a escolar, que privilegiava em suas propostas pedagógicas aquela de base anatomofisiológica, retirada do interior do pensamento médico, por considerarem-na um valioso componente curricular desenvolvido segundo os pressupostos da moralidade sanitária, que se instaurou no Brasil a partir da segunda metade do século XIX, foi denominada

- A esportivismo.
- B psicomotricismo.
- C militarismo.
- D higienismo.
- E movimento renovador.

**Questão 22**

A educação física compreendida como linguagem prioriza aulas que tenham como objetivo explorar

- A os sentidos e significados dos temas da cultura corporal.
- B as práticas relacionadas à melhoria do condicionamento físico.
- C as práticas esportivas que visem a detecção de talentos.
- D as práticas de desenvolvimento motor nos alunos.
- E as práticas corporais alternativas e holísticas da educação física.

**Questão 23**

Com base em uma concepção de processo de ensino-aprendizagem na educação física segundo uma perspectiva crítica, as aulas devem

- A ser centradas nos projetos e eventos de natureza esportiva e de lazer, propiciando aos alunos espaços formativos que visem a preparação para a entrada no mercado de trabalho.
- B ser centradas no ensino de técnicas esportivas e no aprimoramento de destrezas motoras com vistas a atender objetivos relacionados às competições esportivas escolares.
- C basear-se em circuitos de treinamento psicomotor e de condicionamento físico com o propósito de desenvolver capacidades em torno da aptidão física.
- D ser centradas na autonomia, dispondo de materiais pedagógicos lúdicos e traçando estratégias nas quais os alunos escolham e dinamizem suas próprias práticas.
- E basear-se na problematização dos conteúdos de ensino e em estratégias didático-metodológicas que visem despertar no aluno uma atitude científica.

**Questão 24**

Compõe uma esfera da vida cotidiana atravessada pelas forças que atuam na sociedade em sua totalidade e que estabelece interfaces com a dinâmica mais ampla da política, da economia e da cultura. Emerge a partir da produção material e simbólica da existência humana, cuja centralidade é dada pelo trabalho. Desafia a educação física como um campo transdisciplinar de estudos e intervenções e cobra dela a formação de profissionais competentes e socialmente engajados.

P. E. Fensterseifer e F. González.  
Dicionário crítico de educação física.  
Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.

O texto acima, reproduzido com algumas pequenas adaptações, trata da relação entre educação física e sociedade. Extraído de um dicionário, esse texto corresponde ao verbete

- A motricidade.
- B biodinâmica.
- C saúde.
- D lazer.
- E esporte.

**Questão 25**

Sob uma perspectiva crítica, a avaliação da aprendizagem em educação física

- A deve aplicar testes em prazos determinados a fim de observar o desenvolvimento motor.
- B se torna estratégica no sentido de garantir a disciplina e o efetivo trabalho escolar dos alunos.
- C requer medição e quantificação do desempenho esportivo.
- D valoriza o processo e os ritmos de aprendizagem dos alunos.
- E se constitui como prática burocrática escolar e atendimento à legislação educacional.

**Questão 26**

Conforme a BNCC, constitui competência específica da educação física para o ensino fundamental

- A compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- B planejar estratégias de ampliação do repertório motor dos alunos a fim de aprimorar a aptidão física.
- C refletir acerca das doenças crônicas não-transmissíveis e do seu enfrentamento a partir da atividade física desde a escola.
- D identificar os padrões de desempenho, beleza e estética corporal a fim de preparar o aluno de maneira adequada para uma sociedade de consumo.
- E identificar as possibilidades de prática de treinamento esportivo na escola como forma de ascensão social.

**Questão 27**

Conforme a BNCC, o trabalho de desenvolvimento de habilidades nas aulas de educação física do ensino fundamental deve

- A privilegiar os esportes tradicionais, em particular o futebol como expressão consagrada da cultura brasileira e patrimônio a ser preservado desde a escola.
- B utilizar estratégias para organizar jogos interclasses e competições entre escolas a fim de criar espaços comunitários de treinamento esportivo.
- C analisar as mudanças históricas dos ritmos e danças com o objetivo de desenvolver coreografias modernas e adequadas aos padrões da juventude atual.
- D elaborar formas de treinamento estético com o uso de equipamentos alternativos a fim de garantir espaços para o exercício físico sem a dependência do poder público.
- E construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.

**Questão 28**

Deve-se considerar a relevância social dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação às características sociais e cognitivas dos alunos. Para a organização do currículo, é preciso fazer que o aluno confronte os conhecimentos do senso comum com o conhecimento científico, para ampliar o seu acervo de conhecimento. A educação física deve ser entendida como uma disciplina que trata de um tipo de conhecimento denominado cultura corporal.

S.C. Darido; I.C.A. Rangel, Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. (com adaptações).

Em linhas gerais, o fragmento de texto acima trata da abordagem pedagógica da educação física denominada abordagem

- A desenvolvimentista.
- B crítico-superadora.
- C saúde renovada.
- D crítico-emancipatória.
- E construtivista.

**Questão 29**

Com base no conceito de exercício físico, e tendo em vista a máxima de que todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico, assinale a opção que apresenta um exemplo de exercício físico.

- A participar de uma aula de hidroginástica
- B varrer a casa
- C cultivar uma horta
- D passear com o cachorro
- E empinar uma pipa

**Questão 30**

Durante o estirão de crescimento pré-púbere, as crianças costumam apresentar nível decrescente na flexibilidade das articulações porque

- A há um aumento da massa magra em virtude do desenvolvimento corporal.
- B elas, nessa fase, diminuem o estímulo de suas articulações devido à especialização de movimentos esportivos.
- C o crescimento ósseo precede o crescimento de tendões e de músculos.
- D elas se tornam sedentárias devido ao aumento das atividades escolares.
- E há uma tendência ao acúmulo de gordura na região do tórax e das pernas, sobretudo nas meninas.

**Questão 31**

Em uma escola de ensino fundamental dos anos iniciais, o professor de educação física tinha como meta ensinar habilidades motoras aos estudantes. Ao planejar suas aulas, ele identificou que uma das habilidades a ser ensinada era de alta complexidade e baixa organização.

Nessa situação hipotética, de acordo com as teorias da aprendizagem motora, para os estudantes alcançarem um aprendizado mais efetivo, o professor deve adotar o método

- A da prática mental.
- B da fragmentação da prática.
- C da adição.
- D do todo.
- E da simplificação.

**Questão 32**

Introduzida na escola por volta do final do século XIX, a ginástica tinha como objetivo

- A construir um pensamento crítico.
- B refletir acerca das novas tecnologias.
- C democratizar sua prática entre a população.
- D formar a moral e o físico dos estudantes.
- E desenvolver as habilidades motoras.

**Questão 33**

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases e das políticas educacionais relacionadas à educação física, assinale a opção correta.

- A A educação física tornou-se obrigatória na escola somente após a promulgação da Lei n.º 9694/1996.
- B Todo estudante que exerça atividade laboral comprovada será dispensado da prática da educação física na escola.
- C A prática de educação física na escola é facultativa aos estudantes que tenham filho.
- D A oferta da educação física é facultativa aos estabelecimentos de ensino de educação infantil.
- E Os currículos da educação física para os anos iniciais do ensino fundamental são elaborados por cada escola.

**Questão 34**

A educação física, permeada por aspectos culturais, é o componente curricular que aborda as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nesse sentido, a educação física

- A atua exclusivamente com conteúdos culturais voltados para o rendimento.
- B oferece possibilidades para o acesso a um vasto universo cultural.
- C se restringe ao ensino com base na racionalidade dos saberes científicos.
- D permite a vivência de um determinado conjunto de conteúdos pré-estabelecidos.
- E deve trabalhar com os conteúdos culturais na sua forma original.

**Questão 35**

Cada prática corporal propicia ao sujeito o acesso a uma dimensão de conhecimentos e experiências a que ele não teria de outro modo. A vivência da prática é uma forma de gerar um tipo de conhecimento muito particular e insubstituível. Nesse âmbito, é correto afirmar que as práticas corporais são

- A qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos que requeiram gasto de energia.
- B a materialidade corpórea em sua forma dinâmica de expressão humana, ao mesmo tempo única, individual.
- C atividades planejadas, estruturadas, repetitivas e têm como objetivo melhorar ou manter um ou mais componentes do condicionamento físico.
- D um conjunto de procedimentos tendentes a conduzir o ser humano ao máximo de suas possibilidades físicas.
- E fenômenos que se mostram, prioritariamente, no nível corporal, compreendidos como forma de linguagem.

**Questão 36**

Em uma escola de ensino fundamental, o grupo de professores de educação física idealizou a realização de jogos escolares. Esse evento será constituído somente por jogos cooperativos, em detrimento do esporte, essencialmente competitivo.

Nessa situação hipotética, para a escolha dos jogos que farão parte do evento, o grupo de professores deverá basear-se nos princípios da

- A seletividade e do rendimento.
- B especialização e do secularismo.
- C igualdade de condições e da busca pelo recorde.
- D inclusão e da coeducação.
- E racionalização e da quantificação dos resultados.

**Questão 37**

O Akô é uma prática corporal dos povos indígenas Gavião Kyikatêjê e Parkatêjê, na qual dois grupos correm em círculos conduzindo uma varinha de bambu, que deve passar de mão em mão durante as voltas, até chegar a última pessoa. Essa prática, pertencente à cultura corporal de movimento desses povos, constitui um(a)

- A) prática corporal compreendida como forma de comunicação com o mundo e uma linguagem que, portanto, se refere ao mundo do simbólico.
- B) meio de propiciar ao indivíduo a aquisição de habilidades motoras básicas, a fim de que lhe seja facilitado o aprendizado posterior das habilidades consideradas mais complexas.
- C) elemento que foi internalizado pelo indivíduo, enriquecendo-o e interferindo em sua personalidade, fazendo-o mais capaz de interagir com o meio e com os outros.
- D) expressão corporal tomada como linguagem, conhecimento universal, um patrimônio cultural humano que deve ser transmitido e assimilado a fim de se compreender a realidade.
- E) atividade do movimento humano que pertence ao mundo do “se-movimentar” humano.

**Questão 38**

Uma professora, ao elaborar seu planejamento de ensino para o segundo ano do ensino fundamental, selecionou ginástica como unidade temática.

Nessa situação hipotética, as habilidades a serem desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem incluirão

- A) planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.
- B) diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.
- C) construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.
- D) experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.
- E) participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.

**Questão 39**

O coordenador de ensino dos anos iniciais de uma escola de ensino fundamental, ao analisar o planejamento de ensino do professor de educação física do 5.º ano, encontrou a seguinte habilidade: “Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer)”.

Nessa situação hipotética, conforme a Base Nacional Comum Curricular, a habilidade em questão está relacionada à unidade temática denominada

- A) esporte.
- B) brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.
- C) esportes de rede/parede.
- D) esportes de invasão.
- E) brincadeiras e jogos.

**Questão 40**

Em conformidade com os preceitos do Plano Nacional de Educação, a BNCC

- A) é um documento normativo que traz impactos para a educação básica e não para o ensino superior do país.
- B) especifica as competências gerais da educação básica para cada etapa da educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- C) define competência como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- D) determina os conteúdos que devem fazer parte dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
- E) é uma lei que deve ser seguida por todos os entes da federação, independentemente das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

**Questão 41**

Planejar é uma atividade primordial na ação docente. Entre os diversos tipos de planejamentos, aquele que interfere diretamente na aula é o

- A) plano de ensino.
- B) plano de curso.
- C) plano de aula.
- D) planejamento participativo.
- E) plano da escola.

**Questão 42**

No caso da educação especial inclusiva, a orientação é de que ela deve ser iniciada

- A) nas instituições específicas que ofertam atendimento educacional especializado.
- B) nas escolas regulares, durante o horário das aulas da classe comum, em turmas específicas para cada tipo de deficiência.
- C) nos programas de enriquecimento curricular, ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização.
- D) em centros de atendimento educacional especializados, públicos ou privados, de acordo com a necessidade da criança.
- E) em salas de aulas comuns desde a educação infantil, onde há estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais.

**Questão 43**

Acerca de práticas docentes, fundamentos teóricos e tendências pedagógicas, assinale a opção correta.

- A) Na tendência crítico-social dos conteúdos, o professor se comporta como um especialista em relações humanas, aceitando o aluno como ele é, sem intervir no processo de aprendizagem.
- B) Postura libertadora é aquela em que o professor transmite a matéria conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados da aprendizagem, enquanto o aluno recebe, aprende e fixa as informações.
- C) A postura tecnicista é pautada pelo diálogo como método básico, segundo o qual educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.
- D) Na postura tradicional, o professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida, e, em consequência, a disciplina imposta é o meio mais eficaz para assegurar a atenção e o silêncio.
- E) A postura renovada não diretiva consiste no provimento de condições em que professores e alunos possam colaborar para fazer progredir as trocas de experiências e conteúdos.

**Questão 44**

A didática na perspectiva histórico-cultural tem sido bastante utilizada na formação de professores no Brasil. Essa prática é fundamentada na teoria de

- A Piaget.
- B Vygotsky.
- C Ausubel.
- D Pavlov.
- E Skinner.

**Questão 45**

A pedagogia de projetos é uma estratégia pedagógica que incentiva a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade. A respeito desse tema, é correto afirmar que a

- A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade só podem existir dentro do ambiente escolar.
- B transdisciplinaridade ocorre quando as disciplinas deixam de trabalhar seus conteúdos isoladamente e focam no tema do projeto.
- C interdisciplinaridade acontece quando cada professor trabalha em sua disciplina isoladamente.
- D transdisciplinaridade é a valorização de cada disciplina em seus conteúdos particulares.
- E interdisciplinaridade é a extinção das disciplinas em função de temas gerais trabalhados.

**Questão 46**

As formas de avaliação escolar passaram por várias transformações ao longo da história da educação brasileira. Assinale a opção que apresenta uma característica de avaliação na perspectiva crítica.

- A Fundamenta-se no paradigma construtivista.
- B O avaliador exerce papel de juiz.
- C O aluno é avaliado pelo seu comportamento em sala de aula.
- D Enfatiza o resultado (produto).
- E Enfatiza a memorização.

**Questão 47**

Na visão histórico-cultural, a escola é concebida como espaço de relações sociais e humanas, por isso traz em si uma dimensão política e transformadora. Tal dimensão é manifestada quando

- A a escola se posiciona de forma neutra frente à sociedade.
- B a educação trata os alunos como sujeitos históricos.
- C os docentes são antiéticos frente aos estudantes.
- D a escola reproduz a ideologia dos grupos dominantes.
- E a instituição ignora a formação integral do ser humano.

**Questão 48**

O projeto político-pedagógico é um importante documento da escola porque

- A capacita seus membros a decidir livremente.
- B é elaborado pelos gestores da escola.
- C limita a intervenção das políticas públicas na ação da escola.
- D viabiliza a gestão democrática na escola.
- E define quais conteúdos devem ser trabalhados em sala de aula.

**Questão 49**

A Constituição Federal de 1988 é um importante marco referencial na elaboração de políticas públicas para a educação básica do Brasil. Nessa perspectiva, é correto afirmar que as políticas públicas para a educação básica

- A devem ser construídas levando-se em consideração os interesses dos partidos políticos.
- B são direcionadas para apenas uma parcela da população.
- C dependem da vontade individual dos representantes públicos.
- D visam diminuir o fracasso escolar provocado pelas classes menos favorecidas.
- E devem garantir o acesso à educação de qualidade.

**Questão 50**

A gestão democrática na escola tem como princípio

- A a centralização das decisões nas regras e nos procedimentos administrativos, dando mais ênfase às tarefas do que às pessoas.
- B o poder e a autoridade, exercidos unilateralmente, enfatizando as relações de subordinação, retirando das pessoas o direito de pensar e decidir sobre seu trabalho.
- C a percepção do diretor como único responsável pelo êxito das ações do grupo sob seu comando e do baixo grau de participação das pessoas.
- D a visão de que a escola é uma estrutura totalmente objetiva, neutra e independente das pessoas.
- E o pressuposto de que a escola é uma construção social composta pelas subjetividades dos professores, alunos, pais, funcionários e integrantes da comunidade.

Espaço livre