-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Questão 21

No que se refere a sociedade, paisagem e lugar no ensino de geografia e a competências e habilidades propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a geografia, assinale a opção correta.

A No ambiente escolar, analisa-se o conceito de paisagem a partir do seu aspecto visível atual sem se considerar o movimento da história.
B Os conceitos-chave da geografia, na BNCC, são vinculados a um determinado método.
C A dinâmica da paisagem é caracterizada por transformações funcionais decorrentes de sua alteração morfológica.
D A BNCC prevê o ensino do conceito de paisagem como uma unidade visível do território em todos os anos do ensino fundamental II.
E O raciocínio geográfico desenvolvido por meio da articulação entre o universal e o lugar é o foco da proposta curricular da BNCC.

Questão 22

Alguns grupos unidos por diferentes ideais e preferências culturais convivem cotidianamente em um mesmo espaço/lugar de encontro (alguns por opção, outros por necessidade de discrição pela perseguição e segregação). Por exemplo, skatistas e suas praças respectivas, os adeptos do estilo *punk* e seus clubes, os homoafetivos e seus clubes e festas, os interessados em *funk* e seus bailes, as escolas de samba de São Paulo e do Rio de Janeiro, suas comunidades e bairros de pertencimento etc.

Fuini, L. L. **Território, territorialização e territorialidade**: o uso da música para a compreensão de conceitos geográficos. *In*: Terr@Plural, Ponta Grossa, v. 8, n.º 1, jan/jun.2014, p. 225-249 (com adaptações).

Considerando-se as diversas concepções sobre o conceito de território no ensino de geografia na atualidade, é correto afirmar que o fragmento do texto anterior refere-se à concepção de território como

A identidade territorial.
B multiterritorialidade.
C microterritorialidade.
D reterritorialização.
E território cultural.

Questão 23

O diálogo e a aproximação do currículo da geografia escolar com as práticas espaciais cotidianas mostram-se cada vez mais necessários diante da complexidade do mundo atual. Sendo assim, novos olhares sobre a cartografia e outras linguagens não científicas como os desenhos e jogos e sua inserção na prática pedagógica fazem-se essenciais para a construção de uma educação geográfica.

Nunes, F. G. **Ensino de Geografia**: novos olhares e práticas. Dourados: UFGD, 2011.

Com relação ao assunto descrito no texto precedente e às novas abordagens teóricas e metodológicas no ensino de geografia, assinale a opção correta.

A Em um desenho, a distribuição dos traços e das superfícies no espaço do papel constitui-se em linguagem cartográfica que indica concepções geográficas.
B Nas metodologias ativas o estudante é o sujeito que assume o papel central e, consequentemente, a importância do papel do professor é diminuída.
C Observar um instrutor realizando uma experiência estimula o ensino lúdico e o pensamento analítico do estudante.
D Ao desenhar uma paisagem, os estudantes constroem relações espaciais com base nas relações topológicas, que envolvem as noções de frente, atrás, direita, esquerda, em cima e em baixo.
E O trabalho de campo é uma metodologia de ensino considerada tradicional e passiva que acompanha a geografia desde a sua constituição como ciência moderna.

Questão 24

Em relação às novas tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) na perspectiva do ensino de geografia, assinale a opção correta.

A As tecnologias digitais substituem integralmente os materiais didáticos tradicionais no ensino de geografia.
B O uso das tecnologias digitais permite um maior movimento dialógico entre o aluno, o professor, o conteúdo e o mundo.
C O Google Earth fornece informações geográficas em tempo real, em qualquer parte do mundo, tornando-se uma ferramenta poderosa para o ensino de geografia.
D O uso de tecnologias digitais no ensino de geografia é sempre mais eficaz do que a instrução presencial.
E As tecnologias digitais tornam o ensino de geografia mais divertido e envolvente para todos os alunos.

Questão 25

No ensino de geografia as diferentes linguagens utilizadas são importantes no processo de avaliação da aprendizagem, pois auxiliam o professor na materialização do conteúdo e são ferramentas importantes para o ensino. Nesse contexto, ter o conhecimento sobre os diferentes estilos de aprendizagem dos alunos pode ser um importante instrumento para os professores e para a instituição de ensino.

Mohr, N. *et al.* **Práticas pedagógicas no ensino da Geografia e os diferentes estilos de aprendizagem**. *In*: XIV ENANPEGE, 2021 (com adaptações).

Considerando-se as dimensões que se referem ao modo como a informação é tratada no sistema cognitivo, o processo de aprendizagem do tema, pelo aluno, que ocorre de forma sequencial ou global corresponde à dimensão

A do entendimento.
B da percepção.
C de entrada.
D de organização.
E do processamento.

Questão 26

A economia no pós-Segunda Guerra mundial passou por uma série de mudanças e desafios significativos que tiveram um impacto profundo nas economias globais.

Assinale a opção que apresenta corretamente um acontecimento do contexto histórico descrito no fragmento de texto anterior.

A crescimento econômico lento da Europa ocidental
B reconstrução econômica por meio do plano Marshall
C ampliação intensiva do processo de globalização
D estabelecimento de um novo processo de colonização
E encerramento do Acordo Geral sobre Tarifas Aduaneiras e Comércio

Questão 27

Acerca das características políticas e econômicas do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL), assinale a opção correta.

A Os Estados-partes fundadores do MERCOSUL e signatários do Tratado de Assunção (TA) são Argentina, Brasil, Chile, Paraguai e Uruguai.
B O MERCOSUL facilita amplamente a movimentação de mercadorias entre os países com o uso de uma moeda comum para simplificar as operações entre seus membros.
C O MERCOSUL define diretrizes políticas para os governos da América Latina.
D O MERCOSUL é uma organização regional que possui livre circulação de pessoas e serviços.
E A partir de 2019, os países associados ao MERCOSUL passaram a obter as mesmas vantagens que os países membros, como a tarifa externa comum (TEC).

Questão 28

Assinale a opção que indica o fato que marcou uma maior integração do Brasil ao contexto da nova ordem mundial permitindo-lhe desempenhar um papel mais significativo nas questões globais e nas decisões que afetam a economia e a política mundiais.

A fundação do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL)
B criação da Organização Mundial do Comércio (OMC)
C estabelecimento do Acordo de Livre Comércio entre o Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) e a União Europeia
D oposição à implantação da Área de Livre Comércio das Américas (ALCA)
E integração no grupo formado por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul (BRICS)

Questão 29

No que se refere à produção de energia eólica no Brasil, assinale a opção correta.

A O maior potencial de produção de energia elétrica a partir dos ventos do Brasil está na região Sudeste.
B O Brasil é um dos países com maior capacidade produtiva desse tipo de energia no mundo.
C A motivação do Brasil para explorar a energia dos ventos é a mesma de outros países, ou seja, é a economia de energia.
D A produção da energia cinética dos ventos é dependente das estações do ano.
E O maior parque eólico do Brasil é do tipo *offshore*.

Questão 30

A revolução técnico-científica

A teve início em meados do século XX, com o avanço tecnológico.
B é considerada um fenômeno ocidental.
C possibilitou o aumento da produção atrelado ao aumento da jornada de trabalho.
D ampliou o mercado consumidor por meio da implantação de métodos alternativos de produção.
E agravou as disparidades econômicas com a organização do espaço por meio das redes.

Questão 31

Em aulas sobre o Oriente Médio para o 9.º ano do ensino fundamental, com foco na abordagem do conflito mais atual entre judeus e palestinos, são apontados seus agentes principais, assim como é demonstrada a espacialidade étnica, religiosa e territorial.

A habilidade da Base Nacional Comum Curricular usada para o planejamento das aulas descritas no texto precedente corresponde a uma análise

A do critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.
B da importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.
C da atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
D das transformações territoriais, considerando-se o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.
E dos impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

Questão 32

A economia brasileira, considerada globalmente, apresenta ao observador o quadro típico de um país em plena fase de desenvolvimento. Todavia, um exame mais minucioso revela-nos uma disparidade interna muito acentuada quanto ao ritmo e à intensidade desse processo. É assim que vemos, ao lado de uma economia dinâmica e relativamente próspera, concentrada em redor dos grandes núcleos agroindustriais das regiões Sul e Sudeste do país, persistir nas demais regiões um tipo de produção primitiva, bastante apenas para assegurar aos seus habitantes, alheios ao progresso econômico, social e cultural, um nível de vida rudimentar.

Internet: <scielo.br>.

O assunto abordado no texto precedente centra-se

A no grande salto do desenvolvimentismo brasileiro.
B nos contrastes regionais do Brasil.
C no Brasil como um país rudimentar.
D na plenitude industrial brasileira.
E na prosperidade e no dinamismo econômico no Brasil.

Questão 33

Mais de 7,2 mil refugiados do Afeganistão chegaram ao Brasil entre 2021 e 2023. Essas pessoas tiveram de mudar de direção para sobreviver e encontraram no Brasil a oportunidade de continuar a escrever suas histórias graças ao visto humanitário.

Internet: <acnur.org> (com adaptações).

Em relação ao tema tratado no texto precedente, assinale a opção correta.

A O colapso da economia local força a saída dos afegãos de seu país há mais de uma década, mas a ajuda humanitária, devido à pandemia de covid-19, gerou um aumento desse fluxo especialmente em 2021.
B A saída em massa dos refugiados afegãos está ligada à extensão da Primavera Árabe, através da guerra na Síria, que tem feito o aliado Afeganistão obrigar a população a se alistar.
C A fuga dos afegãos se deu após a retirada das tropas estadunidenses que ocupavam o país havia 20 anos e a volta do controle estatal pelos membros do Talibã.
D O comando estatal no Afeganistão por um grupo islâmico extremista nas últimas duas décadas é a razão pela qual parte da população afegã tem migrado para democracias distantes como o Brasil.
E A morte de Osama Bin Laden não abalou o comando estatal do Afeganistão, haja vista que o totalitarismo talibã tem expulsado os afegãos de seu país durante a última década.

Questão 34

A alternativa da autoconstrução é considerada viável pelos poderes públicos porque é mais barata, já que não se "contam" os custos de mão de obra, assumidos, no caso, pelo trabalhador; além disso, essa alternativa é colocada, ideologicamente, como valorização do saber popular. Dá-se ênfase à "cultura popular" num discurso demagógico: "o povo sabe construir sua casa". Se os trabalhadores têm resolvido seu problema de moradia pela autoconstrução, por que não financiar material e dar assistência técnica para que as casas fiquem com melhor aparência, o que favoreceria, também, a contratação de um grande número de técnicos para acompanhar o programa?

Arlete Moysés Rodrigues. **Moradias nas cidades brasileiras**. São Paulo: Contexto, 2003, p. 33.

O texto anterior refere-se à territorialidade do espaço urbano

A da cidade formal, do aluguel e da especulação imobiliária.
B do trabalhador do setor secundário na construção civil.
C da moradia formal na produção capitalista do espaço.
D da valorização do saber popular na produção do espaço.
E do aglomerado subnormal de padrão urbanístico irregular.

Questão 35

Nos tópicos a seguir, são apresentados alguns resultados obtidos em pesquisa realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia a Estatística (IBGE).

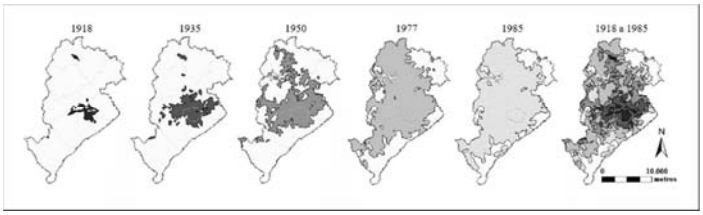
- O número de pessoas abaixo de 30 anos de idade no país caiu 5,4% entre 2012 e 2021; no mesmo período, a população brasileira cresceu 7,6%, chegando a estimados 212,7 milhões de habitantes em 2021 (o censo demográfico de 2022 apontou 203,1 milhões de habitantes).
- Em dez anos, a parcela de pessoas com 60 anos ou mais de idade passou de 11,3% para 14,7% da população.
- De 2012 a 2021, a razão de dependência dos jovens caiu de 34,4 para 29,9 por cada 100 pessoas potencialmente ativas; já a razão de dependência dos idosos aumentou, no mesmo período, de 11,2 para 14,7.

Internet: <agenciadenoticias.ibge.gov.br> (com adaptações).

A partir dos resultados da pesquisa mencionada no texto precedente, assinale a opção correta.

A O crescimento da população idosa gera preocupação com a saúde pública e com o sistema previdenciário, dada a necessidade de se garantir um final de vida com dignidade a essa parcela da população.
B A queda do número de pessoas com menos de 30 anos de idade implica redução da escolaridade e, consequentemente, acarreta uma menor qualificação da mão de obra.
C A queda da razão de dependência dos jovens é um aspecto positivo pois desobriga o Brasil de construir mais escolas e de melhorar a qualidade do ensino público.
D O aumento da razão de dependência dos idosos aponta para a necessidade do aumento da taxa de fecundidade para suprir a mão de obra qualificada que está saindo do mercado de trabalho.
E O crescimento populacional do Brasil aponta para uma crescente taxa de natalidade desde o incentivo estatal do desenvolvimentismo industrial do início do século XX.

Questão 36



Na evolução da mancha urbana de Belo Horizonte no período de 1918 a 1985, no qual o adensamento urbano ainda era permitido, estão regiões com condições de ventilação já prejudicadas em função de barreiras altimétricas do relevo.

Internet: <researchgate.net> (com adaptações).

O processo de evolução da mancha urbana representado na figura anterior ao texto precedente remete ao conceito de

A função urbana.
B hierarquia urbana.
C crescimento urbano.
D conurbação.
E região metropolitana.

Questão 37

Em relação às aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ensino médio, assinale a opção correta.

A As competências e habilidades da BNCC estão estruturadas na articulação de um todo indissociável entre formação geral básica e itinerários formativos.
B A organização por quatro áreas do conhecimento não exclui as disciplinas, mas debilita as relações entre elas e a sua contextualização para a apreensão da realidade.
C Na análise de cada área do conhecimento do ensino médio, estão definidas competências específicas, mas há uma séria contenda docente na articulação das respectivas competências às áreas do ensino fundamental.
D Os itinerários formativos aparecem no ensino médio como unidades curriculares de apoio e necessária continuidade da formação geral básica para que os estudantes tenham mais aulas teóricas de cada componente curricular.
E A BNCC explica a progressão das aprendizagens essenciais do ensino fundamental para o ensino médio, com base no conjunto das competências específicas e suas habilidades, mas desarticula o projeto de vida do estudante.

Questão 38

A vida na fazenda se tornara difícil (...) havia montes baixos, cascalho, rios secos, espinho, urubus, bichos morrendo, gente morrendo. (...) as folhas secas se pulverizavam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.

Graciliano Ramos. **Vidas Secas**. 120.ª ed. 2013, p. 38-39.

Assinale a opção em que é descrita corretamente a característica do ecossistema a que o texto anterior faz referência.

A ambiente tropófilo do cerrado, com galhos retorcidos
B ambiente xeromórfico e sem nebulosidade da caatinga
C ecossistema florestado e ombrófilo tropical-atlântico
D biodiversidade de pradarias mistas nas coxilhas subtropicais
E natureza de chapadões tropicais interiores e matas de galeria

Questão 39

O crescimento socioespacial, a partir do contexto da sociedade contemporânea, faz com que, em muitos casos, o tecido urbano se encontre fisicamente a ponto de se misturar com o meio rural.

Internet: <lume.ufrgs.br> (com adaptações).

Assinale a opção em que é apresentado o conceito em que se embasa o encontro mencionado no fragmento de texto precedente.

A gentrificação
B franja urbana
C território urbano
D fragmentação socioespacial
E valor de troca urbano

Questão 40

No início de 2004, o fotógrafo Tuca Vieira, que trabalhava no jornal Folha de São Paulo, recebeu a tarefa de fotografar alguns pontos da capital paulista para um caderno especial sobre o aniversário de 450 anos da cidade, comemorado em 25 de janeiro. Um dos locais escolhidos foi o encontro entre Paraisópolis, segunda maior favela do município, e o rico bairro do Morumbi. A fotografia rodou o mundo e foi exposta no tradicional museu *Tate Modern*, em Londres. Até hoje, ela é utilizada para ilustrar textos e reportagens.

Internet: <noticias.uol.com.br> (com adaptações).

Com base na imagem apresentada e nas informações do texto precedente, assinale a opção em que é apresentado o conceito, bastante difundido nas aulas de geografia urbana, evidenciado na fotografia de Tuca Vieira.

A dinâmica urbana
B especulação imobiliária
C crescimento urbano
D metropolização
E segregação socioespacial

Questão 41

Planejar é uma atividade primordial na ação docente. Entre os diversos tipos de planejamentos, aquele que interfere diretamente na aula é o

A plano de ensino.
B plano de curso.
C planejamento participativo.
D plano da escola.
E plano de aula.

Questão 42

No caso da educação especial inclusiva, a orientação é de que ela deve ser iniciada

A nas instituições específicas que ofertam atendimento educacional especializado.
B nos programas de enriquecimento curricular, ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização.
C em centros de atendimento educacional especializados, públicos ou privados, de acordo com a necessidade da criança.
D em salas de aulas comuns desde a educação infantil, onde há estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais.
E nas escolas regulares, durante o horário das aulas da classe comum, em turmas específicas para cada tipo de deficiência.

Questão 43

Acerca de práticas docentes, fundamentos teóricos e tendências pedagógicas, assinale a opção correta.

A Postura libertadora é aquela em que o professor transmite a matéria conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados da aprendizagem, enquanto o aluno recebe, aprende e fixa as informações.
B A postura tecnicista é pautada pelo diálogo como método básico, segundo o qual educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.
C Na postura tradicional, o professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida, e, em consequência, a disciplina imposta é o meio mais eficaz para assegurar a atenção e o silêncio.
D A postura renovada não diretiva consiste no provimento de condições em que professores e alunos possam colaborar para fazer progredir as trocas de experiências e conteúdos.
E Na tendência crítico-social dos conteúdos, o professor se comporta como um especialista em relações humanas, aceitando o aluno como ele é, sem intervir no processo de aprendizagem.

Questão 44

A didática na perspectiva histórico-cultural tem sido bastante utilizada na formação de professores no Brasil. Essa prática é fundamenta na teoria de

A Piaget.
B Vygotsky.
C Ausubel.
D Skinner.
E Pavlov.

Questão 45

A pedagogia de projetos é uma estratégia pedagógica que incentiva a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade. A respeito desse tema, é correto afirmar que a

A transdisciplinaridade ocorre quando as disciplinas deixam de trabalhar seus conteúdos isoladamente e focam no tema do projeto.
B interdisciplinaridade acontece quando cada professor trabalha em sua disciplina isoladamente.
C transdisciplinaridade é a valorização de cada disciplina em seus conteúdos particulares.
D interdisciplinaridade é a extinção das disciplinas em função de temas gerais trabalhados.
E interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade só podem existir dentro do ambiente escolar.

Questão 46

As formas de avaliação escolar passaram por várias transformações ao longo da história da educação brasileira. Assinale a opção que apresenta uma característica de avaliação na perspectiva crítica.

A Fundamenta-se no paradigma construtivista.
B O avaliador exerce papel de juiz.
C Enfatiza o resultado (produto).
D Enfatiza a memorização.
E O aluno é avaliado pelo seu comportamento em sala de aula.

Questão 47

Na visão histórico-cultural, a escola é concebida como espaço de relações sociais e humanas, por isso traz em si uma dimensão política e transformadora. Tal dimensão é manifestada quando

A a escola se posiciona de forma neutra frente à sociedade.
B a educação trata os alunos como sujeitos históricos.
C os docentes são antiéticos frente aos estudantes.
D a instituição ignora a formação integral do ser humano.
E a escola reproduz a ideologia dos grupos dominantes.

Questão 48

O projeto político-pedagógico é um importante documento da escola porque

A capacita seus membros a decidir livremente.
B é elaborado pelos gestores da escola.
C viabiliza a gestão democrática na escola.
D define quais conteúdos devem ser trabalhados em sala de aula.
E limita a intervenção das políticas públicas na ação da escola.

Questão 49

A Constituição Federal de 1988 é um importante marco referencial na elaboração de políticas públicas para a educação básica do Brasil. Nessa perspectiva, é correto afirmar que as políticas públicas para a educação básica

A devem ser construídas levando-se em consideração os interesses dos partidos políticos.
B são direcionadas para apenas uma parcela da população.
C dependem da vontade individual dos representantes públicos.
D devem garantir o acesso à educação de qualidade.
E visam diminuir o fracasso escolar provocado pelas classes menos favorecidas.

Questão 50

A gestão democrática na escola tem como princípio

A a centralização das decisões nas regras e nos procedimentos administrativos, dando mais ênfase às tarefas do que às pessoas.
B o poder e a autoridade, exercidos unilateralmente, enfatizando as relações de subordinação, retirando das pessoas o direito de pensar e decidir sobre seu trabalho.
C a percepção do diretor como único responsável pelo êxito das ações do grupo sob seu comando e do baixo grau de participação das pessoas.
D a visão de que a escola é uma estrutura totalmente objetiva, neutra e independente das pessoas.
E o pressuposto de que a escola é uma construção social composta pelas subjetividades dos professores, alunos, pais, funcionários e integrantes da comunidade.

Espaço livre