

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Questão 21

Considering the definitions of skimming and scanning, choose the correct option.

- A Scanning is a method for intensive reading of a text.
- B Scanning is a strategy used to find specific pieces of information in a text.
- C Skimming and scanning are different terms for the same practice.
- D Scanning is related to a deep understanding of a text.
- E Skimming is a method used for long slow reading of texts.

Text 41A1-I

Tapioca is the starch extracted from the cassava root. Cassava is a native vegetable of South America that grows in tropical and subtropical regions. In addition to providing daily nutrition for millions of people around the globe, tapioca has become a popular substitute for wheat flour in gluten-free baking. It is also very easy to digest, so it's a good choice for people with irritable bowel syndrome and other digestive issues.

The minerals in tapioca can provide important health benefits. For example, calcium is important for keeping your bones strong and preventing the development of osteoporosis. Tapioca also contains iron, an essential mineral we need to help transport oxygen throughout the body. In addition, tapioca contains no saturated fat. Reducing saturated fat has been found to lower the risk of heart disease. Tapioca starch contains no fat or cholesterol, which makes it a healthy choice for those watching their dietary cholesterol and saturated fat intake.

Tapioca is also very low in sodium.

Internet: <webmd.com> (adapted).

Questão 22

Based on text 41A1-I, choose the option that states correct information about the presence of minerals in tapioca.

- A The consumption of tapioca can help in the prevention of osteoporosis.
- B It is important to take into consideration the dangerous presence of calcium in tapioca.
- C Tapioca is poor in calcium, which is very important to the health of our bones.
- D Calcium and iron are responsible for moving oxygen in our circulatory system.
- E Unfortunately, there are very high levels of sodium in tapioca starch.

Questão 23

The expression "In addition" (fourth sentence of the second paragraph), could be correctly replaced, without changing the meaning of text 41A1-I, by

- A Also.
- B However.
- C Therefore.
- D Thus.
- E Meanwhile.

Questão 24

Choose the option in which the group of words presented, extracted from text 41A1-I, are all cognates in Portuguese.

- A native; tropical; regions
- B daily; nutrition; around
- C tapioca; flour; gluten
- D calcium; important; bones
- E minerals; health; example

Questão 25

In the sentence "Tapioca starch contains no fat or cholesterol, which makes it a healthy choice for those watching their dietary cholesterol and saturated fat intake" (in the second paragraph of text 41A1-I), "it" refers to

- A "Tapioca".
- B "no fat or cholesterol".
- C "fat".
- D "cholesterol".
- E "Tapioca starch".

Questão 26

A suitable synonym for the word "intake" (last sentence of the second paragraph of text 41A1-I) is

- A inhalation.
- B assumption.
- C assimilation.
- D output.
- E consumption.

Text 41A1-II



Internet: <gocomics.com> (adapted).

Questão 27

In the interaction depicted in text 41A1-II, the girl asks the boy to

- A remember his mission.
- B be proud of himself.
- C post a letter.
- D be responsible.
- E reach his destination.

Questão 28

According to text 41A1-II, choose the option that correctly presents the boy's conclusion at the last box.

- A He concluded that his sister had an inborn ability to be convincing.
- B He was certain of his importance in the mission he was given.
- C He thought about how he was doing something that his sister was supposed to do.
- D He was proud of his role in the line of people that would get the letter to its destination.
- E He was worried he would not be able to conclude his task successfully.

Questão 29

In the phrase “a long line of responsible people” (second box of text 41A1-II), the word “line” is being used with the same meaning as

- A case.
- B class.
- C family.
- D chain.
- E story.

Questão 30

The determiner “its”, in the phrase “to reach its destination” (second box of text 41A1-II), refers back to

- A mailbox (first box).
- B people (second box).
- C letter (first box).
- D yourself (second box).
- E line (second box).

Espaço livre

Questão 31**Texto 41A2-I**

De acordo com Rajagopalan, a língua inglesa se tornou uma espécie de “língua mundi” ou “world english”. É uma “novi-língua” em plena aceção desse termo popularizado por George Orwell. Ela já escapou das mãos dos ingleses, dos norte-americanos, dos australianos, dos neozelandeses, enfim, de todos aqueles que, até bem pouco tempo atrás, eram tidos como proprietários do idioma.

Para Siqueira, ensinar essa língua híbrida e franca que é o inglês demanda uma visita diária a novas fronteiras, que, por sua vez, geram novas prioridades, entre as quais se destacam as pedagogias mais adequadas para tal realidade. Portanto, estabelece-se como desafio a implementação de práticas pedagógicas que ressignifiquem o ensino de língua inglesa, tendo como enfoque, por conseguinte, o seu caráter híbrido e multifacetado.

É importante também salientar que o ensino de língua inglesa à luz das premissas do inglês como língua franca (ILF) não objetiva rechaçar a importância do inglês comumente tido como hegemônico nem, muito menos, estabelecer ou enfatizar a dicotomia entre língua padrão e não padrão. Na verdade, essa dicotomia corroboraria ainda mais a hegemonia da língua padrão.

No que tange ao ensino de língua inglesa, de acordo com Milroy, o que de fato precisa prevalecer no contexto escolar brasileiro é a busca pela maior viabilização de práticas pedagógicas que também promovam o caráter heterogêneo da língua, visto que um efeito importante da padronização para o senso comum é o desenvolvimento da crença em uma única forma de língua correta. Tal ideologia gera juízos carregados de preconceitos e de discriminação em termos de raça e classe social.

Nessa direção, Gimenez, Calvo e El Kadri destacam que a comunicação com outros falantes não nativos de inglês ao redor do mundo é um motivo relevante para se aprender inglês. Além disso, outras variedades da língua inglesa que não apenas as norte-americanas ou a britânica precisam ser apresentadas aos alunos no desenvolvimento das habilidades receptivas e das de compreensão, assim como os temas trazidos para a sala de aula — os quais abrangem questões sociais de alcance global — precisam ser ampliados. Além disso, faz-se necessária uma maior conscientização sobre o papel das línguas nas sociedades e, especialmente, do inglês como língua de comunicação internacional, bem como sobre sua expansão no mundo e sua vinculação com a atual globalização econômica.

Como bem sublinha Siqueira, ensinar e aprender inglês como língua franca implica colorir as salas de aula com diversos sotaques oriundos de lugares distantes, trazendo as vozes dos guetos, das minorias, dos imigrantes com suas tradições culturais de diferentes continentes, como a África, a Ásia e a América, e até do interior das grandes metrópoles dos países hegemônicos de língua inglesa.

Flávia Matias da Silva. **O ensino de língua inglesa sob uma perspectiva intercultural:** caminhos e desafios. Internet: <scielo.br/> (com adaptações).

De acordo com o texto 41A2-I e com as tendências pedagógicas contemporâneas, o ensino da língua inglesa

- A requer, hoje em dia, respeito unicamente aos padrões linguísticos norte-americanos e britânicos.
- B deve considerar apenas os aspectos culturais vivenciados pelos países hegemônicos.
- C deve buscar a viabilização de práticas pedagógicas que promovam o caráter homogêneo da língua.
- D apresenta como desafio a implementação de práticas pedagógicas que focalizem o caráter híbrido e variado da língua inglesa.
- E deve reconhecer a importância de se ensinar com exclusividade a modalidade padrão da língua, que compreende as variedades norte-americanas e britânicas.

Questão 32

Com relação ao texto 41A2-I e às tendências pedagógicas do ensino de língua inglesa, assinale a opção correta.

- ☐ A O inglês é considerado uma língua mundial devido ao esforço de norte-americanos, ingleses, australianos e neozelandeses para manter sua exclusividade no uso da língua.
- ☐ B Uma das razões de se aprender inglês é a viabilização da comunicação com outros falantes não nativos da língua.
- ☐ C No ensino e no aprendizado do inglês, deve-se considerar a realidade dos falantes não nativos, mas sempre priorizar os sotaques norte-americanos ou britânicos.
- ☐ D O estabelecimento da dicotomia entre língua padrão e língua não padrão não contribui para a hegemonia da primeira.
- ☐ E É necessário que o ensino de língua inglesa no Brasil tenha enfoque no caráter homogêneo dessa língua.

Questão 33

Cada cultura é dotada de um “estilo” particular que se exprime através da língua, das crenças, dos costumes, da arte — mas não apenas desta maneira. Esse estilo, esse “espírito” próprio a cada cultura influi sobre o comportamento dos indivíduos.

Denys Cuche. *A noção de cultura nas ciências sociais*.
2.ª ed. Bauru: EUDSC, 2002 (com adaptações).

Considerando as ideias do fragmento de texto precedente e o impacto das relações entre língua, cultura e sociedade sobre o ensino do inglês, assinale a opção correta.

- ☐ A Não é necessário pensar em aspectos culturais quando se ensina língua inglesa na escola.
- ☐ B O ensino do inglês deve ser compreendido como uma busca pelo alcance das características linguísticas e culturais dos falantes nativos da língua.
- ☐ C A cultura é importante em uma sala de aula de língua inglesa, mas apenas a cultura dos Estados Unidos da América (EUA) e da Inglaterra, uma vez que estes são países em que o inglês é o idioma materno.
- ☐ D O entendimento do inglês como língua franca favorece uma educação linguística voltada para a interculturalidade, isto é, para o reconhecimento e o respeito das diferenças e para a compreensão de como elas são produzidas nas diversas práticas sociais de linguagem.
- ☐ E Ensinar inglês é aproximar os estudantes das questões culturais dos países hegemônicos falantes desse idioma, em detrimento da própria cultura.

Questão 34

É correto afirmar que a língua

- ☐ A sofre mínimo impacto da cultura e da sociedade, que pouco influenciam a forma como a língua é compreendida e utilizada.
- ☐ B é uma entidade isolada que não tem conexão com a cultura e a sociedade em que é falada.
- ☐ C caracteriza uma parte fundamental da cultura e da sociedade, refletindo valores, crenças e identidades.
- ☐ D influencia a cultura e a sociedade, mas não reflete a cultura ou a sociedade.
- ☐ E não apresenta relações significativas com a cultura e a sociedade.

Questão 35

De acordo com o disposto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as competências específicas para o ensino de língua inglesa no ensino fundamental incluem

- I identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural.
- II comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento.
- III identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa dos países hegemônicos e a dos não hegemônicos, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

Assinale a opção correta.

- ☐ A Apenas o item I está certo.
- ☐ B Apenas o item II está certo.
- ☐ C Apenas os itens I e II estão certos.
- ☐ D Apenas os itens II e III estão certos.
- ☐ E Todos os itens estão certos.

A BNCC de língua inglesa para o ensino fundamental — anos finais está organizada por eixos, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades. As unidades temáticas, em sua grande maioria, repetem-se e são ampliadas as habilidades a elas correspondentes. Para cada unidade temática, foram selecionados objetos de conhecimento e habilidades a serem enfatizados em cada ano de escolaridade (6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos), servindo de referência para a construção dos currículos e planejamentos de ensino, que devem ser complementados e(ou) redimensionados conforme as especificidades dos contextos locais. Tal opção de apresentação da BNCC permite, por exemplo, que determinadas habilidades possam ser trabalhadas em outros anos, se assim for conveniente e significativo para os estudantes, o que também atende a uma perspectiva de currículo espiralado.

Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*.
A educação é a base. p. 249 (com adaptações).

Questão 36

Considerando o disposto na BNCC de língua inglesa para o ensino fundamental, assinale a opção que apresenta corretamente um exemplo de habilidade relacionada ao eixo oralidade para o 6.º ano.

- ☐ A interagir em situações de intercâmbio oral e demonstrar iniciativa para utilizar a língua inglesa
- ☐ B construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares
- ☐ C conhecer a organização de um dicionário bilíngue para a construção de vocabulário diversificado
- ☐ D formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas
- ☐ E listar ideias para a produção de textos, considerando o tema e o assunto pretendidos

Questão 37

De acordo com a BNCC, é uma habilidade relacionada ao eixo dimensão intercultural para o 7.º ano

- I mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.
- II explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.
- III participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.

Assinale a opção correta.

- ☐ A Apenas o item I está certo.
- ☐ B Apenas o item II está certo.
- ☐ C Apenas o item III está certo.
- ☐ D Apenas os itens I e II estão certos.
- ☐ E Apenas os itens II e III estão certos.

Questão 38

Ao se compreender a produção escrita como um processo,

- A** prescinde-se das etapas de revisão e correção, pois a primeira versão escrita deve ser considerada final.
- B** entende-se a reescrita como uma oportunidade para aumentar o número de palavras em um texto.
- C** atribui-se obrigatoriamente ao professor a realização de todas as revisões e correções nos textos dos alunos, a fim de garantir sua qualidade.
- D** possibilita-se que o aluno aprimore suas habilidades de escrita e produza textos mais claros e eficazes.
- E** estimula-se o aluno a produzir textos apenas considerando a norma padrão.

Questão 39

No âmbito da avaliação no ensino e na aprendizagem de língua inglesa na educação básica, a avaliação formativa

- I tem como principal função auxiliar o desenvolvimento contínuo dos alunos.
- II é projetada para fornecer reconhecimento aos melhores alunos de cada turma, permitindo-lhes comprovarem suas áreas de destaque por meio de um certificado.
- III destina-se a classificar os alunos em níveis de proficiência, fornecer notas finais e comparar seu desempenho com o de outros alunos.
- IV é uma ferramenta valiosa para orientar o processo de aprendizado, identificar áreas que precisam de melhoria e promover o crescimento contínuo dos estudantes.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas os itens I e II estão certos.
- C** Apenas os itens III e IV estão certos.
- D** Apenas os itens I e IV estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 40

No contexto do ensino e da aprendizagem da língua inglesa na educação básica, a avaliação deve ser

- A** centrada no professor, com foco na transmissão de conteúdos.
- B** centrada no aluno, com foco no desenvolvimento apenas de competências.
- C** uma combinação de avaliações tradicionais e alternativas, com foco centrado no aluno.
- D** realizada apenas por meio de provas escritas.
- E** realizada apenas por meio de atividades práticas.

Questão 41

Planejar é uma atividade primordial na ação docente. Entre os diversos tipos de planejamentos, aquele que interfere diretamente na aula é o

- A** plano de ensino.
- B** plano de aula.
- C** plano de curso.
- D** planejamento participativo.
- E** plano da escola.

Questão 42

No caso da educação especial inclusiva, a orientação é de que ela deve ser iniciada

- A** nas instituições específicas que ofertam atendimento educacional especializado.
- B** nos programas de enriquecimento curricular, ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização.
- C** em centros de atendimento educacional especializados, públicos ou privados, de acordo com a necessidade da criança.
- D** nas escolas regulares, durante o horário das aulas da classe comum, em turmas específicas para cada tipo de deficiência.
- E** em salas de aulas comuns desde a educação infantil, onde há estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais.

Questão 43

Acerca de práticas docentes, fundamentos teóricos e tendências pedagógicas, assinale a opção correta.

- A** Na tendência crítico-social dos conteúdos, o professor se comporta como um especialista em relações humanas, aceitando o aluno como ele é, sem intervir no processo de aprendizagem.
- B** Postura libertadora é aquela em que o professor transmite a matéria conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados da aprendizagem, enquanto o aluno recebe, aprende e fixa as informações.
- C** A postura tecnicista é pautada pelo diálogo como método básico, segundo o qual educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.
- D** Na postura tradicional, o professor transmite o conteúdo na forma de verdade a ser absorvida, e, em consequência, a disciplina imposta é o meio mais eficaz para assegurar a atenção e o silêncio.
- E** A postura renovada não diretiva consiste no provimento de condições em que professores e alunos possam colaborar para fazer progredir as trocas de experiências e conteúdos.

Questão 44

A didática na perspectiva histórico-cultural tem sido bastante utilizada na formação de professores no Brasil. Essa prática é fundamentada na teoria de

- A** Piaget.
- B** Pavlov.
- C** Vygotsky.
- D** Ausubel.
- E** Skinner.

Questão 45

A pedagogia de projetos é uma estratégia pedagógica que incentiva a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade. A respeito desse tema, é correto afirmar que a

- A** transdisciplinaridade ocorre quando as disciplinas deixam de trabalhar seus conteúdos isoladamente e focam no tema do projeto.
- B** interdisciplinaridade acontece quando cada professor trabalha em sua disciplina isoladamente.
- C** interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade só podem existir dentro do ambiente escolar.
- D** transdisciplinaridade é a valorização de cada disciplina em seus conteúdos particulares.
- E** interdisciplinaridade é a extinção das disciplinas em função de temas gerais trabalhados.

Questão 46

As formas de avaliação escolar passaram por várias transformações ao longo da história da educação brasileira. Assinale a opção que apresenta uma característica de avaliação na perspectiva crítica.

- A** Fundamenta-se no paradigma construtivista.
- B** O aluno é avaliado pelo seu comportamento em sala de aula.
- C** O avaliador exerce papel de juiz.
- D** Enfatiza o resultado (produto).
- E** Enfatiza a memorização.

Questão 47

Na visão histórico-cultural, a escola é concebida como espaço de relações sociais e humanas, por isso traz em si uma dimensão política e transformadora. Tal dimensão é manifestada quando

- A** a escola se posiciona de forma neutra frente à sociedade.
- B** a educação trata os alunos como sujeitos históricos.
- C** a escola reproduz a ideologia dos grupos dominantes.
- D** os docentes são antiéticos frente aos estudantes.
- E** a instituição ignora a formação integral do ser humano.

Questão 48

O projeto político-pedagógico é um importante documento da escola porque

- A** capacita seus membros a decidir livremente.
- B** é elaborado pelos gestores da escola.
- C** viabiliza a gestão democrática na escola.
- D** limita a intervenção das políticas públicas na ação da escola.
- E** define quais conteúdos devem ser trabalhados em sala de aula.

Questão 49

A Constituição Federal de 1988 é um importante marco referencial na elaboração de políticas públicas para a educação básica do Brasil. Nessa perspectiva, é correto afirmar que as políticas públicas para a educação básica

- A** devem ser construídas levando-se em consideração os interesses dos partidos políticos.
- B** são direcionadas para apenas uma parcela da população.
- C** visam diminuir o fracasso escolar provocado pelas classes menos favorecidas.
- D** dependem da vontade individual dos representantes públicos.
- E** devem garantir o acesso à educação de qualidade.

Questão 50

A gestão democrática na escola tem como princípio

- A** a centralização das decisões nas regras e nos procedimentos administrativos, dando mais ênfase às tarefas do que às pessoas.
- B** o poder e a autoridade, exercidos unilateralmente, enfatizando as relações de subordinação, retirando das pessoas o direito de pensar e decidir sobre seu trabalho.
- C** a percepção do diretor como único responsável pelo êxito das ações do grupo sob seu comando e do baixo grau de participação das pessoas.
- D** a visão de que a escola é uma estrutura totalmente objetiva, neutra e independente das pessoas.
- E** o pressuposto de que a escola é uma construção social composta pelas subjetividades dos professores, alunos, pais, funcionários e integrantes da comunidade.

Espaço livre