

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Situação hipotética 9A1-I**

Com o objetivo de ensino de perceber o melhor espaçamento e o deslocamento entre os jogadores ofensivos, para oferecer melhores opções de passe em cada situação, determinada professora elabora um jogo de 3-contra-3, com o desafio de manter a posse de bola e de completar 10 passes antes que o adversário tome a bola.

Questão 26

Considerando-se a situação hipotética 9A1-I, assinale a opção correta.

- A** Quanto mais os jogadores ofensivos se mantiverem afastados da bola, maior precisão dos passes será necessária.
- B** Quanto mais os jogadores ofensivos se mantiverem próximos da bola, mais dificultarão o deslocamento dos jogadores defensivos.
- C** Quanto mais os jogadores ofensivos se mantiverem em constante movimentação, mais facilitarão o posicionamento dos jogadores defensivos.
- D** Quanto mais os jogadores ofensivos se mantiverem parados, maiores serão as opções de passe.

Questão 27

Ainda de acordo com a situação hipotética 9A1-I, considerando-se os gestos esportivos e as lógicas do jogo como uma linguagem com especificidades, a atividade proposta pela professora aproximaria o jogo da classe dos esportes de

- A** marca.
- B** invasão.
- C** precisão.
- D** rede/parede.

Questão 28

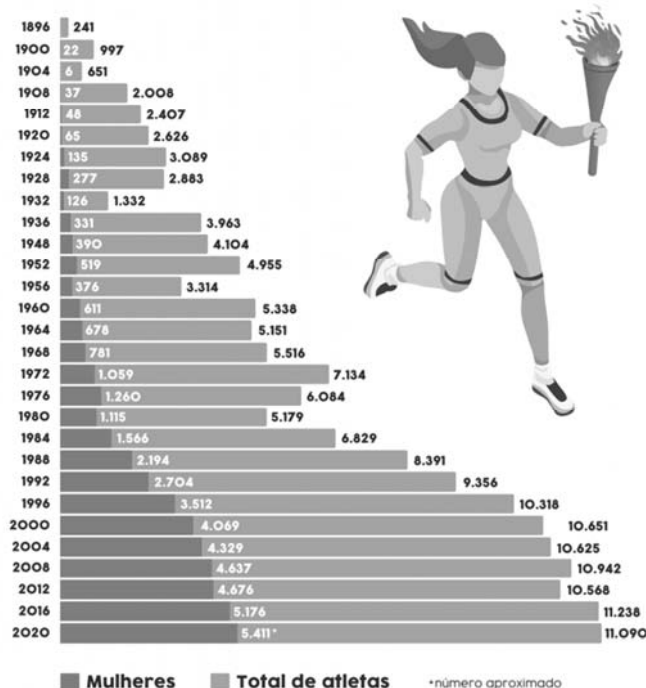
Considere a seguinte fala de uma praticante de basquetebol no lazer orientado, ao descrever como se reconhece e como é reconhecida pelas pessoas, em um centro multiesportivo de uma grande metrópole brasileira.

“Assim, falando português claro: sapatão. [...] porque, assim, basquete é: Ah, vai andar de homem, gosta de roupa larga não sei o quê... No handebol, as meninas são muito mais, no futebol também. Entendeu? Agora, no vôlei, não; as meninas são mais assim delicadas entre aspas, né?”.

A. J. Chan-Vianna. *Meninas que jogam bola*. Curitiba: Appris, 2021, p. 76 (com adaptações).

Embora o texto anterior apresente a narrativa individual de uma jovem, observa-se nele posicionamento que expressa a relação entre as práticas corporais e o fenômeno social da atualidade conhecido como

- A** desigualdade de acesso entre homens e mulheres aos locais de maior prestígio social.
- B** guetização de áreas e atividades específicas do cotidiano por minorias sociais.
- C** desconstrução do modelo binário de identidades de gênero.
- D** degradação da moralidade e de hábitos de convívio social.

Questão 29**PROPORÇÃO DE MULHERES NOS JOGOS OLÍMPICOS**

Internet: <<https://eq1.com.br>> (com adaptações).

Considerando-se o gráfico precedente e o processo histórico de participação das mulheres no movimento olímpico da era moderna, a causa fundamental do crescimento proporcional de mulheres em comparação com homens, nos jogos, é

- A** a política de inclusão de provas mistas nas modalidades tradicionais.
- B** o aumento de modalidades de vocação e exclusividade feminina no decorrer do tempo.
- C** a combinação da luta social por igualdade com a concessão dos agenciadores interessados no aumento do consumo dos jogos pelo mundo.
- D** o direito de participar dos jogos, a partir de 1908, com a consequente possibilidade de treinamento e desenvolvimento das mulheres após essa data.

Questão 30

Tomando como referência teórico-didática a Pedagogia do Jogo e uma proposição de atividade de luta, na aula de educação física, em que os estudantes desencaminham a orientação inicial do professor e passam a reproduzir representações de lutas típicas de personagens midiáticos, em vez de executarem os movimentos consagrados na tradição cultural das artes marciais e dos esportes de combate, o professor deverá

- A** permitir que os estudantes joguem livremente, mas impedir que entrem em riscos.
- B** priorizar os elementos técnicos dos esportes de luta trazidos pelos estudantes nas representações.
- C** impedir que os estudantes valorizem e reproduzam as expressões corporais midiáticas.
- D** permitir as representações, ao promover os estudantes como “senhores do jogo”.

Questão 31

A partir de um diálogo maior com o campo educacional, sobretudo com as teorias críticas da educação e com a sociologia crítica do esporte, a educação física passou a denunciar e a rechaçar o chamado paradigma da aptidão física. Tratava-se de defender uma perspectiva que favorecia a função social da educação. No caso particular da escola, superava-se a ideia de uma educação física caracterizada por mera atividade prática, para, então, defendê-la como um componente curricular. Esse momento histórico da educação física brasileira ficou conhecido como

- ☐ A militarização.
- ☐ B esportivização.
- ☐ C higienismo.
- ☐ D movimento renovador.

Questão 32

A expressão de que a educação física integrada à proposta pedagógica da escola é componente curricular obrigatório está presente no documento

- ☐ A Base Nacional Comum Curricular.
- ☐ B Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- ☐ C Estatuto do Conselho Federal de Educação Física.
- ☐ D Estatuto do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte.

Questão 33

Com relação a aspectos da aprendizagem motora, assinale a opção correta.

- ☐ A Reconhece-se como um movimento especializado a combinação de vários tipos de movimentos em que se exige uma capacidade de ordem complexa.
- ☐ B Recomendam-se a especialização de movimento e o treinamento das habilidades motoras para as aulas da educação infantil, em função de seu caráter lúdico.
- ☐ C Carregar um objeto, rebater, chacoalhar, puxar e empurrar são exemplos de atividades de locomoção.
- ☐ D O drible do futebol é considerado uma habilidade motora básica.

Questão 34

O trato pedagógico do esporte, nas aulas de educação física, lida com as tensões geradas entre a competição e a cooperação como parte do processo de desenvolvimento de socialização entre alunos e alunas e de apropriação dos sentidos e significados sociais da prática esportiva. A esse respeito, a partir da perspectiva crítica de educação física, assinale a opção correta.

- ☐ A A competição, ao determinar níveis de desempenho esportivo, legitima a vitória como parâmetro de excelência na avaliação da aprendizagem.
- ☐ B A ênfase em processos cooperativos de aprendizagem esportiva condiciona-se à organização e à manutenção de turmas divididas por gênero.
- ☐ C A competição e a cooperação estão presentes nas práticas corporais esportivas como pares dialéticos, cujo desenvolvimento é parte do processo educacional nas aulas de educação física.
- ☐ D A competição e a cooperação são representações simbólicas das práticas corporais esportivas e estão sujeitas ao interesse individual do aluno, a quem cabe decidir se será mais competitivo ou mais cooperativo nas aulas de educação física.

Questão 35

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cada uma das práticas corporais tematizadas, em suas diversas formas de codificação e significação social na escola, compõem as unidades temáticas para a educação física, abordadas ao longo do ensino fundamental, entre as quais se incluem

- ☐ A brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.
- ☐ B conhecimentos sobre o corpo, esportes, jogos, lutas, ginásticas e atividades rítmicas e expressivas.
- ☐ C jogos, futebol, atletismo, voleibol, basquetebol, capoeira, ginásticas e danças.
- ☐ D esportes coletivos de invasão, esportes de rede e parede, esportes individuais, esportes aquáticos e esportes de combate.

Questão 36

No campo ético-político, a Declaração Universal dos Direitos Humanos resultou em um conjunto de responsabilidades, para os Estados, de assumirem medidas progressivas nacionais e internacionais de promoção, proteção e defesa dos direitos humanos, permeados por práticas culturais e educativas e pelo reconhecimento social, cultural e ético-jurídico. Nesse sentido, a educação em direitos humanos objetiva

- ☐ A a formação teórica e a escolarização acerca dos direitos humanos e da necessidade de cumpri-los.
- ☐ B o estabelecimento de regras e normas para o cumprimento dos direitos e deveres.
- ☐ C a elaboração e a implementação de leis que assegurem os direitos dos cidadãos.
- ☐ D a vivência de ações de respeito às liberdades fundamentais e a promoção da paz.

Questão 37

A concepção histórico-cultural da didática, ao propor a formação de professores, afirma a necessidade de

- ☐ A conhecer e dominar um método exclusivo a ser desenvolvido em todos os conteúdos e em todas as escolas.
- ☐ B compreender, com clareza, o caráter político e ideológico de toda a educação.
- ☐ C desenvolver a habilidade de expressar ideias com linguagem científica apenas por meio de termos técnicos.
- ☐ D assumir, no relacionamento com estudantes, uma linha de conduta severa e que expresse o autoritarismo.

Questão 38

Para atender à determinação legal de matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e(ou) superdotação no Atendimento Educacional Especializado (AEE), os sistemas de ensino devem

- ☐ A matricular as pessoas com deficiência nas classes comuns do ensino regular de ensino e no AEE.
- ☐ B matricular as pessoas com deficiência exclusivamente nas escolas especiais.
- ☐ C criar serviços especializados nas escolas regulares, em classes exclusivas com alunos especiais, por meio do AEE.
- ☐ D manter o AEE como substitutivo às classes comuns, em centros de atendimento educacional especializado da rede pública.

Questão 39

Na organização dos conteúdos de ensino, é possível classificar a relação entre as disciplinas em três graus distintos: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. A esse respeito, a transdisciplinaridade é

- Ⓐ a organização de conteúdos mais tradicional, na qual os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras e o conjunto de disciplinas é proposto simultaneamente, sem que apareçam explicitamente as relações que possam existir entre elas.
- Ⓑ a maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática.
- Ⓒ o grau máximo de relações entre as disciplinas, motivo pelo qual supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.
- Ⓓ a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados de pesquisa.

Questão 40

Os materiais curriculares são recursos pedagógicos que impactam diretamente o processo de ensino-aprendizagem. De acordo com sua intencionalidade ou função, podemos tipificá-los conforme o âmbito de intervenção, intencionalidade, conteúdos que desenvolvem e o tipo de suporte utilizado. Nesse sentido, a intencionalidade ou função que terão os materiais curriculares nos permite distinguir materiais que

- Ⓐ se referem a aspectos gerais, relacionados com todo o sistema educativo, ou de caráter sociológico ou psicopedagógico.
- Ⓑ se destinam a orientar, guiar, exemplificar, ilustrar, propor, divulgar.
- Ⓒ com pretensões globalizadoras, que tentam abarcar conteúdos de diferentes matérias, e outros com enfoques claramente disciplinares.
- Ⓓ podem, ao mesmo tempo, ser descartáveis, no caso de cadernos de exercícios e fichas, ou duráveis, como livros e revistas.

Espaço livre