

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 26**

Segundo Dermeval Saviani, o lema “aprender a aprender”, tão difundido na atualidade, remete ao núcleo das ideias pedagógicas da Escola Nova. No âmbito do neoescolanovismo, movimento surgido na década de 1990, esse lema significa

- Ⓐ a necessidade constante de atualização exigida pela necessidade de se ampliar a esfera da empregabilidade.
- Ⓑ a capacidade de buscar conhecimentos por si mesmo e de se adaptar a uma sociedade onde cada indivíduo tem seu papel determinado.
- Ⓒ a ideia de que a escola é uma preparação para a vida, de modo que a educação deve reproduzir as situações da vida real.
- Ⓓ a ideia de que a educação é o elemento eficaz para a construção de uma sociedade democrática que leva em conta as diversidades e as individualidades.

Questão 27

Como a didática é definida como a medição escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, já que investiga as condições e formas da relação entre a docência e a aprendizagem, o processo didático culmina

- Ⓐ na adoção de diferentes técnicas, métodos e procedimentos de ensino.
- Ⓑ no desenvolvimento das capacidades cognoscitivas dos estudantes.
- Ⓒ na transmissão dos conhecimentos e das experiências humanas acumuladas no decorrer da história.
- Ⓓ no isolamento da escola frente aos contextos econômico, social e cultural.

Questão 28

Entre as contribuições da psicologia da educação para a compreensão e o desenvolvimento dos processos de aprendizagem, mediante diversas teorias elaboradas, destaca-se a de

- Ⓐ Gardner, para quem o conhecimento deve ser universalizado, pois a aprendizagem ocorre da mesma forma para todos os sujeitos.
- Ⓑ Piaget, segundo o qual o conhecimento é a equilíbrio entre assimilação e acomodação, processo que independe das relações sociais.
- Ⓒ Wallon, que propõe estágios de desenvolvimento e, assim como Piaget, é adepto da ideia de que a criança cresce de maneira linear.
- Ⓓ Vygotsky, para quem o homem se produz pela linguagem, por meio da apropriação do saber da comunidade onde se insere.

Questão 29

De acordo com a Lei n.º 13.185/2015, que institui, em âmbito nacional, o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (*Bullying*), é considerado *bullying*

- Ⓐ somente o ato de violência praticado por grupos contra uma ou mais pessoas.
- Ⓑ todo ato de violência intencional e repetitivo que ocorre sem motivação evidente.
- Ⓒ virtual ou *cyberbullying* o ato de perseguir, amedrontar, aterrorizar, intimidar, dominar, manipular e chantagear outra pessoa.
- Ⓓ o ato caracterizado como agressão física ocorrido exclusivamente no ambiente escolar.

Questão 30

Acerca das funções da avaliação, é correto afirmar que

- Ⓐ a função de controle visa detectar o nível de aprendizagem dos alunos e os avanços do trabalho docente.
- Ⓑ visam medir o cumprimento de objetivos e o domínio de conteúdos.
- Ⓒ a função pedagógico-didática leva a expressar juízo de valor, convertidos em notas e conceitos.
- Ⓓ a função diagnóstica se refere aos objetivos gerais e específicos e, também, aos meios e às condições de atingi-los.

Questão 31

O currículo consiste em uma construção cultural cuja meta é organizar os conteúdos e as práticas educativas e se manifesta de diferentes formas no projeto da escola. A modelagem de ações que determinam os rumos de um projeto por meio da participação de professores e alunos caracteriza o que chamamos

- Ⓐ filosofia curricular.
- Ⓑ concepções curriculares.
- Ⓒ currículo paralelo ou oculto.
- Ⓓ sistema curricular.

Questão 32

A inclusão da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi um importante passo para sua integração à educação básica. A BNCC define como eixos estruturantes da educação infantil as interações e a brincadeira, assegurando às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Para tanto, a organização curricular da educação infantil se orienta em cinco campos de experiência. O eixo que possibilita à criança vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, é identificado como

- Ⓐ corpo, gestos e movimentos.
- Ⓑ espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- Ⓒ traços, sons, cores e formas.
- Ⓓ escuta, fala, pensamento e imaginação.

Questão 33

A primeira escola normal do Brasil foi criada em 1935, em Niterói, com o objetivo de formar profissionais para a atividade docente e marca o início da carreira de professores da educação básica. O dispositivo que estabelece que o ensino primário ficaria a cargo da escola normal e os professores do ensino médio seriam formados em faculdades de Filosofia, Ciências e Letras é

- Ⓐ a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1961.
- Ⓑ o Acordo Geral de 1981.
- Ⓒ o Plano Decenal de Educação para Todos.
- Ⓓ a Declaração Mundial sobre Educação para Todos 1990.

Questão 34

O conceito de gestão do sistema educacional está ligado tanto à educação como um todo, como também às escolas em particular. A gestão educacional garante o cumprimento das políticas educacionais públicas e dos projetos pedagógicos das escolas, garantindo princípios como ambiente educacional autônomo, participação e compartilhamento, autocontrole e transparência. Em relação ao conceito de transparência, é correto afirmar que se refere a

- Ⓐ demonstração pública de seus processos e resultados.
- Ⓑ soluções próprias no âmbito de suas competências.
- Ⓒ tomada conjunta de decisões e efetivação de resultados.
- Ⓓ acompanhamento e avaliação com retorno de informações.

Questão 35

Os paradigmas contemporâneos que guiam a prática pedagógica transitam entre a pesquisa e o conteúdo cultural transmitido no ensino. Na sistematização do conhecimento nas práticas ocidentais, deparamo-nos com alguns conceitos ligados ao desenvolvimento psicológico e à natureza do conhecimento. Entre eles, há o conceito de desescolarização, que se relaciona

- A** ao conflito cognitivo que surge da interação com o meio na resolução de problemas.
- B** ao valor absoluto do conhecimento na transmissão aos alunos.
- C** à importância de um ambiente adequado onde as forças do indivíduo se desenvolverão por si mesmas.
- D** à irrelevância, para o aluno, dos saberes escolares que aprende.

Questão 36

No campo ético-político, a Declaração Universal dos Direitos Humanos resultou em um conjunto de responsabilidades, para os Estados, de assumirem medidas progressivas nacionais e internacionais de promoção, proteção e defesa dos direitos humanos, permeados por práticas culturais e educativas e pelo reconhecimento social, cultural e ético-jurídico. Nesse sentido, a educação em direitos humanos objetiva

- A** a vivência de ações de respeito às liberdades fundamentais e a promoção da paz.
- B** a formação teórica e a escolarização acerca dos direitos humanos e da necessidade de cumpri-los.
- C** o estabelecimento de regras e normas para o cumprimento dos direitos e deveres.
- D** a elaboração e a implementação de leis que assegurem os direitos dos cidadãos.

Questão 37

A concepção histórico-cultural da didática, ao propor a formação de professores, afirma a necessidade de

- A** conhecer e dominar um método exclusivo a ser desenvolvido em todos os conteúdos e em todas as escolas.
- B** compreender, com clareza, o caráter político e ideológico de toda a educação.
- C** assumir, no relacionamento com estudantes, uma linha de conduta severa e que expresse o autoritarismo.
- D** desenvolver a habilidade de expressar ideias com linguagem científica apenas por meio de termos técnicos.

Questão 38

Para atender à determinação legal de matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e(ou) superdotação no Atendimento Educacional Especializado (AEE), os sistemas de ensino devem

- A** matricular as pessoas com deficiência nas classes comuns do ensino regular de ensino e no AEE.
- B** manter o AEE como substitutivo às classes comuns, em centros de atendimento educacional especializado da rede pública.
- C** matricular as pessoas com deficiência exclusivamente nas escolas especiais.
- D** criar serviços especializados nas escolas regulares, em classes exclusivas com alunos especiais, por meio do AEE.

Questão 39

Na organização dos conteúdos de ensino, é possível classificar a relação entre as disciplinas em três graus distintos: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. A esse respeito, a transdisciplinaridade é

- A** a organização de conteúdos mais tradicional, na qual os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras e o conjunto de disciplinas é proposto simultaneamente, sem que apareçam explicitamente as relações que possam existir entre elas.
- B** a maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática.
- C** a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados de pesquisa.
- D** o grau máximo de relações entre as disciplinas, motivo pelo qual supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.

Questão 40

Os materiais curriculares são recursos pedagógicos que impactam diretamente o processo de ensino-aprendizagem. De acordo com sua intencionalidade ou função, podemos tipificá-los conforme o âmbito de intervenção, intencionalidade, conteúdos que desenvolvem e o tipo de suporte utilizado. Nesse sentido, a intencionalidade ou função que terão os materiais curriculares nos permite distinguir materiais que

- A** se referem a aspectos gerais, relacionados com todo o sistema educativo, ou de caráter sociológico ou psicopedagógico.
- B** se destinam a orientar, guiar, exemplificar, ilustrar, propor, divulgar.
- C** com pretensões globalizadoras, que tentam abarcar conteúdos de diferentes matérias, e outros com enfoques claramente disciplinares.
- D** podem, ao mesmo tempo, ser descartáveis, no caso de cadernos de exercícios e fichas, ou duráveis, como livros e revistas.

Espaço livre