

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 31**

Acerca da história do pensamento pedagógico brasileiro, assinale a opção correta.

- Ⓐ A formação secundária era menos valorizada no Estado Novo.
- Ⓑ O ensino primário era organizado em séries e classes na escola do período imperial.
- Ⓒ A reforma educacional de 1971 separou os cursos primário e ginásial em dois níveis de instrução.
- Ⓓ A Escola Nova propôs a articulação entre o ensino primário e o profissional.
- Ⓔ A qualificação de profissionais generalistas para lecionar no ensino secundário ganhou importância com os escolanovistas.

**Questão 32**

No que se refere às concepções relativas a processos envolvidos na aprendizagem humana, assinale a opção correta.

- Ⓐ Andaimagem ou *scaffolding* é a ideia de fragmentação do saber em partes para facilitar a aprendizagem.
- Ⓑ A frequência de um comportamento pelo reforço negativo aumenta quando se retira o estímulo desagradável.
- Ⓒ A aprendizagem conhecida como modelação caracteriza-se pela instrução baseada na atividade prática.
- Ⓓ A frequência de um comportamento, no condicionamento operante, está ligada ao estímulo recebido.
- Ⓔ Os estágios psicossociais são influenciados em maior grau pelo amadurecimento neurológico.

**Questão 33**

Tendo em vista as diferentes teorias elaboradas para explicar os mecanismos da aprendizagem, assinale a opção correta.

- Ⓐ Conforme a teoria das hierarquias de aprendizagem, esta é dependente da maturação biológica.
- Ⓑ De acordo com a teoria das inteligências múltiplas, uma pessoa com altos níveis de inteligência intrapessoal é capaz de reconhecer seus pontos fortes e estabelecer metas de acordo com eles.
- Ⓒ Conforme as teorias de orientação evolucionista, a maleabilidade não é fenômeno promotor de desenvolvimento.
- Ⓓ Conforme as teorias de vertente inatista, a maturação biológica tem importância secundária no desenvolvimento cognitivo.
- Ⓔ De acordo com o sociointeracionismo, o conceito de zona de desenvolvimento imediato explica a importância de a criança explorar o mundo sozinha.

**Questão 34**

Em relação à didática e ao processo de ensino e aprendizagem, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os recursos didáticos são elementos de investigação e validação das ciências em estudo na escola.
- Ⓑ A separação dos conteúdos de formação material daqueles relativos à formação social garante a eficiência do ensino.
- Ⓒ A didática investiga elementos do ensino não relacionados aos fatores políticos e psicossociais.
- Ⓓ A instrução é o resultado da assimilação de conhecimentos sistematizados e tem como núcleo os conteúdos das matérias.
- Ⓔ A intervenção pedagógica deve restringir-se aos conteúdos da série de atuação professor-alunos.

**Questão 35**

Considerando a sala de aula como espaço de aprendizagem e de desenvolvimento global, assinale a opção correta.

- Ⓐ A separação de aspectos da vida pessoal das vivências no ambiente da sala de aula é competência dos sujeitos.
- Ⓑ A didática ativa guia o ensino de acordo com a vertente político-ideológica em ação.
- Ⓒ O professor deve relacionar o conteúdo a ser ensinado com os objetivos sócio-políticos no planejamento.
- Ⓓ A pesquisa individual não tem espaço no âmbito da didática ativa.
- Ⓔ A didática instrumental, produto do tecnicismo pedagógico, compreende o professor como motivador da criatividade dos alunos.

**Questão 36**

Com relação às concepções que tentam explicar os processos de aprendizagem, assinale a opção correta.

- Ⓐ A sociobiologia defende que há uma predisposição biológica para certos comportamentos sociais.
- Ⓑ O conceito de *biofeedback*, no behaviorismo, é usado para explicar a punição.
- Ⓒ A situação de aprendizagem é garantida frente a uma rica oferta de conteúdos para aprender.
- Ⓓ Os esquemas de conhecimento, uma vez formados, seguirão sem mudanças significativas ao longo da vida da pessoa de acordo com o construtivismo.
- Ⓔ O comportamento manifesto é resultado da resposta a um determinado estímulo para o cognitivismo.

**Questão 37**

Acerca da psicologia do desenvolvimento, assinale a opção correta.

- Ⓐ A noção de continuidade do desenvolvimento psicológico consta do pensamento walloniano.
- Ⓑ A psicologia do desenvolvimento, em sua origem, organizou-se em três períodos: o formativo, o intermédio e o cognitivo.
- Ⓒ As funções cognitivas, de acordo com a psicologia genética, são desenvolvidas a partir das interações sociais.
- Ⓓ Para Wallon, as competências intelectuais antecedem as competências motoras.
- Ⓔ O conceito de imitação, introduzido por Bandura, explica a aquisição de padrões sociais.

**Questão 38**

Com relação às teorias do desenvolvimento, assinale a opção correta.

- Ⓐ O construtivismo genético explica que a criança se desenvolve no limite das suas capacidades genéticas.
- Ⓑ As teorias do desenvolvimento mais próximas da orientação psicanalítica apresentam o controle inibitório como um prejuízo para a autorregulação da criança.
- Ⓒ As estruturas cognitivas são resultado da apropriação que o sujeito faz dos conhecimentos disponíveis.
- Ⓓ A pesquisa de base cognitivista, diferentemente de outras vertentes, é experimental.
- Ⓔ A emoção e a consciência de si, na perspectiva walloniana, devem ser compreendidas separadamente.

**Questão 39**

No que se refere à formação do pensamento pedagógico brasileiro, assinale a opção correta.

- A** A pedagogia progressista é oriunda da educação capitalista.
- B** A pedagogia libertadora freireana propõe o diálogo crítico, ou o diálogo vertical, na educação.
- C** O pensamento pedagógico brasileiro recebeu influência do psicólogo Carl Rogers, segundo o qual o professor deve conduzir o ensino com autoridade.
- D** A educação privada era prioritária na concepção dos pensadores de orientação liberal.
- E** A pedagogia do conflito estimula a exposição das contradições na educação.

**Questão 40**

No que diz respeito à avaliação da aprendizagem no processo educativo, assinale a opção correta.

- A** A avaliação da aprendizagem não tem um propósito em si, pois está articulada a uma meta de ensino.
- B** A aplicação da sondagem-diagnóstico determina o que o aluno apreendeu do conteúdo ensinado no ano letivo.
- C** Avaliação participativa é a que permite que o próprio aluno crie os instrumentos pelos quais será avaliado.
- D** A prática avaliativa deve ter etapas bem delimitadas e definidas previamente.
- E** A avaliação ideal é aquela que não diferencia os estudantes de uma mesma turma.

**Questão 41**

Assinale a opção que contempla as faixas etárias definidas na BNCC da educação infantil.

- A** creche para bebês de 0 a 1 ano e 6 meses; creche para crianças bem pequenas de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses e pré-escola para crianças pequenas de 4 a 5 anos e 11 meses
- B** creche para bebês de 0 a 2 anos e 11 meses; creche para crianças de 3 anos e 11 meses e pré-escola para crianças de 4 anos a 5 anos
- C** creche para bebês de 0 a 2 anos; creche para crianças de 3 anos e pré-escola para crianças de 4 anos até os 5 anos completos
- D** creche para bebês de 0 a 3 anos incompletos; pré-escola para 3 anos completos e pré-escola para crianças de 4 a 5 anos completos
- E** creche para bebês de 0 a 1 ano; creche para crianças bem pequenas de 2 anos e pré-escola para crianças pequenas de 4 a 5 anos e 11 meses

**Questão 42**

Considerando que a estrutura curricular da educação infantil na BNCC está organizada por campos de experiências, assinale a opção em que esses campos de experiência estão citados corretamente.

- A** Trabalhar as linguagens corporais, a linguagem oral e a escrita, a linguagem e as artes e a linguagem matemática.
- B** Participar, explorar, expressar, dialogar, refletir, amar e conviver.
- C** Conhecer o eu, o outro e o nós, o corpo, os gestos e os movimentos, as experiências, as formas e a criatividade, as relações interpessoais, a pesquisa e as novas tecnologias.
- D** Conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
- E** Reconhecer o eu, o outro e o nós; o corpo, os gestos e os movimentos; os traços, os sons, as cores e as formas; a escuta, a fala, o pensamento e a imaginação; os espaços, os tempos, as quantidades, relações e transformação.

**Questão 43**

Os objetivos da educação infantil incluem

- A** metas como o aprendizagem e o desenvolvimento, estabelecidas para as crianças da pré-escola, pois as crianças da creche não conseguem explorar completamente o ambiente.
- B** metas como a aprendizagem e o desenvolvimento, aplicáveis a todas as faixas etárias da educação infantil.
- C** metas estabelecidas em três grupos de alcance, sendo o primeiro referente somente à creche.
- D** metas que abrangem a avaliação e a viabilidade dos objetivos de acordo com a realidade da instituição.
- E** metas estabelecidas divididos em grupos de alcance, limitando-se cada uma delas ao desenvolvimento de cada faixa etária.

**Questão 44**

No que se refere à avaliação, esta deve acontecer, principalmente, pela

- A** observação, devidamente planejada, sistematizada e acompanhada do registro das informações coletadas, que constitui a avaliação formal, sem deixar de lado a avaliação informal que traz aspectos relevantes para a composição total da avaliação.
- B** aplicação de métodos formais, com anotações que comporão a menção final com o objetivo de promoção e classificação.
- C** observação sistemática, registro em caderno de campo, fichas, questionários, relatórios, portfólios (exposição das produções pelas crianças) sem objetivo de promoção na creche e com o objetivo de promoção na pré-escola que antecede os anos iniciais do ensino fundamental.
- D** avaliação formativa que prioriza a observação do desempenho e do crescimento comparativo da criança em relação a ela mesma e aos pares, com objetivo de identificar as características do desenvolvimento adequado à faixa etária.
- E** observação das expressões, da construção do pensamento e do conhecimento, do desenvolvimento da criança, bem como suas necessidades e interesses, guias primordiais para a composição do relatório que indicará a promoção para a fase seguinte.

**Questão 45**

Conforme previsto na LDB, no que se refere à primeira etapa da educação básica da educação infantil, assinale a opção correta.

- A** Como parte da educação básica, a educação infantil deve contemplar entre as suas finalidades a alfabetização, preparando, assim, a criança para sua inserção nos anos iniciais do ensino fundamental.
- B** Nessa etapa da educação básica, não se deve alfabetizar, pois seu currículo não tem a finalidade intencional educativa, e sim cuidadora.
- C** Promover o desenvolvimento integral refere-se à exigência de horário de 7 h de permanência na escola para que seja cuidada integralmente, em todos os seus aspectos físicos, emocionais e intelectuais.
- D** Essa etapa deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no ensino fundamental.
- E** Cuidar e educar são conceitos diferentes e ao inserir a educação infantil na educação básica, retira-se a obrigatoriedade do cuidado, e passa-se a ter a obrigação do ensino que requer um planejamento sistematizado e intencional.

**Questão 46**

Julgue os itens a seguir.

- I O construtivismo reúne as ideias que preconizam tanto a ação do sujeito, como o papel significativo da interação social no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.
- II As crianças de 0 a 6 anos constroem o conhecimento a partir das interações que estabelecem com as outras pessoas e com o meio em que vivem. O conhecimento adquirido por elas é uma cópia da realidade. Nessa fase, são incapazes de criar e dar significado às vivências pessoais.
- III Os conhecimentos derivados da psicologia, antropologia, sociologia, medicina e outros apontam que as características das crianças de 0 a 6 anos são comuns, com poucas diferenças. Por isso, compreender, conhecer e reconhecer a maneira pelas quais adquirem o conhecimento é algo que não exige tanto dos profissionais da Educação infantil.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas o item III está certo.
- D Apenas os itens I e II estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 47**

Em relação à alfabetização e ao letramento, assinale a opção correta.

- A As hipóteses elaboradas pelas crianças em seu processo de construção de conhecimento da leitura não são idênticas em uma mesma faixa etária.
- B Na aprendizagem da leitura e escrita, as crianças cometem “erros”, os quais são vistos como faltas ou equívocos e devem ser corrigidos, pois podem prejudicar a evolução no processo de aprendizagem das crianças.
- C Escrever com “erros” não permite às crianças avançarem, uma vez que só escrevendo corretamente é possível desenvolver o letramento.
- D A atividade de leitura em sala de aula exige a realização de atividades subsequentes, como o desenho dos personagens, a resposta de perguntas sobre a leitura e a dramatização das histórias.
- E Linguagem oral não deve ser tida como conteúdo, não exige o planejamento da ação pedagógica, pois as situações de fala, escuta e compreensão da linguagem acontecem no cotidiano da sala de aula e influenciam de maneira não intencional a leitura e escrita.

**Questão 48**

Considerando os Parâmetros Nacionais de Qualidade da educação infantil, assinale a opção correta.

- I A valorização profissional do(a) professor(a) no que diz respeito a carreira, jornada e salário.
- II Todos desempenhando bem os seus papéis: direção e coordenação da instituição planejando as atividades pedagógicas e os professores executando as mesmas.
- III Progressão na carreira baseada na titulação e na avaliação de desempenho.
- IV Jornada de trabalho que estabeleça dois terços para atividades de docência e um terço para aquelas de apoio à docência, excetuando os períodos reservados a estudos e planejamentos.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I e III estão certos.
- B Apenas os itens II e III estão certos.
- C Apenas os itens I, II e III estão certos.
- D Apenas os itens I e IV estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 49**

Um dos principais expoentes das fases do desenvolvimento infantil e sua relação com a aprendizagem é Piaget. Assinale a opção que apresenta a correta definição dessas fases.

- A sensório motor (0 a 2 anos – acontece por meio de ensaio e experimentação); pré-operatório (2 a 6 anos – marcada pelo jogo simbólico); operatório concreto (7 a 12 anos – pensamento lógico concreto); operatório formal (a partir dos 12 anos – desenvolve conceitos abstratos, como raciocínios matemáticos)
- B sensório motor (0 a 2 anos – jogos simbólicos); pré-operatório (2 a 6 anos – marcada pelo jogo simbólico); operatório concreto (7 a 12 anos – desenvolve conceitos abstratos, como raciocínios matemáticos); operatório formal (a partir dos 12 anos – pensamento lógico concreto)
- C ensaio e experimentação (0 a 3 anos – raciocínio do particular para o geral); operatório (4 a 6 anos – jogos simbólicos); pré-concreto (7 a 12 anos – pensamento indutivo); pensamento formal (12 anos em diante – lógica dedutiva)
- D sensório motor (0 a 4 anos – sucção, afetivo e experimentação); operatório (5 a 7 anos – jogo simbólico e egocentrismo); operatório concreto (8 a 12 anos – sem rigor lógico concreto); operatório formal (a partir dos 12 anos – lógica dedutiva)
- E sensório motor (1 a 3 anos – a motricidade conduz a aprendizagem); operatório concreto (4 a 8 anos – sem rigor lógico concreto); operatório formal (9 a 12 anos – conceitos abstratos); lógico dedutivo (12 anos acima, os sentidos desenvolvidos)

**Questão 50**

A aquisição de conhecimentos acontece através da interação de sujeito e meio. Desse modo, o desenvolvimento é concebido como um processo, mediado por meio de instrumentos técnicos e pela linguagem, que são construídos e consolidados em uma cultura.

Lev S. Vygotsky (1896-1934) *Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar*, 1998 (com adaptação).

Em relação ao desenvolvimento da aprendizagem na teoria Vygotskyana, julgue os itens a seguir.

- I A aprendizagem não é, em si mesma, o desenvolvimento, mas uma correta organização da aprendizagem da criança, conduz ao desenvolvimento mental, ativa todo um grupo de processos de desenvolvimento, e esta ativação não poderia produzir-se sem a aprendizagem.
- II A importância do meio social para a constituição do indivíduo é uma ideia também defendida por Vygotsky.
- III Na concepção de Vygotsky, os processos de aprendizagem e desenvolvimento são idênticos.
- IV Vygotsky indica a possibilidade de se fixar um único nível de desenvolvimento.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas os itens I e II estão certos.
- C Apenas os itens II e III estão certos.
- D Apenas os itens I, II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.