

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 31**

Segundo Jean Piaget, os sujeitos se desenvolvem em estágios, e as habilidades adquiridas em estágios anteriores são fundamentais para dominar aquelas de estágios posteriores. No que diz respeito ao estágio operatório formal, é correto afirmar que, nesse estágio,

- Ⓐ a criança consegue estabelecer relações segundo determinada lógica, testando hipóteses e abstrações.
- Ⓑ a criança se torna mais eficiente em tarefas que exigem raciocínio lógico.
- Ⓒ a criança desenvolve a noção de reversibilidade do pensamento para explicação de uma ação.
- Ⓓ a criança é capaz de premeditar ações por meio de situações já vividas.
- Ⓔ a linguagem surge como mais um elemento de representação dos objetos de conhecimento.

Questão 32

A taxonomia de Bloom

- Ⓐ é estruturada com base na seleção curricular, que configura seu ponto de partida.
- Ⓑ organiza o planejamento de maneira a priorizar a escolha dos procedimentos e das estratégias, antes mesmo da definição dos objetivos.
- Ⓒ orienta a aquisição de habilidades de modo que as estruturas mais complexas sejam adquiridas antes das mais simples.
- Ⓓ favorece uma ação segmentada.
- Ⓔ delimita os objetivos em níveis de cognição e de ação.

Questão 33

Em determinada escola, durante cada trimestre do ano letivo, é realizada a aplicação de três instrumentos avaliativos, que indicam uma escala cumulativa de pontuação para se atingir um total de 10 pontos ao final do trimestre.

A prática avaliativa descrita na situação hipotética apresentada é predominantemente

- Ⓐ diagnóstica.
- Ⓑ somativa.
- Ⓒ formativa.
- Ⓓ emancipatória.
- Ⓔ descritiva.

Questão 34

O processo de alfabetização por meio do letramento pode ser definido como a

- Ⓐ compreensão unívoca da organização do sistema de escrita alfabético.
- Ⓑ a distinção entre aprendizagem do sistema de escrita e práticas efetivas de leitura e de escrita.
- Ⓒ articulação entre as práticas de decodificação das palavras e dos usos sociais da leitura e da escrita.
- Ⓓ organização da reflexão a partir dos gêneros textuais, de modo global.
- Ⓔ apresentação sequenciada das letras e dos fonemas dispostos no texto.

Questão 35

Na técnica de ensino Phillips 66,

- Ⓐ as discussões são realizadas em um único grande grupo.
- Ⓑ são levantadas diferentes opiniões e discutidos problemas de natureza social, política, educacional e cultural.
- Ⓒ são propostos seis diferentes temas para serem debatidos.
- Ⓓ a discussão deve culminar sempre em um consenso do grande grupo.
- Ⓔ o coordenador da discussão expõe as conclusões dos grupos.

Questão 36

O nível de integração curricular que é caracterizado por uma ação simultânea de disciplinas relacionadas a uma temática comum é denominado

- Ⓐ pluridisciplinaridade.
- Ⓑ disciplinaridade.
- Ⓒ transdisciplinaridade.
- Ⓓ interdisciplinaridade.
- Ⓔ multidisciplinaridade.

Questão 37

A respeito da relação professor–aluno na tendência pedagógica liberal renovada não diretiva, assinale a opção correta.

- Ⓐ A condução do professor é paralela à participação ativa dos estudantes.
- Ⓑ Essa relação apresenta assimetria em relação ao papel do professor frente às expectativas dos estudantes.
- Ⓒ A escolha dos métodos é norteada pelas expectativas do professor em relação ao aluno.
- Ⓓ O professor assume um protagonismo na condução das atividades.
- Ⓔ As experiências de ensino são devidamente avaliadas pelos professores.

Questão 38

A organização do tempo nos processos de gestão da aprendizagem

- Ⓐ contribui para os devidos deslocamentos e eficiência do seu uso e controle.
- Ⓑ objetiva a promoção de meios para a construção do conhecimento.
- Ⓒ garante a adaptação de todos envolvidos a um ritmo pré-definido.
- Ⓓ apresenta relação independente com os resultados educacionais.
- Ⓔ expressa-se por meio da elaboração de calendários e módulos estáticos.

Questão 39

Uma professora utilizou um aplicativo de produção de uma nuvem de palavras e em seguida pediu para cada estudante ler uma delas. Após essa tarefa, a professora solicitou que os estudantes procedessem à separação silábica.

Considerando essa situação hipotética assinale a opção correta que indica a visão dessa profissional quanto aos usos das tecnologias digitais.

- Ⓐ Dispersão das ferramentas e os objetivos de aprendizagem.
- Ⓑ Proporciona novas formas de ampliação dos estudantes se expressarem.
- Ⓒ Favorece a manipulação de diferentes ferramentas digitais de modo autônomo.
- Ⓓ Exploração de momentos lúdicos com as tecnologias.
- Ⓔ Diversificação de modelos de aprendizagens.

Questão 40

Uma teoria pedagógica expressa

- Ⓐ a forma como o fenômeno educativo é compreendido, sistematizado e praticado.
- Ⓑ o modo como se delimitam as formas de organização do pensamento.
- Ⓒ a descrição das técnicas e conhecimentos produzidos pela humanidade.
- Ⓓ a compreensão do processo de sistematização das formas de se conhecer um objeto de conhecimento.
- Ⓔ a reflexão sobre a cultura produzida pelos sujeitos em suas relações.

Questão 41

Em relação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e à etapa dos anos iniciais do ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A** No texto da BNCC, os saberes científicos foram omitidos na etapa dos anos iniciais, em razão da pouca idade das crianças.
- B** A BNCC intensifica a fragmentação do ensino, uma vez que as referidas etapas não se relacionam.
- C** Nos anos iniciais do ensino fundamental, a permanência do lúdico articulado às experiências vivenciadas na educação infantil dificulta o trabalho de ensino e aprendizagem.
- D** A BNCC se refere ao ato de aprender como construção do conhecimento, evidenciando o protagonismo dos estudantes; nesse sentido a aprendizagem se dá em uma relação pedagógica ativa que refuta a aquisição do conhecimento pela mera transmissão de saberes.
- E** Na etapa dos anos iniciais do ensino fundamental — fase de muita curiosidade, em que os estudantes estão motivados pelos diversos contextos aos quais pertencem — o professor tem o papel de minimizar as diversidades para facilitar o trabalho pedagógico.

Questão 42

Conforme o disposto na BNCC para os anos iniciais, a ampliação da compreensão de novas aprendizagens se dá progressivamente, por meio da mobilização de operações cognitivas cada vez mais complexas e da sensibilidade para apreender o mundo, expressar-se sobre ele e nele atuar. Tais características demandam um trabalho escolar que se organize em torno

- A** do conteúdo programático.
- B** dos interesses manifestos pelas crianças e de suas vivências mais imediatas.
- C** dos interesses comuns dos pais.
- D** dos resultados dos processos de avaliação nacional.
- E** da formação do professor.

Questão 43

A BNCC define que, nos dois primeiros anos do ensino fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os estudantes se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita. Considerando a evolução do processo de alfabetização, assinale a opção em que os 4 níveis descritos por Emília Ferrero para esse processo são apresentados em sua devida ordem.

- A** silábico; pré-silábico; alfabético; silábico-alfabético
- B** pré-silábico; silábico; silábico-alfabético; alfabético
- C** pré-silábico; alfabético; silábico; silábico-alfabético
- D** alfabético; silábico; pré-silábico; silábico-alfabético
- E** pré-silábico; alfabético; silábico-alfabético; silábico

Questão 44

Segundo Vygotsky, o desenvolvimento da inteligência e da personalidade é motivado, ou seja, ocorre como resultado da aprendizagem. Os níveis de desenvolvimento foram por ele denominados de zona de desenvolvimento real e zona de desenvolvimento proximal. Considerando essas informações, assinale a opção correta.

- A** Na ausência da relação dos indivíduos com a cultura, o desenvolvimento da inteligência e da personalidade ocorrerá unilateralmente.
- B** Em uma avaliação por meio de prova individual no modelo tradicional, o que se espera do estudante é o conhecimento que está no nível proximal.
- C** As condições inatas interferem no processo cognitivo, sendo essenciais e suficientes para o desenvolvimento da aprendizagem.
- D** O nível, ou a zona, de desenvolvimento proximal é aquele em que o indivíduo já consegue expressar o tipo de conhecimento denominado conhecimento consubstanciado.
- E** A zona de desenvolvimento próximo ou proximal é aquela em que a criança ainda não é capaz de fazer algo sozinha, mas consegue fazê-lo em colaboração com colegas mais experientes ou com professores.

Questão 45

A estratégia pedagógica necessária aos processos de ensino-aprendizagem está fundamentada nas relações com a utilização plena do diálogo para efetivo sucesso escolar. O maior responsável por uma educação pautada no diálogo, no sentido de aproximar os conteúdos curriculares dos interesses dos estudantes, é

- A** o coordenador pedagógico, uma vez que tem visão de todo o trabalho pedagógico da escola.
- B** o estudante, por caber a ele externar seus pensamentos para que o processo de aprendizagem possa acontecer.
- C** o professor, por caber a ele a busca de processos comunicativos efetivos para atingir a estrutura motivacional do estudante.
- D** a direção da escola, uma vez que responde pelo desempenho de todos os estudantes.
- E** o conselho escolar, por ser a entidade representativa da instituição e guardião dos interesses dos estudantes.

Questão 46

Alguns modelos comumente usados para trabalhar a resolução de problemas matemáticos são hoje questionados, como, por exemplo, a mediação da aprendizagem matemática pautada em problemas matemáticos cujo recebimento, acolhimento, interpretação, compreensão e resolução pelos estudantes, são, originalmente, construções de propriedade do professor. Caracteriza rompimento com esse modelo a

- A** mediação da atividade matemática de modo que a sala de aula se constitua em um espaço de investigação, revelação, descrição e análise das produções matemáticas dos estudantes.
- B** oferta de situações de desafio, gerador de desestabilização afetiva e cognitiva, por meio da qual a criança se lance à aventura de superação da dificuldade proposta pelo educador, realizando, assim, atividades matemáticas.
- C** oferta de textos escritos que impliquem a existência obrigatória de interpretação para a solução do problema.
- D** oferta de problemas cuja interpretação permita que todos cheguem a um mesmo modelo matemático.
- E** priorização dos modelos algébricos valorizados pelo professor, pelo livro, pela escola, pelo currículo e pelos pais, sem espaço para estratégias próprias dos estudantes.

Questão 47

Um dos níveis de aprendizagem proposto por Emília Ferrero caracteriza-se pela correspondência entre a representação escrita das palavras e suas propriedades sonoras, que representa a descoberta de que a quantidade de letras com que se vai escrever uma palavra pode corresponder à quantidades de partes que se reconhece na emissão oral. Em geral, para a criança, uma grafia corresponde a cada sílaba. Esse nível do processo de alfabetização é denominado

- A alfabético.
- B pré-silábico.
- C silábico.
- D pré-alfabético.
- E silábico-alfabético.

Questão 48

Segundo Georges Snyders, uma escola que prepara o estudante apenas para o futuro acaba desconsiderando o tempo presente e os anseios imediatos da infância. De acordo com essa concepção, é possível pensar a educação para o tempo futuro sem desconsiderar o tempo presente, com o intuito de tornar estudantes e professores mais felizes nos muitos dias e anos que passam na escola, quando

- A o professor pode contar com a direção da escola para ajudar com a disciplina bem como para aplicar as advertências previstas no regimento escolar.
- B são utilizadas atividades interativas, valorizando-se o contexto e as opiniões dos estudantes, e quando são despertadas a afetividade e a criatividade nas metodologias de ensino-aprendizagem.
- C as atividades são preparadas unicamente pelo professor para não caracterizar transferência de responsabilidade.
- D a avaliação evidencia conteúdo a ser memorizado pelos alunos em momento marcado para o teste.
- E o professor mantém a sala organizada e silenciosa para garantir bons hábitos de comportamento.

Questão 49

Segundo teóricos da educação, a prática pedagógica direcionada ao aspecto cognitivo é indispensável, mas não suficiente, não se podendo menosprezar o prazer e a alegria. A respeito da utilização da dimensão do lúdico na sala de aula, assinale a opção correta.

- A Reconhecer a importância da dimensão do lúdico na construção do conhecimento inclui a realização de jogos com materiais concretos, escritos ou com o uso de tecnologias digitais, assim como a leitura de histórias com estratégias de encantamento.
- B O uso de jogos no processo de aprendizagem deve ser evitado, uma vez que pode incentivar o conflito entre estudantes ou entre grupos de estudantes.
- C Nos últimos anos do ensino fundamental, as atividades lúdicas deixam de ter importância, pois não favorecem mais o exercício do intelecto.
- D O ato de contar histórias de forma que os alunos interajam, brinquem e mostrem curiosidade não é considerado atividade lúdica, pois, para ser lúdica, a atividade escolar deve envolver a prática de jogos.
- E O uso de atividades lúdicas no ensino de ciências não é indicado dado o risco de acidentes nas aulas práticas.

Questão 50

Andaimos são um conceito metafórico que se refere a um auxílio visível ou audível que um membro mais experiente de uma cultura pode dar a um aprendiz; pistas de contextualização são quaisquer sinais verbais que, processados juntamente com elementos simbólicos gramaticais ou lexicais, servem para construir a base contextual para a interpretação e compreensão das mensagens.

Stella Maris Bortoni-Ricardo e Maria Alice Fernandes de Sousa. **Andaimos e pistas de contextualização: um estudo do processo interacional em uma sala de alfabetização.** In: Maria Carmem V. R. Tacca. **Aprendizagem e trabalho pedagógico.** Campinas, SP: Alinea, 2006. p 165-178 (com adaptações).

Os conceitos apresentados no texto precedente estão presentes na atividade de

- A leitura individual e silenciosa realizada em grupo, com roteiro para interpretação.
- B interpretação de texto como tarefa de casa.
- C leitura em voz alta realizada individualmente, sem interferências durante o processo.
- D leitura em voz alta pelo professor, com auxílio de gravuras e entonação de voz, com pausas para a participação dos estudantes, questionamentos e associação a outros conhecimentos já adquiridos.
- E leitura coletiva, em que cada aluno lê uma parte, sem interferência da professora ou de colegas.

Espaço livre