

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****▼ Questão 31**

O ensino religioso público não pode ser confessional e integra o quadro de matérias do ensino fundamental. A Lei n.º 9.475/97, que altera o artigo 33 da Lei n.º 9.394/96 (LDB), declara, entre outras coisas, que o ensino religioso é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo. Essas disposições da lei supõem uma nova maneira de encarar o ensino religioso, não a partir do referencial de uma denominação religiosa, mas a partir de uma visão antropológica. O ensino religioso, nas escolas da rede pública, está de acordo com esse novo paradigma.

Considerando essas informações, assinale a opção que apresenta corretamente uma das características em que o ensino religioso deve ser baseado.

- Ⓐ Disciplinaridade: o ensino religioso não é mais uma disciplina isolada e deve se articular com as demais áreas de conhecimento do ensino fundamental.
- Ⓑ Participação: o professor de ensino religioso deve participar, em igualdade de condições, da elaboração e execução do projeto pedagógico escolar e deve estar presente nos acontecimentos da integração do calendário escolar, dos conselhos e dos principais eventos da comunidade.
- Ⓒ Visão de globalidade: o ensino religioso pode contribuir significativamente para integrar o educando à natureza, à vida e ao transcendente, mas não ao cosmos, pois pouco se conhece sobre essa dimensão.
- Ⓓ Educação sem discriminação: dogmatismos e radicalismos em assuntos religiosos são necessários para uma conscientização que defenda as liberdades fundamentais.
- Ⓔ Cultivo dos valores humanos: qualquer religião, por mais antiga ou por maior número de seguidores que tenha, deve arregar-se o direito, em casos específicos e em nome de Deus, de afrontar a vida e a convivência humana.

**Espaço livre**

**▼ Questão 32**

As religiões têm contribuído muito para a discriminação e opressão de mulheres, quando afirmam sua subordinação aos homens como sendo vontade de Deus. É necessário fazer uma releitura dos textos sagrados como frutos de contextos culturais e culturas patriarcais. Dentro desse contexto, há textos que legitimam a opressão de mulheres, mas há também outros que questionam e superam essa opressão.

REIMER, Ivoni Richter. *Mudança de paradigmas e gênero – busca de construção de relações mais justas e gostosas*. In: SILVA, Valmor da (org.). *Ensino Religioso: educação centrada na vida: subsídio para a formação de professores*. São Paulo: Paulus, 2004, p. 44.

No campo religioso, há alguns elementos que ajudam a construir e a manter as relações de gênero, seja de forma compartilhada, seja de forma opressora. Acerca desses elementos, assinale a opção correta.

- Ⓐ No campo religioso, os símbolos e as imagens são utilizados para representar Deus. No campo cristão, a imagem de Eva, como modelo de mãe e esposa, fortalece uma visão menos opressiva em relação às mulheres.
- Ⓑ As normas e os valores, transmitidos de forma escrita ou oral, dizem o que se pode ou não fazer e, no campo religioso, são instrumentos importantes na construção de gênero, geralmente afirmando a condição de submissão do homem frente à mulher.
- Ⓒ O campo religioso contribui na construção, manutenção ou modificação das relações de gênero, termo este exclusivamente usado em relação aos “problemas de mulheres”.
- Ⓓ As instituições refletem aquilo que dizem as normas e os valores, como aqueles propagados pela família, pela escola, pela Igreja ou pelo Estado. Na Igreja Católica, por exemplo, ainda não há plena aceitação de mulheres atuando em serviços de direção litúrgica.
- Ⓔ Subjetividade expressa o que acontece no interior do ser humano e está ligada aos sentimentos, à fé e à sexualidade, entre outros atributos humanos, além de ser construída pelos valores, símbolos e instituições religiosas. Isso é percebido quando se observa que o ideal masculino está firmado a ter no casamento seu destino e realização.

**▼ Questão 33**

Sacralizam-se, com frequência, textos sagrados, reproduzidos oralmente ou transcritos em forma de livro. A escritura sagrada passa a adquirir um sentido especial e normativo para a vida de um grupo de pessoas. Alguns pontos distinguem a literatura sagrada da literatura secular. Em relação a tais pontos, assinale a opção correta.

- Ⓐ Literatura complementar: além do cânon fixo, as religiões em geral possuem uma literatura complementar, também orientativa. É o caso da Torah, em relação ao Talmude hebraico, ou do Corão, em relação à Suna muçulmana.
- Ⓑ Origem divina: os textos sagrados geralmente são considerados inspirados, palavra divina revelada aos seres humanos, portanto, a inspiração verbal é considerada falível, uma vez que passa pela mediação humana.
- Ⓒ Inviolável: tais livros formam uma classe à parte, distinta da literatura secular. Daí a possibilidade de analisá-los com os mesmos métodos exegéticos.
- Ⓓ Fundamento permanente das religiões: as escrituras, fonte de autoridade sobre a qual as religiões se fundamentam, passam a ser a orientação da vontade da casta sacerdotal para a vida humana.
- Ⓔ Canônica e imutável: quase sempre os textos sagrados são limitados em número, não se podendo acrescentar nem tirar nada. A própria ordem dos livros deve ser conservada dentro do cânon.

**Questão 34**

Relativamente às principais tendências pedagógicas que se inter-relacionam com o ensino religioso, assinale a opção correta.

- Ⓐ Na abordagem humanista, os conhecimentos adquiridos pelos educandos devem ser convergentes aos princípios religiosos do educador e as aulas devem ser uma reprodução dos conteúdos recebidos.
- Ⓑ Na abordagem sociocultural, entende-se o ensino religioso como centrado na pessoa e a técnica mais adequada para desenvolver o processo ensino-aprendizagem é a não-diretividade: dirigir sem dirigir.
- Ⓒ Na abordagem construtivista, o conhecimento do ensino religioso não visa acúmulo de informações, mas sim desencadear uma atitude de diálogo: diálogo da cultura e da religião do educando com as outras culturas e religiões que ele venha a conhecer no processo de aprendizagem.
- Ⓓ Na abordagem libertadora, as aulas de ensino religioso são de evangelização, de religião, de catequese e de ensino bíblico, e o conteúdo ensinado nas escolas é o mesmo daquele ensinado no interior das igrejas.
- Ⓔ Na abordagem tradicional, o método de ensino é o dialético: parte da realidade histórica é analisada e retorna à realidade para transformá-la. O ensino religioso é entendido como pastoral, com ministração de aula de ética e valores.

**Questão 35**

Acerca dos elementos e da estrutura do fenômeno religioso, assinale a opção correta.

- Ⓐ O primeiro passo para a elaboração de doutrinas é a formulação de um corpo escriturístico que é entendido, afirmado e vivenciado como sendo uma criação exclusiva dos sacerdotes e não uma “revelação” da divindade ou das divindades.
- Ⓑ O sagrado é um elemento de qualidade absolutamente especial, que se coloca fora de tudo aquilo que é chamado de racional, constituindo assim algo narrável, descritível, dizível.
- Ⓒ O símbolo é o nível mais imediato e elementar da comunicação da experiência religiosa. Há no símbolo sempre uma unicidade de sentido, ou melhor, uma única forma de interpretá-lo.
- Ⓓ Mitos são uma forma de linguagem privilegiada para a comunicação de elementos de conteúdo da experiência religiosa. O verdadeiro nos mitos não é o que eles contam, mas o seu conteúdo, considerado vivo e verdadeiro pelas pessoas e comunidades que o aceitam como tal.
- Ⓔ A experiência religiosa original necessita ser comunicada para existir. Nas religiões formam-se conjuntos de textos escritos com uma sistematização lógica e elaborada de normas e diretrizes que são denominadas de ritos.

**Questão 36**

Uma das afirmações comuns atualmente é a de que, com a modernidade, surgiu um fenômeno denominado secularização. Esse fenômeno é entendido como um processo

- Ⓐ em que há uma redução drástica da influência das igrejas em todos os setores da vida social, especialmente no campo da cultura e da educação.
- Ⓑ de laicização e de autonomia da esfera religiosa em relação à sociedade.
- Ⓒ de adição do saber, do poder e do agir social sob o controle ou sob a influência de instituições eclesiais ou de universos simbólico-religiosos.
- Ⓓ que avança na sociedade brasileira, pois se verifica no país um estado de quase inércia dos movimentos religiosos.
- Ⓔ em que as ciências e as instâncias econômicas e políticas tornam-se cada vez mais dependentes da esfera religiosa.

**Questão 37**

Desde a década de 1960, a Igreja Católica e outras igrejas cristãs começaram a ter uma posição diferente em relação às questões sociais. Em muitos países latino-americanos, setores importantes da Igreja assumiram a defesa da liberdade, dos direitos humanos e a luta pela democracia. Esses setores progressistas apoiaram as organizações populares, defenderam presos políticos e difundiram um pensamento libertador nas bases da sociedade. Nascia, assim, a Teologia da Libertação (TDL).

Considerando as informações precedentes, assinale a opção correta.

- Ⓐ Baseados em dados e análises da realidade, confrontados com a Bíblia e a doutrina cristã, bispos brasileiros e hispano-americanos, simpatizantes da TDL produziram documentos com defesas contundentes ao modelo socioeconômico capitalista vigente.
- Ⓑ Apesar de seu enraizamento no contexto latino-americano, a TDL promoveu um esforço tímido para compreender outras religiões e culturas, especialmente aquelas que expressam a religiosidade popular.
- Ⓒ Na Amazônia os missionários, por meio do Conselho Indigenista Missionário (CIMI), assumiram um novo tipo de presença entre os indígenas, apoiando tribos e povos na luta por seus direitos e pela demarcação de suas reservas.
- Ⓓ Seguindo o esquema do “crer, arrepende e penitenciar”, bispos e religiosos ligados à TDL realizavam análises da realidade para que o esforço de transformação se tornasse eficaz.
- Ⓔ A metodologia da TDL se centrava no estudo e entendimento das realidades celestiais e dos pecados do coração, rompendo com a teologia tradicional que se centrava na realidade política e socioeconômica.

**Questão 38**

Acerca das religiões de matriz africana, assinale a opção correta.

- Ⓐ A umbanda, que foi fundada por um brasileiro, Zélio de Moraes, e constituída especificamente por influências africanas e indígenas, é caracterizada como uma religião que adota comunicações com espíritos, fruto da influência indígena, diferentemente do candomblé.
- Ⓑ A umbanda é uma religião politeísta, isto é, reconhece a existência de um deus chamado Olorum, abaixo do qual existem outras divindades cultuadas como os orixás (também cultuados no candomblé) e as entidades ou guias protetores (espíritos ancestrais).
- Ⓒ As religiões de matriz africana podem ser divididas em três grupos: brasileiras, como a umbanda; afro-brasileiras, como o candomblé de caboclo; e afrodescendentes, que, ainda que originadas no Brasil, reivindicam os processos de organização das religiões da África, como o ketu e o jêje.
- Ⓓ A macumba é um termo genérico usado para designar tradições criadas ou recriadas no Brasil por povos originários africanos, principalmente, de países atualmente conhecidos como Angola, Nigéria e República do Benim.
- Ⓔ Para que pudessem manter suas referências e heranças culturais, as religiões africanas tiveram de ser recriadas e adaptadas ao novo contexto provocado pela diáspora forçada para o Brasil, sendo que as celebrações de sua fé foram permitidas, associadas ao bem e consideradas manifestações dos santos.

**Questão 39**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) inclui o ensino religioso entre as cinco áreas do conhecimento a serem desenvolvidas ao longo do ensino fundamental, visando promover mais respeito à diversidade de religiões existentes no país. Um dos objetivos do ensino religioso, de acordo com a BNCC, é

- ☐ A o conhecimento do ensino religioso é abordado na área das ciências humanas e sociais, voltado para a antropologia da religião, que investiga a manifestação dos fenômenos religiosos em diferentes culturas e sociedades.
- ☐ B proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos.
- ☐ C propiciar conhecimentos sobre o direito de consciência e de crença, no constante propósito de promoção da religião majoritária dos educandos.
- ☐ D desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade, de acordo com o determinado por cada legislação municipal.
- ☐ E contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores e princípios éticos cristãos e da cidadania.

**Questão 40**

Em um currículo organizado por áreas de conhecimento e componentes curriculares, cujos objetivos de aprendizagem são o desenvolvimento de habilidades e competências que visam dar sentido e significado aos conteúdos estudados, o processo avaliativo deve ser diagnóstico, formativo e contínuo. Isso quer dizer que os instrumentos avaliativos, como as atividades, os exercícios, os testes e as provas, precisam ser entendidos como parte da aprendizagem e não como um momento isolado do processo. Relativamente ao processo avaliativo no ensino religioso, assinale a opção correta.

- ☐ A A avaliação diagnóstica, além de identificar os avanços na aprendizagem, também fornece elementos para ajudar o educando a encontrar sua religião ideal.
- ☐ B Os instrumentos avaliativos são tomados de maneira bastante interdisciplinar, recorrendo-se a práticas avaliativas comuns na área de linguagens e suas tecnologias.
- ☐ C Estando definidas as habilidades esperadas para determinada aula dentro do planejamento, o critério de avaliação dimensiona o melhor instrumento: a prova discursiva.
- ☐ D Os instrumentos avaliativos podem ser lúdicos, sem soar como uma punição e(ou) medição, mas como um momento de memorização de conceitos.
- ☐ E O plano de aula de ensino religioso precisa prever a avaliação processual e diagnóstica baseada em critérios estabelecidos na relação com as habilidades propostas para a área na BNCC.

**Questão 41**

A Câmara dos Deputados aprovou, nesta quarta-feira (4), por 358 votos a 32, o requerimento de urgência para a discussão do Projeto de Lei n.º 4.606/2019, do deputado Pastor Sargento Isidório (Avante – BA), que proíbe qualquer alteração, edição, supressão, adição ou adaptação aos textos dos livros da Bíblia.

Internet: <www.camara.leg.br> (com adaptações).

A unidade temática crenças religiosas e filosofias de vida, do ensino religioso, em sua aplicação ao 6.º ano do ensino fundamental, abrange como objeto de conhecimento os “ensinamentos da tradição escrita”. A notícia destacada anteriormente pode servir como ponto de partida para discussões e desenvolvimento da habilidade de

- ☐ A identificar práticas de espiritualidade empregadas pelas pessoas em situações como acidentes, doenças e fenômenos climáticos.
- ☐ B exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.
- ☐ C reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.
- ☐ D apresentar modelos de líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade.
- ☐ E analisar doutrinas de diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.

**Questão 42**

Na obra *Ensino Religioso: construção de uma proposta*, João Décio Passos (2007, p. 54) sistematiza a questão do ensino religioso no Brasil a partir de modelos de ensino. Segundo o autor, o modelo catequético é o mais antigo e relaciona-se, sobretudo, a contextos em que a religião gozava de hegemonia na sociedade, embora ainda sobreviva em muitas práticas atuais que continuam apostando nessa hegemonia, utilizando-se, por sua vez, de métodos modernos. O modelo teológico constrói-se no esforço de diálogo com a sociedade plural e secularizada e sobre bases antropológicas. O último modelo, ainda em construção, situa-se no âmbito das ciências da religião e fornece referências teóricas e metodológicas para o estudo e o ensino da religião como disciplina autônoma e plenamente inserida nos currículos escolares.

Por diversas razões, o ensino religioso ainda precisa superar obstáculos, e a formação docente não pode prescindir do modelo de ensino e da metodologia a ser aplicada. Entre os modelos elencados por Passos, é correto afirmar que o modelo

- ☐ A catequético é o mais adequado porque garante a execução do objetivo central do ensino religioso, qual seja, o proselitismo religioso.
- ☐ B das ciências da religião, adaptado à realidade brasileira, assegura a formação cidadã e cristã dos estudantes, ao buscar convertê-los a uma doutrina religiosa.
- ☐ C teológico, que substituiu o modelo das ciências da religião, pode ser implantado em âmbito nacional, já que traz referências teóricas e metodológicas para o estudo e o ensino da religião.
- ☐ D das ciências da religião fundamenta-se em uma cosmovisão transreligiosa, ou seja, ultrapassa as tradições religiosas e revela os elementos comuns a todas, em diálogo com a sociedade secular.
- ☐ E catequético apresenta uma cosmovisão plurirreligiosa e, embora esteja sob a responsabilidade de agentes vinculados à Igreja, opera em uma perspectiva de separação entre Estado e Igreja.

**Questão 43**

A especificidade desse ensino religioso é que, no âmbito dele, pode-se ler uma oração e até mesmo tentar compreender o sentido de cada um de seus versos, mas não se pode rezá-la com as crianças e os adolescentes. Essa prática é da alçada da religião, não da escola e nem do professor de ensino religioso.

Sérgio Rogério Junqueira. *Uma ciência como referência: uma conquista para o Ensino Religioso*. In: *Revista de Estudos da Religião*, v. 15, n. 2, 2015 (com adaptações).

Esse trecho aponta para uma perspectiva metodológica de aplicação do ensino religioso no âmbito da escola pública, ao tocar nos limites dessa disciplina em uma escola laica de uma sociedade igualmente laica. Ao adotar essa metodologia, o(a) professor(a) de ensino religioso

- ☐ A reconhece a diferença entre ensinar sobre religião e fazer proselitismo religioso.
- ☐ B ensina aos alunos a forma correta de orar, ou seja, verso por verso.
- ☐ C consegue catequizar, com mais eficiência, as crianças e os adolescentes no âmbito escolar.
- ☐ D desvirtua o objetivo do ensino religioso escolar, que é o de formar cidadãos críticos e obedientes às autoridades constituídas.
- ☐ E instala uma atitude de intolerância religiosa nas crianças e nos adolescentes.

**Questão 44**

Assim como se observam numerosas tentativas dos estudiosos de definir a religião, variam as explicações acerca da origem do fenômeno religioso. A esse respeito, assinale a opção que associa corretamente a descrição do fenômeno religioso ao respectivo pensador que a propôs.

- ☐ A Consoante Clifford Geertz, religião é um sistema de símbolos que estabelece poderosas disposições e motivações nos homens e nas mulheres para que eles e elas justifiquem guerras de fundo religioso.
- ☐ B Segundo Peter Berger, religião é um empreendimento humano, de natureza psicológica, por meio do qual é instaurado um cosmo ao mesmo tempo sagrado e profano.
- ☐ C Na visão de Sigmund Freud, a religião é a neurose infantil da humanidade e consiste na tentativa de resolver o problema do sentimento de culpa decorrente da ambivalência afetiva em relação ao desejo incestuoso pela mãe.
- ☐ D Sob a perspectiva de Karl Marx, a religião é o laço que une todas as pessoas entre si e essas a Deus, em obediência aos seus desígnios superiores.
- ☐ E De acordo com Emile Durkheim, não há religiões falsas, pois todas correspondem a condições dadas da existência humana e são necessidades sociais.

**Questão 45**

Em agosto de 2022, o Comitê de Direitos Humanos da ONU acusou a França de discriminar uma mulher ao proibi-la de participar, em 2010, de um curso em uma escola pública enquanto usava um *hijab*, lenço islâmico que cobre os cabelos. A discriminação quanto ao uso de indumentárias religiosas no contexto escolar ocorre, também, em escolas públicas brasileiras. Símbolos religiosos constituem um dos objetos de conhecimento da unidade temática “identidades e alteridades” e devem ser estudados, conforme a BNCC, no 2.º ano do ensino fundamental. No que tange aos símbolos religiosos, a habilidade a ser desenvolvida nos alunos pelo(a) professor(a) é

- ☐ A evidenciar as práticas celebrativas como parte do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.
- ☐ B determinar as diferentes formas de registro (fotos, músicas, narrativas, álbuns) das memórias pessoais, familiares e escolares.
- ☐ C caracterizar espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.
- ☐ D identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.
- ☐ E distinguir nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.

**Questão 46**

Casos de intolerância religiosa em escolas públicas acentuam a relevância do ensino religioso escolar à medida que esse tem, no seu escopo, a concepção de integrar a formação básica do cidadão, conforme previsão legal, além de remeterem à questão de qual curso deve formar o docente de ensino religioso. Considerando as especificidades da disciplina e seus propósitos, a licenciatura que pode ser mais proveitosa para a formação docente é

- ☐ A ciências da religião, à medida que sua natureza interdisciplinar oferece amplo espaço teórico e metodológico para a formação sobre o fenômeno religioso.
- ☐ B história, já que o profissional dessa área tem amplo domínio das várias épocas históricas e pode ensinar acerca da religião cristã com mais propriedade.
- ☐ C filosofia, por ter como campo de interesse os fundamentos, a razão e o porquê de tudo.
- ☐ D teologia, porque possui, em sua natureza, o componente da fé de uma tradição religiosa e, assim, facilita o ensino religioso confessional na escola pública laica.
- ☐ E pedagogia, que apresenta em seu currículo, como base para a formação profissional, conhecimentos científicos referentes à diversidade cultural e religiosa.

**Questão 47**

O ensino religioso nas escolas é percebido, de modo geral, como um espaço capaz de reduzir as causas da intolerância religiosa. Com efeito, essa área de ensino deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas. Assinale a opção que descreve corretamente uma dessas competências, conforme a BNCC.

- ☐ A Reconhecer e cuidar de si, do outro e da comunidade de fé da qual o aluno seja integrante.
- ☐ B Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver.
- ☐ C Conhecer os aspectos estruturantes de diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, a partir de pressupostos religiosos e morais.
- ☐ D Comparar as tradições religiosas com os campos da cultura, da economia e da saúde, e valorizar as religiosidades em detrimento das áreas profanas.
- ☐ E Julgar as manifestações religiosas e as filosofias de vida para estabelecer uma hierarquia entre elas.

**Questão 48**

Para alcançar as competências específicas requeridas, o ensino religioso foi organizado em três unidades temáticas, entre as quais a unidade Identidade e alteridade enfatiza a percepção e o respeito às diferenças, além da construção da identidade. De acordo com a BNCC, essa unidade temática específica deve ser ministrada

- A** em todos os anos do ensino fundamental.
- B** apenas nos anos finais do ensino fundamental.
- C** apenas no primeiro ano do ensino fundamental.
- D** apenas nos dois primeiros anos do ensino fundamental.
- E** apenas nos três primeiros anos do ensino fundamental.

**Questão 49**

A unidade temática do ensino religioso intitulada Crenças religiosas e filosofias de vida, conforme a BNCC, é a que, quantitativamente, demanda mais habilidades dos alunos do ensino fundamental quando comparada às outras duas unidades temáticas. Assinale a opção que indica corretamente em que anos do ensino fundamental está distribuída a referida unidade temática.

- A** 4.º, 5.º, 6.º, 8.º e 9.º
- B** 2.º, 4.º, 6.º, 8.º e 9.º
- C** do 1.º ao 9.º
- D** 1.º, 3.º, 5.º, 7.º e 9.º
- E** 1.º, 2.º, 3.º, 4.º e 5.º

**Questão 50**

Assinale a opção que apresenta corretamente uma das dezoito habilidades a serem desenvolvidas na unidade temática Manifestações religiosas.

- A** Caracterizar os espaços e os territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.
- B** Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.
- C** Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.
- D** Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que o violam.
- E** Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.

**Espaço livre**