

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 31**

Feministas assumidas ou não, as mulheres forçam a inclusão dos temas que falam de si, que contam sua própria história e de suas antepassadas e que permitem entender as origens de muitas crenças e valores, de muitas práticas sociais frequentemente opressivas e de inúmeras formas de desclassificação e estigmatização.

De certo modo, o passado já não nos dizia e precisava ser reinterrogado a partir de novos olhares e problematizações, por meio de outras categorias interpretativas, criadas fora da estrutura falocêntrica especular.

Margareth Rago. *Epistemologia feminista, gênero e história*.
In: Joana Pedro e Mirian Grossi (Org.). *Masculino, feminino, plural*.
Florianópolis: Mulheres, 1998. (com adaptações).

A respeito do tema tratado no fragmento apresentado, assinale a opção correta.

- ☐ A A categoria de gênero descarta a possibilidade de estudos sobre os homens, razão pela qual ela seria excludente.
- ☐ B O ensino da história das mulheres objetiva unicamente tratar do papel social atribuído às mulheres ao longo do tempo.
- ☐ C A inclusão de estudos de gênero nos currículos de História da educação básica é desarrazoada, haja vista que a história das mulheres sempre fez parte da narrativa principal.
- ☐ D Os estudos de gênero e a história das mulheres são relevantes porque apontam para a necessidade de novas interpretações do passado.
- ☐ E A inclusão da história das mulheres nos currículos da educação básica não afeta ou contribui para uma educação cidadã.

Questão 32

No que se refere à sociedade feudal, assinale a opção correta.

- ☐ A As relações de suserania e vassalagem resultaram na centralização da sociedade medieval e na preservação da unidade política em torno de um rei.
- ☐ B A sociedade feudal era dividida em estamentos ou ordens definidos conforme o papel desempenhado por seus membros na sociedade e era possível a mobilidade social por meio do trabalho.
- ☐ C Cada ordem possuía, na sociedade feudal, funções bem definidas: a nobreza, por exemplo, era a única detentora das terras, ao passo que a obrigação do clero era unicamente religiosa.
- ☐ D A Igreja exerceu mínima influência na sociedade e na cultura medievais, já que seu papel se restringiu à religiosidade e à salvação da alma dos fiéis.
- ☐ E As relações de vassalagem podem ser caracterizadas como os laços de fidelidade que uniam a aristocracia, implicando obrigações recíprocas entre o suserano e seu vassalo.

Questão 33

Quanto aos acontecimentos e às crises na Europa do final da chamada Idade Média, durante os séculos XIV e XV, é correto afirmar que

- ☐ A ocorreu o ressurgimento da peste negra, que dizimou milhões de pessoas.
- ☐ B o poder político foi centralizado e surgiu a maior parte dos Estados-nação.
- ☐ C França e Espanha travaram a Guerra dos 80 anos.
- ☐ D a vida urbana floresceu e as cidades passaram a contar com mais habitantes do que as áreas rurais.
- ☐ E a base da economia passou a ser o comércio de longa distância.

Questão 34

Entre os séculos V e XV, havia vários reinos no continente africano, alguns dos quais muito prósperos e que desenvolviam relações comerciais com outros povos, inclusive distantes geograficamente. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- ☐ A Os reinos africanos localizavam-se predominantemente ao norte do deserto do Saara.
- ☐ B A principal rota comercial dos reinos africanos era pelo oceano Atlântico.
- ☐ C Os reinos africanos adotaram o cristianismo ortodoxo como religião oficial.
- ☐ D O Zimbábue, que estava localizado na África austral, era um dos grandes reinos africanos.
- ☐ E O deserto do Saara impedia o comércio entre os reinos da África subsaariana e os mercados do Norte.

Questão 35

No que concerne ao Reino de Gana e ao Império do Mali, assinale a opção correta.

- ☐ A O Reino de Gana foi o primeiro reino africano a se tornar oficialmente muçulmano.
- ☐ B O Império do Mali, localizado na África austral, foi o mais breve de todos os impérios e reinos africanos.
- ☐ C O ouro foi um dos principais produtos exportados pelo Reino de Gana.
- ☐ D Os primeiros contatos comerciais do Reino de Gana foram com os mercadores portugueses, que chegaram pelas rotas marítimas.
- ☐ E O Império do Mali era oficialmente cristão.

Questão 36

Acerca das revoluções inglesas do século XVII, que foram marcantes e prepararam o país para as profundas transformações que ocorreram na política, na economia e na sociedade, assinale a opção correta.

- ☐ A Essas revoluções instituíram o absolutismo monárquico na Inglaterra.
- ☐ B As revoluções reforçaram os laços entre o Papado e a realeza britânica.
- ☐ C A prisão e a decapitação do rei Carlos I ocorreram durante a Revolução Puritana.
- ☐ D A Revolução Gloriosa ampliou os direitos da realeza e submeteu o Parlamento ao soberano.
- ☐ E A Revolução Puritana foi liderada pelas classes populares.

Questão 37

Com relação à Revolução Industrial, processo iniciado no século XVIII que mudou para sempre a forma como o ser humano se relaciona e vive, assinale a opção correta.

- ☐ A O pioneirismo da Revolução Industrial foi dos Estados Unidos, a maior economia industrial do mundo.
- ☐ B A mão de obra dos trabalhadores foi explorada de forma intensa no início do processo da Revolução Industrial.
- ☐ C A base da Revolução Industrial teve lugar no século XV, quando se intensificou a produção por meio de máquinas.
- ☐ D A energia elétrica, descoberta no início do século XVIII, foi essencial para o sucesso da Revolução Industrial.
- ☐ E O impacto ambiental ocasionado pela industrialização foi tema de preocupação desde o início da Revolução Industrial.

Questão 38

No que se refere ao mercantilismo, considerado como um conjunto de medidas econômicas, também com características políticas, empregadas na Europa à época do Antigo Regime, é correto afirmar que

- Ⓐ era avesso à intervenção do Estado na economia.
- Ⓑ pregava o livre comércio entre as nações.
- Ⓒ era contrário ao sistema colonial.
- Ⓓ preconizava o metalismo.
- Ⓔ era contra o protecionismo econômico.

Questão 39

A respeito da época designada como pré-história, cujo estudo permite compreender a formação e a evolução das sociedades humanas ao longo do tempo, assinale a opção correta.

- Ⓐ A capacidade de produzir artefatos representa uma das principais características da evolução do gênero *Homo* à época.
- Ⓑ O denominado homem de Neanderthal foi o primeiro a se dedicar à agricultura.
- Ⓒ O *Homo Sapiens* surgiu simultaneamente na Ásia e na Europa.
- Ⓓ O *Homo Sapiens* é um descendente direto do homem de Neanderthal.
- Ⓔ Não houve desenvolvimento de formas de manifestação artística nesse período.

Questão 40

Na pré-história, surgiram e desapareceram várias espécies do gênero *Homo*. Com referência às origens da espécie humana e a suas características, assinale a opção correta.

- Ⓐ A ideia central da teoria criacionista é a de que Deus é o criador de tudo e de todos.
- Ⓑ O evolucionismo é uma teoria criada pelos gregos na Antiguidade.
- Ⓒ O *Homo Sapiens*, segundo a teoria da evolução, é descendente direto dos macacos.
- Ⓓ Os humanos não integram a ordem dos primatas.
- Ⓔ Charles Darwin foi um estudioso criacionista.

Questão 41

Relativamente ao fascismo italiano, assinale a opção correta.

- Ⓐ Para os apoiadores da doutrina fascista, comunistas eram amigos e aliados que tinham ideais comuns.
- Ⓑ Sob o regime fascista, Benito Mussolini se colocava como líder máximo da nação, “*il Duce*”, impondo perseguições, morte e tortura aos comunistas e aos demais opositores políticos.
- Ⓒ O fascismo é uma doutrina de extrema-esquerda.
- Ⓓ Eleições diretas, democracia liberal e independência dos poderes eram consideradas elementos essenciais para a organização política do estado fascista italiano.
- Ⓔ Durante a existência do regime, o fascismo e Mussolini não possuíam respaldo algum das massas populares.

Questão 42

Em relação ao Brasil colonial, assinale a opção correta.

- Ⓐ A empresa açucareira foi o núcleo central da ativação socioeconômica do Nordeste durante o período.
- Ⓑ Somente africanos foram escravizados no Brasil, enquanto que indígenas, desde 1500, foram considerados trabalhadores livres.
- Ⓒ Era comum o rei de Portugal viajar e visitar o Brasil entre os séculos XV e XVII.
- Ⓓ Durante a colonização no século XV predominou a pequena propriedade como forma de distribuição de terras pelo rei através das sesmarias.
- Ⓔ O instituto do exclusivo colonial autorizava a exportação de produtos brasileiros para qualquer país da Europa.

Questão 43

No que se refere à escravidão, aos escravizados e às resistências, assinale a opção correta.

- Ⓐ Durante a formação do Brasil colonial, o quilombo foi a forma mais expressiva de resistência da população escravizada.
- Ⓑ Os escravizados africanos e indígenas, no Brasil, eximiam-se à participação em revoltas.
- Ⓒ A onda de transformações políticas e ideológicas, algumas revolucionárias, iniciada no final do século XVIII, não influenciou a rebeldia negra nas Américas.
- Ⓓ Os quilombos não representavam uma ameaça concreta ao poder do colonizador, sendo inclusive aceita sua existência pelos fazendeiros.
- Ⓔ Os africanos e indígenas escravizados aceitaram de maneira completa o catolicismo, deixando de lado e renegando suas religiosidades originais.

Questão 44

Considerando o processo de independência do Brasil, assinale a opção correta.

- Ⓐ Todas as províncias do Brasil, à época, apoiaram imediatamente a independência.
- Ⓑ A ideia da vinda da família real portuguesa para se fixar no Brasil só ocorreu quando das invasões napoleônicas.
- Ⓒ A independência do Brasil se deu por um processo inteiramente pacífico.
- Ⓓ Após Dom Pedro I ser aclamado e coroado imperador do Brasil, o reino de Portugal reconheceu imediatamente a independência, visto que o novo monarca era herdeiro do trono português, filho de Dom João VI.
- Ⓔ Somente em 1825, depois de demoradas negociações e mediante o pagamento de indenização, Dom João VI reconheceu a independência do Brasil.

Questão 45

Relativamente ao 1.º e ao 2.º Reinado, durante o Brasil Império, assinale a opção correta.

- Ⓐ Após um longo e democrático debate entre deputados eleitos para a assembleia constituinte, Dom Pedro I promulgou, em 1824, a primeira Constituição do Brasil.
- Ⓑ A Constituição do Império de 1824 tinha como característica uma monarquia constitucional hereditária, reforçando o caráter unitário do império e, além do Poder Executivo, do Poder Legislativo e do Poder Judiciário, previa também o chamado Poder Moderador.
- Ⓒ Após a abdicação de Dom Pedro I, em 1831, seu filho, Pedro, com 14 anos de idade, assumiu imediatamente o trono como Dom Pedro II.
- Ⓓ No 2.º Reinado, as mulheres e os escravizados tiveram, pela primeira vez no Brasil, direito a voto.
- Ⓔ Durante o governo de Dom Pedro II o Brasil se transformou num império industrial, sendo que a maioria das pessoas trabalhava na prestação de serviços, no comércio e na indústria.

Questão 46

Em relação à Revolta dos Malês, assinale a opção correta.

- Ⓐ Ao final da revolta, foram mortos 70 revoltosos e 7 homens das tropas oficiais; quase 3 centenas de malês foram presos e julgados; e as penas aplicadas incluíam açoites, trabalhos forçados, deportação para a África e condenação à morte.
- Ⓑ Todos os revoltosos pertenciam à etnia dos nagôs.
- Ⓒ O fim da escravidão não era a principal reivindicação da revolta.
- Ⓓ Os revoltosos professavam religiões de matriz africana, daí o nome malês.
- Ⓔ A Igreja Católica, como instituição, apoiou a Revolta dos Malês, dando continuidade à luta pela abolição da escravidão.

Questão 47

Considerando a abolição da escravidão no Brasil, assinale a opção correta.

- A** A abolição da escravidão se deveu exclusivamente à benevolência de Dom Pedro II e de Princesa Isabel.
- B** Os escravizados aceitavam de forma pacífica sua condição jurídica e social, revoltando-se apenas contra fatores cruéis.
- C** Desde a sua fundação, em 1870, o Partido Republicano defendeu a abolição da escravidão sem a necessidade de indenização aos senhores de escravizados.
- D** De acordo com a Lei do Ventre Livre, os nascidos de mãe escravizada eram imediatamente considerados libertos, sem qualquer necessidade de trabalho ou de indenização aos senhores de escravizados.
- E** O povo negro escravizado no Brasil foi o protagonista de sua liberdade, não aceitando passivamente o jugo opressor e estabelecendo revoltas que apressaram os debates abolicionistas e a conquista de sua liberdade.

Questão 48

Assinale a opção correta em relação à República.

- A** Deodoro da Fonseca se tornou o primeiro presidente do Brasil, tendo em vista sua oposição histórica à figura do imperador Dom Pedro II, seu inimigo político declarado.
- B** Na Revolução Federalista, os revoltosos tomaram desterro e laguna, proclamando a República Juliana.
- C** A primeira Constituição Republicana foi promulgada em 1891, estabelecendo a República Federalista, o presidencialismo e o fim do voto censitário.
- D** O encilhamento foi uma política econômica extremamente exitosa, estabelecida por Rui Barbosa nos primeiros anos da República.
- E** Floriano Peixoto assumiu a presidência da república em 1891, governando de forma democrática e pacífica até o fim de seu mandato.

Questão 49

Assinale a opção correta referente à ditadura civil-militar brasileira.

- A** Não se tratava de uma ditadura, mas apenas de um regime militar, em que as liberdades democráticas eram respeitadas, sem censura ou repressão política.
- B** Os direitos humanos eram respeitados, não tendo ocorrido nenhum caso de tortura, desaparecimento ou morte de opositores políticos.
- C** A Constituição de 1988 foi um dos principais marcos da redemocratização, estabelecendo as eleições diretas para presidente.
- D** Não havia criminalidade no período e o cidadão poderia andar armado para se defender.
- E** O “milagre brasileiro” acabou com a desigualdade social no Brasil, levando a pobreza extrema a níveis semelhantes aos de países europeus como França e Inglaterra.

Questão 50

De acordo com a BNCC, as competências específicas de história para o ensino fundamental incluem

- A** compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, de forma neutra, questões sociológicas e comportamentais.
- B** identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis, solidários e baseados na moral e nos bons costumes.
- C** compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- D** produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais e defendendo a liberdade de expressão de forma absoluta e independente da fonte.
- E** elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo, caso a estrutura escolar torne possível, a diferentes linguagens e mídias.

Espaço livre