

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 31**

De acordo com o disposto no Decreto n.º 5.626/2005, para a garantia do atendimento educacional especializado aos estudantes surdos, o poder público deverá prover as escolas com

- A** pedagogo bilíngue intérprete de LIBRAS; professor de LIBRAS ou instrutor de LIBRAS; tradutor e intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; e monitor para a garantia do atendimento educacional especializado.
- B** coordenador bilíngue intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; monitor com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos surdos; e professor para o ensino de língua portuguesa como segunda língua para pessoas surdas.
- C** professor de LIBRAS ou instrutor de LIBRAS; tradutor e intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; professor para o ensino de língua portuguesa como segunda língua para pessoas surdas; e professor regente de classe, com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos surdos.
- D** professor não surdo intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; coordenador bilíngue intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; e monitor para a garantia do atendimento educacional especializado.
- E** professor surdo intérprete de LIBRAS – língua portuguesa; monitor para a garantia do atendimento educacional especializado; e professor não surdo regente de classe, com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos surdos.

**Questão 32**

A educação bilíngue de surdos foi incluída na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), por meio da Lei n.º 14.191/2021, como uma nova modalidade de educação escolar independente da educação especial. A oferta dessa modalidade terá início

- A** ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- B** a partir dos quatro anos de idade, na pré-escola, se estenderá até o último ano do ensino fundamental.
- C** a partir do primeiro ano de idade, na creche, e se estenderá até o final do ensino médio.
- D** nos anos iniciais do ensino fundamental e se estenderá até o final do ensino médio.
- E** a partir dos três anos de idade, na pré-escola, se estenderá até o final do ensino médio.

**Questão 33**

Conforme a LDB, entende-se por modalidade de educação bilíngue para estudantes surdos a oferecida

- A** especificamente por profissionais tradutores e intérpretes de LIBRAS – língua portuguesa.
- B** por meio do agrupamento de estudantes surdos e surdocegos em uma mesma classe, com a presença de profissionais intérpretes de LIBRAS – língua portuguesa e guia-intérpretes.
- C** em escola especialmente criada para atender estudantes surdos e surdocegos.
- D** em LIBRAS, como primeira língua, e em língua portuguesa escrita, como segunda língua.
- E** por meio do uso da língua portuguesa escrita como primeira língua e de LIBRAS como segunda língua.

**Questão 34**

A educação de surdos perpassou por diferentes abordagens e filosofias educacionais ao longo dos séculos no Brasil e no mundo e, atualmente, a educação bilíngue está fortemente amparada, pela legislação vigente no Brasil, como uma modalidade educacional independente. A inclusão dessa modalidade de educação escolar na LDB ocorreu principalmente

- A** em respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
- B** em consequência do reconhecimento da LIBRAS no Brasil, por força de lei, no ano de 2002.
- C** em cumprimento ao estabelecido pelo Decreto n.º 5.626/2005, que regulamentou essa modalidade educacional.
- D** em cumprimento à Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, de 2015, que estabeleceu essa abordagem como a principal na educação de estudantes surdos.
- E** pelo fato de o MEC ter criado a Secretaria de Educação Bilíngue.

**Questão 35**

A família de um estudante com transtorno do espectro autismo, não verbal, matriculado na rede pública de ensino, solicitou um intérprete de LIBRAS – língua portuguesa para acompanhar e mediar sua comunicação com os demais atores da escola.

Nesse caso, a referida solicitação encontra amparo no princípio da educação inclusiva segundo o qual

- A** toda pessoa tem direito de acesso à educação formal.
- B** a educação inclusiva diz respeito a todos.
- C** toda pessoa aprende.
- D** o processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
- E** o convívio no ambiente escolar comum beneficia a todos.

**Questão 36**

Sob a perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Dessa forma, a inclusão de alunos surdos acontece quando a escola oferece

- A** o ensino da língua portuguesa escrita como primeira língua para todos os alunos da escola; o ensino dos componentes curriculares em LIBRAS para os alunos surdos; e os serviços de tradutor/intérprete de LIBRAS e da língua portuguesa em todas as atividades escolares.
- B** o ensino e uso da LIBRAS como primeira língua, o ensino da língua portuguesa escrita como segunda língua para alunos surdos; os serviços de tradutor/intérprete de LIBRAS e língua portuguesa; e o ensino da LIBRAS para os demais alunos e profissionais da escola.
- C** o ensino da língua portuguesa escrita como primeira língua para todos os alunos e os serviços de tradutor/intérprete da LIBRAS e língua portuguesa.
- D** o ensino da língua portuguesa escrita como primeira língua para todos os alunos; o ensino da LIBRAS para profissionais da escola e os serviços de tradutor/intérprete de LIBRAS e língua portuguesa.
- E** o ensino dos componentes curriculares em LIBRAS e o ensino da língua portuguesa oral e escrita como primeira língua para todos os alunos da escola.

**Questão 37**

Em setembro de 2015, a Cúpula das Nações Unidas adotou uma agenda mundial, a ser cumprida até 2030, com 17 objetivos para o desenvolvimento sustentável (ODS). O ODS 4 se refere a uma educação de qualidade, que visa assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida. O Brasil modificou a meta 4.5 conforme seus indicadores e metas.

**Meta 4.5****Nações Unidas**

- Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo-se as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade.

**Brasil**

- Até 2030, eliminar as desigualdades de gênero e raça na educação e garantir a equidade de acesso, permanência e êxito em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino para os grupos em situação de vulnerabilidade, sobretudo as pessoas com deficiência, populações do campo, populações itinerantes, comunidades indígenas e tradicionais, adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas e população em situação de rua ou em privação de liberdade.

Internet: <<https://brasil.un.org/>> (com adaptações).

Observa-se, nesse texto, que a meta do Brasil é garantir aos grupos em situação de vulnerabilidade, nos quais se incluem as pessoas com deficiência, a equidade de acesso, permanência e êxito na educação. Isso significa

- Ⓐ assegurar a igualdade de acesso, permanência e êxito escolar a todos os estudantes com ou sem deficiência.
- Ⓑ possibilitar a participação de estudantes com deficiência no processo de escolarização.
- Ⓒ oferecer mais condições de acesso, permanência e êxito escolar para as pessoas com deficiência.
- Ⓓ garantir as condições de acesso, permanência e êxito escolar aos estudantes com deficiência, reconhecendo a pluralidade dos estudantes e a necessidade de cada um.
- Ⓔ favorecer os estudantes com deficiência no que se refere ao acesso, permanência e êxito escolar.

**Questão 38**

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei n.º 13.005/2014, determina metas e estratégias para a política educacional do Brasil até 2024. De acordo com a meta 4, pretende-se universalizar, para a população de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

Pelo emprego do termo “universalizar” nesse texto, infere-se que

- Ⓐ alunos com altas habilidades ou superdotação sempre foram beneficiados pelas políticas públicas de inclusão.
- Ⓑ existiam, à época da aprovação do PNE, pessoas pertencentes ao público-alvo da educação especial excluídas do processo educacional.
- Ⓒ as políticas públicas desenvolvidas no Brasil para o público-alvo da educação especial não garantem o acesso à educação de qualidade.
- Ⓓ o público-alvo da educação especial não chega a concluir a educação básica.
- Ⓔ a educação básica é um privilégio das pessoas que não apresentam deficiência.

**Questão 39**

A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, considera pessoa com deficiência aquela que apresenta impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem restringir sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade. No que diz respeito aos estudantes surdos, o tipo de barreira que mais contribui para a restrição da participação desses estudantes em igualdade de condições com os demais é a

- Ⓐ urbanística.
- Ⓑ tecnológica.
- Ⓒ arquitetônica.
- Ⓓ comunicacional.
- Ⓔ atitudinal.

**Questão 40**

Maria é surda e frequente, em escola pertencente à rede regular de ensino, o 8.º ano do ensino fundamental, com o acompanhamento de intérprete de LIBRAS e língua portuguesa no período da manhã e, duas vezes na semana, ela retorna à escola, no período da tarde, para o atendimento educacional especializado.

De acordo com as diretrizes operacionais da educação especial, o atendimento educacional especializado mencionado nessa situação hipotética tem como função principal

- Ⓐ complementar a formação de Maria.
- Ⓑ suplementar a formação de Maria.
- Ⓒ reforçar os conteúdos aprendidos pela aluna especial.
- Ⓓ eliminar as barreiras para a plena participação de Maria, consideradas suas necessidades específicas.
- Ⓔ enriquecer o currículo de Maria, por ela ser portadora de necessidades especiais.

**Questão 41**

A história da educação de surdos é marcada por uma série de mudanças nas metodologias de ensino e pela variedade de propostas apresentadas, algumas que se embasam em fatores clínicos, outras em fatores linguísticos. Considerando o exposto, assinale a opção em que são apresentadas as filosofias de ensino que representam as alterações educacionais vivenciadas pelos surdos no decorrer dos últimos anos.

- Ⓐ oralismo, comunicação transcendental e bilinguismo
- Ⓑ bimodalismo, comunicação total e oralismo
- Ⓒ oralismo, comunicação alternativa e bilinguismo
- Ⓓ comunicação total, bilinguismo e bimodalismo
- Ⓔ oralismo, comunicação total e bilinguismo

**Questão 42**

Representam os valores sociais do sujeito surdo

- Ⓐ comunidade e identidade monolíngue (ouvinte e surdo) e LIBRAS.
- Ⓑ LIBRAS, comunidade surda, cultura surda, artefatos culturais e identidades surdas.
- Ⓒ LIBRAS, língua portuguesa e identidade cultural.
- Ⓓ cultura e identidade estratégica e comunidade monolíngue (ouvinte e surdos).
- Ⓔ linguagem de sinais, identidade surda e cultura surda.

**Questão 43**

A respeito da datilologia, um recurso importante utilizado na LIBRAS, julgue os itens a seguir.

- I A datilologia acontece por meio da soletração e nunca de dentro para fora.
- II É desejável que, na datilologia, haja uma sequencialidade de dentro para fora, pois assim é mais fácil perceber a palavra.
- III A diferença entre a datilologia e o sinal soletrado é que a datilologia é realizada de maneira mais rápida e o sinal soletrado apresenta um movimento mais demorado.
- IV A datilologia, que se assemelha aos sinais soletrados, é utilizada para expressar os empréstimos linguísticos, os nomes próprios e os termos que apresentam sinais.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas o item I está certo.
- C Apenas o item II está certo.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Apenas os itens III e IV estão certos.

**Questão 44**

Assinale a opção correta em relação aos parâmetros da LIBRAS.

- A Configuração de mãos, movimento, orientação das mãos, ponto de articulação e expressão facial e(ou) corporal são os principais parâmetros fonológicos da LIBRAS.
- B Na LIBRAS, a combinação do ponto de articulação com a expressão facial é suficiente para a formação de um sinal.
- C Configuração de mãos, movimento, orientação das mãos, ponto de articulação e expressão facial e(ou) corporal são parâmetros fixos da LIBRAS e nunca mudam durante a articulação de um sinal.
- D Configuração de mãos, movimento, orientação das mãos, ponto de articulação e expressão facial e(ou) corporal são os principais parâmetros sintáticos da LIBRAS.
- E Na LIBRAS, nenhum sinal pode ser formado se as mãos apresentarem distintas configurações.

**Questão 45**

No que se refere à efetivação da educação de surdos, é correto afirmar que a Lei n.º 14.191/2021

- I insere a educação de surdos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional como uma modalidade independente.
- II assegura e promove, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.
- III altera a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 46**

Considerando o contexto nacional do uso da LIBRAS e o disposto na Lei n.º 10.436/2002 e no Decreto Federal n.º 5.626/2005, assinale a opção correta.

- A As línguas de sinais são reconhecidas como uma linguagem particular de uma comunidade específica.
- B A LIBRAS é reconhecida como um meio alternativo de comunicação e expressão dos surdos.
- C O Decreto Federal n.º 5.626/2005 assegura que os usuários da LIBRAS não serão atingidos pelo preconceito linguístico e pelo estereótipo.
- D Os usuários de línguas de sinais são pessoas surdas dotadas de uma primeira língua que corresponde ao idioma nacional do lugar onde tiverem nascido.
- E A LIBRAS é reconhecida como língua porque apresenta universais linguísticos e aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos e semântico-pragmáticos.

**Questão 47**

Considerando os direitos linguísticos adquiridos pela comunidade surda nos últimos anos, nos quais se incluem os previstos na Lei n.º 10.436/2002 e no Decreto Federal n.º 5.626/2005, julgue os itens a seguir.

- I Usar a língua de sinais como forma de comunicação é direito do surdo sinalizante.
- II É direito do surdo, como forma de acessibilidade, solicitar o profissional intérprete da LIBRAS.
- III A LIBRAS é uma língua com estrutura e gramática próprias.
- IV Estudar em um ambiente bilíngue é direito do surdo.

Assinale a opção correta.

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 48**

De acordo com o documento publicado pelo Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos do Ministério da Educação, em 2004, “a fonologia é organizada em um número restrigido de sons que podem ser combinados em sucessões para formar uma unidade maior, ou seja, a palavra. Nas línguas de sinais, as configurações de mãos, juntamente com as localizações em que os sinais são produzidos, os movimentos e as direções, são as unidades menores que formam as palavras”. Dadas as informações precedentes, é correto afirmar que a modalidade de comunicação da LIBRAS e a da língua portuguesa são, respectivamente,

- A visual-auditiva e espacial-auditiva.
- B visual-espacial e oral-auditiva.
- C oral-auditiva e visual-espacial.
- D oral-visual e espacial-auditiva.
- E visual-auditiva e oral-espacial.

**Questão 49**

Considerando os conceitos de cultura e identidade surda, julgue os itens a seguir.

- I O movimento pela identidade surda tem promovido espaços igualitários para o povo surdo, procurando respeitar suas identidades.
- II O termo “surdo” identifica a formação de um grupo com características linguísticas, cognitivas e culturais específicas.
- III A busca por uma identidade surda consiste em um movimento político de pessoas surdas em relação ao uso da língua de sinais e ao direito à utilização de implante coclear.
- IV Na manifestação da cultura, o orgulho de ter identidade surda é um ato político.
- V A identidade surda está associada à legitimação da diferença linguística e cultural de um grupo.

Estão certos apenas os itens

- A** I, II, III e IV.
- B** I, II, III e V.
- C** I, II, IV e V.
- D** I, III, IV e V.
- E** II, III, IV e V.

**Questão 50**

Em relação às metodologias específicas utilizadas no ensino de surdos, julgue os itens a seguir.

- I No oralismo, a atenção se concentra na língua de sinais, e não na fala, pois a pessoa surda não é vista como deficiente, mas como diferente. Assim a LIBRAS deve ser ensinada, desde a infância, como primeira língua.
- II Comunicação total é um método flexível, que faz uso de meios de comunicação oral e gestual e de todo e qualquer método de comunicação (palavras, símbolos, mímicas, sinais).
- III O bilinguismo permite o acesso, pela criança, da forma mais precocemente possível, a duas línguas: a LIBRAS (primeira língua-L1) e a língua portuguesa (segunda língua-L2) na modalidade escrita.

Assinale a opção correta.

- A** Nenhum item está certo.
- B** Apenas os itens I e II estão certos.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

**Espaço livre**