

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 41**

Em 6 de julho de 2015, foi instituída a lei n.º 13.146, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania. Em relação à concepção de deficiência, e de acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, considera-se pessoa com deficiência

- A** aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir a participação plena e efetiva da pessoa na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- B** aquela que necessita temporariamente de tecnologia assistiva e serviços especiais que objetivem promover a sua total funcionalidade.
- C** aquela cuja capacidade de locomoção é reduzida, necessariamente, por barreiras urbanísticas e arquitetônicas.
- D** aquela que apresenta habilidades inadequadas para participar de atividades sociais, culturais, profissionais e acadêmicas, devido ao baixo desempenho motor ou intelectual.
- E** aquela que tenha dificuldade de movimentação permanente, percepção reduzida, bem como estrutura mental incapacitante.

Questão 42

A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget foi formulada prevendo-se quatro períodos: sensório-motor, pré-operatório, operações concretas e operações formais. Em relação às fases do desenvolvimento, assinale a opção correta.

- A** No período das operações formais, uma criança forma o conceito de número.
- B** No período pré-operatório, a criança, embora compreenda algumas palavras, só é capaz de produzir uma fala imitativa.
- C** No período sensório-motor, a coordenação motora fina da criança é bastante desenvolvida, permitindo que um aluno segure o lápis corretamente.
- D** No período pré-operatório, a criança consegue estabelecer corretamente a relação causa e efeito.
- E** No período das operações formais, ocorre a passagem do pensamento concreto para o pensamento abstrato.

Questão 43

Acerca da perspectiva histórico-cultural, assinale a opção que corresponde ao pensamento de Vygotsky.

- A** Vygotsky atribui um papel central à experiência sociocultural da criança na formação do pensamento.
- B** Para Vygotsky, a linguagem como ferramenta cultural não apresenta nenhuma associação com a mediação cultural.
- C** O nível de desenvolvimento real se refere àquilo que a criança é capaz de fazer mediante a ajuda de uma pessoa mais experiente.
- D** Vygotsky estudou sobre as funções psicológicas especificamente humanas, defendendo que o desenvolvimento mental não depende dos processos históricos e das formas sociais da vida humana.
- E** O nível de desenvolvimento potencial pode ser entendido como referente àquelas conquistas que já foram consolidadas pela criança.

Questão 44

A perspectiva da inclusão escolar tem como premissa a garantia de um sistema educativo único para todos. Assim, a avaliação da deficiência, quando necessária será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

Assinale a opção que apresenta aspectos a serem considerados pela equipe durante a avaliação da deficiência.

- A** impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo
- B** atitudes ou comportamentos que prejudiquem a igualdade de condições
- C** fatores socioambientais, psicológicos e de cunho econômico
- D** limitação no desempenho de atividades relacionadas ao raciocínio lógico-matemático
- E** restrição de participação em atividades sociais e acadêmicas

Questão 45

As propostas pedagógicas das instituições de educação infantil e de ensino fundamental necessitam valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para favorecer a organização do tempo e espaços das escolas de educação infantil e ensino fundamental. Assinale a opção correta no que se refere à organização do tempo e espaço das instituições de ensino.

- A** Ao organizar o espaço da sala de aula de uma determinada escola, não é preciso considerar as singularidades dos alunos.
- B** Os espaços estruturados para o aprendizado e desenvolvimento das crianças devem evitar o contato social, mantendo-se a privacidade.
- C** A organização do tempo e espaço nas instituições de ensino deve prever a divisibilidade das dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- D** Torna-se primordial favorecer os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.
- E** O mobiliário destinado à educação infantil precisa ser organizado visando maior segurança em comparação ao que foi disponibilizado para o ensino fundamental.

Questão 46

Tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o trabalho pedagógico na educação infantil, no que se refere à criança e seu espaço, é correto afirmar que

- A** é importante ter mais espaço e tempo para estudar e menos para brincar porque as crianças brincam, cotidianamente, em diferentes ambientes externos.
- B** os espaços escolares devem ser preparados para aumentar a aprendizagem de conteúdos curriculares e o repasse de informações sobre atualidades.
- C** nos ambientes escolares e nas situações de brincadeira, as crianças exploram o espaço com seu corpo e com diferentes formas de movimentos.
- D** as crianças pequenas devem manipular, experimentar e explorar o espaço por meio do deslocamento de si, mas não do deslocamento dos objetos, para evitar acidentes.
- E** no contexto da educação infantil, a noção de espaço não está relacionada ao espaço da rua, do bairro ou da cidade, por exemplo.

Questão 47

Para um trabalho escolar adequado e condizente com as normativas brasileiras da educação infantil, as crianças precisam vivenciar experiências que

- A** coloquem a alfabetização no centro do processo de aprendizagem para fortalecer o desenvolvimento cognitivo por meio de atividades no espaço escolar.
- B** valorizem os momentos de brincadeiras, porque assim elas desenvolvem formas de pensar e de solucionar problemas.
- C** oportunizem muitas brincadeiras, evitando formas diferenciadas de linguagens, porque assim elas desenvolvem suas habilidades motoras.
- D** facilitem o envolvimento das crianças com atividades profissionais da vida adulta para melhor compreensão de conceitos científicos que elas vão aprender no futuro.
- E** promovam o envolvimento com música, dança e experiências de forma livre e sem interferência dos adultos para que possam desenvolver a autonomia.

Questão 48

Tendo em vista a organização do tempo e do espaço na educação infantil nas últimas décadas, assinale a opção que contém duas dimensões indissociáveis ao processo educativo, citadas na Base Nacional Comum Curricular.

- A** ler e brincar
- B** escrever e educar
- C** cuidar e educar
- D** cuidar e avaliar
- E** alfabetizar e cuidar

Questão 49

Para prevenir acidentes e tornar o ambiente escolar mais seguro para as crianças, a legislação brasileira e(ou) os especialistas em saúde e segurança infantil atestam que é essencial

- I investir em cortinas, escadas e rampas para controlar a iluminação e melhorar o acesso das crianças aos ambientes da escola.
- II verificar as condições dos equipamentos e brinquedos do parque infantil a cada dois anos, deixando aqueles em desuso em locais com pouca circulação de crianças.
- III capacitar professores e funcionários dos estabelecimentos de ensino de educação básica em noções de primeiros socorros.
- IV manter as instalações sanitárias sempre limpas, com horários de limpeza preestabelecidos e utilizando-se de material apropriado.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e IV estão certos.
- E** Apenas os itens III e IV estão certos.

Questão 50

Para trabalhar hábitos saudáveis de higiene e alimentação, cinco professoras de uma escola de educação infantil planejaram ações diferentes, conforme apresentadas a seguir.

- I A professora Carina chamou cada criança individualmente e explicou sobre as boas práticas de higiene e alimentação como lavar as mãos, escovar os dentes, comer frutas etc.
- II Durante a rotina diária, a professora Maria explica sobre hábitos saudáveis de higiene e alimentação, depois cria situações para que as crianças possam vivenciá-las sob supervisão de um adulto.
- III A professora Helena falou com toda a turma sobre a importância dos hábitos de higiene e alimentação e entregou desenhos para colorir com crianças lavando as mão, comendo frutas, tomando banho etc.
- IV A professora Ana exibiu um vídeo com profissionais (dentista, médico, nutricionista etc.) falando sobre higiene e alimentação saudável.
- V A professora Paula orientou os pais sobre higiene e alimentação porque ela sabe que esse tipo de aprendizagem é responsabilidade da família.

Entre as situações apresentadas, a que exerce mais influência para a construção de bons hábitos de higiene e alimentação junto às crianças é aquela apresentada pela professora

- A** Carina.
- B** Maria.
- C** Helena.
- D** Ana.
- E** Paula.

Espaço livre