

PREFEITURA DE JOINVILLE/SC

CARGO 3: PROFESSOR – DO 1º AO 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL –SÉRIES INICIAIS

Prova Discursiva

Aplicação: 4/12/2022

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Espera-se que o(a) candidato(a), com base no que dispõe a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aborde o que se segue.

1. No que se refere ao papel do professor no planejamento de ensino, é preciso prever as atividades a serem desenvolvidas com intencionalidade. Historicamente, os conteúdos se sobrepuseram aos sujeitos. A formação humana interdisciplinar, colaborativa e solidária deve aparecer no processo de planejamento, a exemplo da escolha dos objetivos, dos conteúdos, das metodologias e dos processos avaliativos voltados para o trabalho coletivo, para a participação em projetos, com observância às regras definidas coletivamente e ao cumprimento de responsabilidades, para a identificação de dificuldades, para o respeito às diferenças, para a capacidade de se colocar no lugar do outro, bem como para o uso pedagógico das novas tecnologias – caminhos de análise que podem ser tomados pelos(as) candidatos(as). Pode-se abordar, também, a necessidade de se garantir, nos anos iniciais, a consolidação de aprendizagens anteriores, advindas da educação infantil, assim como o percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do ensino fundamental.

2. Na relação professor-aluno, é importante ressaltar que o professor sai da posição de detentor e de transmissor do conhecimento para a posição de orientador, mediador e incentivador da aprendizagem, sem perder a responsabilidade de pesquisar e conhecer os conteúdos previstos. O docente deixa de representar o papel de autoritário (o aluno deve obedecer a ordens de um superior detentor do conhecimento), sem perder a autoridade (o aluno respeita sem estar na condição de submissão e inferioridade). São papéis diferenciados, não hierarquizados. O conceito de disciplina, desse modo, é alterado, pois uma educação pautada no diálogo, no respeito e na atuação ativa dos estudantes rompe com a ideia de uma sala silenciosa. A participação é incentivada: “As concepções do professor sobre educação, sobre quem são e como pensam os alunos e quais suas possibilidades é um balizador da forma como as relações são constituídas com eles e de como e por que objetivos, conteúdos e métodos são selecionados”.

A ideia de formar estudantes ativos, protagonistas, passa pela possibilidade de os(as) candidatos(as) apontarem a concepção freiriana de que não há neutralidade na educação. Alunos passivos são formados como força de trabalho para servir aos interesses capitalistas em posições subalternas; alunos incentivados a ter atitudes autônomas tendem a ser profissionais produtores do conhecimento e mais solidários, portanto, surge a possibilidade de romper com a dominação. Essa linha de raciocínio pode enriquecer e não diminuir a capacidade de conhecimento do(a) candidato(a).

QUESITOS AVALIADOS

2.1 – Planejamento de ensino.

- 0- Não abordou o aspecto.
- 1- Abordou o aspecto, porém de maneira difusa, já que não demonstrou conhecimento contundente.
- 2- Abordou o aspecto, mas não o desenvolveu.
- 3- Abordou, de modo satisfatório, o aspecto.

2.2 – Relação professor-aluno.

- 0- Não abordou o aspecto.
- 1- Abordou o aspecto, porém de maneira difusa, já que não demonstrou conhecimento contundente.
- 2- Abordou o aspecto, mas não o desenvolveu.
- 3- Abordou, de modo satisfatório, o aspecto.