

PREFEITURA DE JOINVILLE/SC

CARGO 4: PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL – ESPECIALIDADE: LÍNGUA INGLESA

Prova Discursiva

Aplicação: 4/12/2022

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Espera-se que o(a) candidato(a) apresente um breve conceito sobre avaliação formativa (qualitativa), talvez em contraste com a avaliação quantitativa (por meio de pontos/erros e acertos).

Ademais, espera-se que o(a) candidato(a) mencione exemplos diferentes de avaliação formativa, como *check lists*, participação, projetos, uso de língua inglesa em sala de aula, *reading log*, comprometimento com os deveres de casa, assiduidade/pontualidade, participação em debates, contação de história, entre outros.

O(a) candidato(a) deve, ainda, apresentar proposta das avaliações formativas mais eficientes para os níveis básico, intermediário e avançado de competência linguística em inglês como L2.

QUESITOS AVALIADOS

2.1 – Definição de avaliação formativa no ensino de L2.

0 – Não definiu o que é avaliação formativa ou a definiu de forma errônea.

1 – Definiu avaliação formativa, mas de forma precária.

2 – Definiu avaliação formativa de forma suficiente.

3 – Definiu avaliação formativa de forma completa e adequada, superior às expectativas.

2.2 – Exemplos de avaliação formativa com prós e contras e como funcionam no ensino de inglês como L2.

0 – Não mencionou exemplos de avaliação formativa com prós e contras.

1 – Mencionou um exemplo de avaliação formativa com prós e contras, ou mencionou mais de um, mas sem informar como funcionam no ensino de inglês como L2.

2 – Mencionou dois exemplos de avaliação formativa com prós e contras e como funcionam no ensino de inglês como L2.

3 – Mencionou três exemplos de avaliação formativa com prós e contras e como funcionam no ensino de inglês como L2.

2.3 – Proposta das avaliações formativas mais eficientes para diferentes níveis de proficiência.

0 – Não mencionou qualquer proposta de avaliação formativa.

1 – Mencionou apenas uma proposta de avaliação formativa eficaz para diferentes níveis de proficiência.

2 – Mencionou mais de uma proposta de avaliação formativa, mas não as relacionou bem aos diferentes níveis de proficiência.

3 – Mencionou mais de uma proposta de avaliação formativa e as relacionou, com adequação, aos diferentes níveis de proficiência.