

PREFEITURA DE JOINVILLE/SC

CARGO 7: PROFESSOR – DO 6º AO 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ESPECIALIDADE: CIÊNCIAS DA RELIGIÃO

Prova Discursiva

Aplicação: 4/12/2022

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em seu texto, o candidato deverá contextualizar o racismo religioso (ou intolerância religiosa) e, a partir daí, mencionar cada uma das três unidades temáticas definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como constituintes do Ensino Religioso, explicitando como o Ensino Religioso pode ser um instrumento na remediação e na prevenção de casos de racismo religioso, nos seguintes termos:

(a) **Identities e alteridades**, ou seja, reconhecer, valorizar e acolher o caráter singular e diverso do ser humano, por meio da identificação e do respeito às semelhanças e às diferenças entre o eu (subjetividade) e os outros (alteridades), da compreensão dos símbolos e dos significados e da relação entre imanência e transcendência.

(b) **Manifestações religiosas**, ou seja, proporcionar o conhecimento, a valorização e o respeito às distintas experiências e manifestações religiosas.

(c) **Crenças religiosas e filosofias de vida**, ou seja, compreender os aspectos estruturantes das diferentes tradições ou dos movimentos religiosos e das filosofias de vida, particularmente sobre mitos, ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos.

A interligação dessas três unidades temáticas demonstrará que o candidato tem plena noção dos propósitos almejados pelo Ensino Religioso.

A respeito da contextualização e das possibilidades de prevenção ao racismo religioso (ou intolerância religiosa) na sociedade a partir da sala de aula, observa-se que a formação predominantemente católica e, posteriormente, o crescimento dos segmentos evangélicos imprimem sua marca na sociedade brasileira na forma do racismo religioso (ou intolerância religiosa). Assim, praticantes de cultos e religiões não cristãs e os que não creem em nenhuma religião tornam-se o alvo preferencial de ataques dos mais variados tipos. De certa maneira, a introdução do Ensino Religioso nas escolas públicas pretende ser uma política pública, no campo da educação, que atue no sentido de instruir e sensibilizar as crianças e os adolescentes quanto ao respeito às diversidades cultural e religiosa.

QUESITOS AVALIADOS

2.1 – Citação das três unidades temáticas (identidades e alteridades; manifestações religiosas; crenças religiosas e filosofias de vida) e aplicabilidade de cada uma no Ensino Religioso.

0 – Não demonstrou conhecimento das unidades temáticas e nem citou a aplicabilidade de qualquer uma no Ensino Religioso.

1 – Citou apenas uma das unidades temáticas e comentou a respeito de sua aplicabilidade no Ensino Religioso, ou citou mais de uma delas, mas foi evasivo ou inconsistente na aplicabilidade delas no Ensino Religioso.

2 – Citou apenas duas das unidades temáticas e comentou a respeito da aplicabilidade delas no Ensino Religioso.

3 – Citou, de forma completa e adequada, as três unidades temáticas e comentou, com propriedade, a respeito da aplicabilidade delas no Ensino Religioso.

2.2 – Possibilidades de prevenção ao racismo religioso na sociedade a partir da sala de aula.

0 – Não explicitou qualquer possibilidade de prevenção ao racismo religioso (ou intolerância religiosa) na sociedade a partir da sala de aula.

1 – Explicitou as possibilidades de prevenção ao racismo religioso com base em uma das unidades temáticas da BNCC.

2 – Explicitou as possibilidades de prevenção ao racismo religioso com base em duas das unidades temáticas da BNCC.

3 – Explicitou as possibilidades de prevenção ao racismo religioso com base nas três unidades temáticas da BNCC.