

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 31****São Pixinguinha**

Emicida

Se um dia fosse chamado pra tocar no céu eu ia
 Ia lisonjeado, cê pode apostar que eu ia
 Leve como uma pluma, melhor, uma melodia
 Na paz dos ancestrais lá das fitinhas da Bahia
 Brilhando como a prata dessa Lua que me guia
 Sambando pelas nuvens como a flauta e tantas guias
 Polvilhado de estrelas, eu sou o escuro que alumia
 Que a noite se não é mãe, na certa é vó, ou então é tia
 Eu penso na plateia com Odoia e Maria
 Jesus, Oxalá, Buda, audiência reluzia
 Alá, Nanã, Omama, Ganesha, Santa Luzia
 Até o do subsolo se espreme e do fundo espia
 Enquanto Deus diz
 Chegou São Pixinguinha

A letra da música apresentada anteriormente aborda o fenômeno conhecido como

- ☐ A misticismo cultural.
- ☐ B convergência cultural.
- ☐ C simbolismo cultural.
- ☐ D sincretismo cultural.
- ☐ E divergência cultural.

Questão 32

No que diz respeito às narrativas religiosas, o mito grego é definido como a

- ☐ A maneira pela qual uma sociedade narra para si mesma o começo e o significado de tudo.
- ☐ B fabulação ilusória sem conexão alguma com a realidade e constituída pela imaginação.
- ☐ C fantasia coletiva empírica que tem como referência a natureza.
- ☐ D narrativa científica constituída pela sociedade de maneira informal e linear.
- ☐ E fundamentação filosófica com a qual uma sociedade orienta sua moral.

Questão 33

Existe um nível de fé que todo ser humano pode ter, que não possui sentido religioso. É a fé antropológica, que mobiliza a ação das pessoas de acordo com seus valores, como a solidariedade e o altruísmo, e permite a realização de projetos que promovem a vida, a dignidade humana, a justiça e a paz. Indígenas, umbandistas, cristãos, mulçumanos, espíritas, budistas, ateus, todos podem compartilhar da mesma fé antropológica.

H. S. Carvalho. **Sistema Marista de Educação**. Ensino Religioso, v. 1. São Paulo: FTD, 2018 (com adaptações).

Considerando-se a diferenciação dos tipos de fé descritas no texto precedente, é correto afirmar que o conceito de fé antropológica refere-se à

- ☐ A fé universal que dá sentido à vida das pessoas, pois pauta o seu agir segundo determinada escala de valores.
- ☐ B fé libertária orientada por questões políticas e sociais.
- ☐ C fé comum baseada em situações e experiências do senso comum.
- ☐ D fé natural que se vale da observação empírica da natureza para existir.
- ☐ E fé sobrenatural que utiliza ferramentas de consolidação do mundo cristão.

Questão 34

Assinale a opção que indica a festividade religiosa que é considerada a maior manifestação popular da cidade de Pirenópolis — GO, com mescla de variadas manifestações religiosas e profanas, de diversas origens e significados.

- ☐ A Círio de Nazaré
- ☐ B Romaria do Muquém
- ☐ C Festa do Divino Espírito Santo
- ☐ D Pentecostes
- ☐ E Festa do Divino Pai Eterno

Questão 35

A educação escolar é um mecanismo eficiente para a mudança de perspectiva sobre as religiões de matriz africana. Nesse sentido, a disciplina de ciências da religião no Brasil tem por objetivo

- ☐ A propor reflexões sobre fundamentos, costumes e valores das diferentes religiões existentes na sociedade.
- ☐ B relacionar os conflitos religiosos internacionais com as matrizes religiosas nacionais.
- ☐ C esclarecer as diferenças entre as culturas a partir de um determinante legal que define a religiosidade padrão.
- ☐ D diferenciar o alcance legal das diversas religiões que compõem o cenário social brasileiro.
- ☐ E intensificar as semelhanças entre os credos que coexistem na sociedade brasileira.

Questão 36

Assinale a opção que corresponde a uma das primeiras manifestações religiosas da humanidade definida pela crença de que o sagrado está presente em tudo e de que todos os seres vivos possuem alma.

- ☐ A monoteísmo
- ☐ B animismo
- ☐ C paganismo
- ☐ D politeísmo
- ☐ E totemismo

Questão 37

O ensino religioso nas escolas deve levantar questões relacionadas a moral e ética com a finalidade de

- ☐ A delimitar o ensino das religiões nas escolas com base nas escolhas familiares dos alunos e da comunidade escolar.
- ☐ B sustentar as diretrizes educacionais delimitadas pela variedade religiosa afro-brasileira hegemonicamente contabilizada nos municípios.
- ☐ C assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, incluindo o respeito às religiões de matriz africana.
- ☐ D garantir o direito constitucional de não haver ensino religioso de matriz africana sem a anuência da igreja.
- ☐ E organizar e escolher quais religiões afro-brasileiras devem ser ensinadas a partir da preferência nacional.

Questão 38

No contexto brasileiro, a diversidade religiosa proporciona um cenário rico para a exploração de diferentes teologias. No ensino religioso, é crucial considerar as distintas perspectivas teológicas, como a teologia católica, que tem influência histórica e cultural significativa, e a teologia afro-brasileira, que reflete a riqueza espiritual das tradições africanas no Brasil. Acerca da diferença entre teologia católica e teologia afro-brasileira, assinale a opção correta.

- A A teologia católica enfatiza a diversidade de crenças, enquanto a teologia afro-brasileira destaca a importância da hierarquia religiosa.
- B A teologia católica valoriza a interação com os orixás, enquanto a teologia afro-brasileira prioriza a veneração aos santos.
- C A teologia católica baseia-se na tradição cristã, ao passo que a teologia afro-brasileira incorpora elementos das religiões africanas, como o candomblé e a umbanda.
- D A teologia afro-brasileira é exclusivamente baseada em práticas ritualísticas, ao passo que a teologia católica se concentra em princípios éticos e morais.
- E Ambas as teologias citadas compartilham uma visão monoteísta, destacando a adoração a uma única divindade.

Questão 39

Rudolf Otto, em suas teses sobre o sagrado, introduziu o conceito de numinoso para descrever a dimensão única e transcendental da experiência religiosa. No que se refere à origem do fenômeno religioso e ao conceito de *numen*, assinale a opção correta.

- A A origem do fenômeno religioso está estritamente ligada à imposição social, uma vez que é uma resposta à necessidade de controle e poder.
- B O fenômeno religioso é uma mera construção cultural desprovida de elementos transcendentais.
- C A origem do fenômeno religioso está centrada nas experiências sensoriais e na busca por explicações racionais para o desconhecido.
- D O *numen* representa a manifestação material de divindades, fundamentando a origem do fenômeno religioso.
- E O fenômeno religioso emerge da experiência direta do *mysterium tremendum et fascinans*, uma presença do transcendente que inspira temor e fascínio.

Questão 40

Mircea Eliade, renomado historiador das religiões, explorou extensivamente a origem do fenômeno religioso, destacando a incessante busca do sagrado pelo ser humano. De acordo com essa perspectiva a respeito do fenômeno religioso,

- A a religião é uma construção puramente cultural, sem raízes na experiência humana transcendental.
- B a origem do fenômeno religioso está intrinsecamente ligada à evolução biológica e aos instintos humanos primitivos.
- C o fenômeno religioso é uma resposta exclusiva às necessidades sociais e econômicas das comunidades.
- D a busca pelo sagrado é uma característica inerente à natureza humana, refletindo uma necessidade de transcendência do tempo profano.
- E a religião surge principalmente como um meio de controle social, moldando comportamentos e crenças para manter a ordem.

Questão 41

A teologia do cuidado, conforme proposta por Leonardo Boff, destaca a importância da convivência pautada na solidariedade, no respeito mútuo e no amor. No contexto da pluralidade cultural e religiosa, Boff enfatiza a necessidade de construir pontes de compreensão e aceitação entre diferentes tradições.

Com base no exposto no texto precedente, é correto afirmar que o princípio fundamental que norteia a convivência respeitosa e solidária em meio à pluralidade cultural e religiosa corresponde à

- A afirmação de uma única visão cultural e religiosa como normativa para todas as comunidades.
- B valorização da diversidade como expressão enriquecedora da experiência humana e promoção do diálogo e da compreensão mútua.
- C competição entre diferentes tradições culturais e religiosas para determinar qual é superior em valores e crenças.
- D segregação de grupos culturais e religiosos para evitar conflitos e preservar identidades específicas.
- E negação da importância da dimensão religiosa na formação das identidades, buscando uma abordagem puramente secular.

Questão 42

Para a garantia de uma abordagem equitativa e desafiadora das diferentes teologias, evitando-se a predominância das tradições ocidentais, é necessário

- A focar a complexidade filosófica das tradições monoteístas ocidentais em face de teologias menos exploradas.
- B destacar a superioridade das crenças monoteístas, a fim de promover maior simetria entre as tradições religiosas.
- C implementar um currículo que destaque as teologias orientais, relegando as tradições monoteístas a um segundo plano.
- D integrar abordagens teológicas menos conhecidas de forma interdisciplinar, conectando-as com filosofia, história e arte.
- E orientar os estudantes a se aprofundarem apenas nas religiões que praticam em suas comunidades.

Questão 43

No ensino religioso, para efetivamente desafiar as estruturas colonialistas que ainda perduram e promover o respeito à pluralidade cultural e religiosa, é fundamental

- A a exclusão de elementos religiosos e culturais que possam ser considerados controversos, com o fim de evitar constrangimentos entre os alunos.
- B uma análise crítica que desconstrua os legados coloniais e que dê voz e reconhecimento às tradições subalternizadas.
- C a integração das tradições religiosas não ocidentais, sem que se explorem suas complexidades históricas e filosóficas.
- D a adoção de uma abordagem neutra para que se evitem conflitos entre diferentes perspectivas culturais e religiosas.
- E a exploração histórica que se limite aos aspectos positivos das tradições culturais, sem abordar suas complexidades.

Questão 44

Conforme a Lei n.º 9.394/1996, o ensino religioso é

- A parte integrante da disciplina do cidadão.
- B disciplina de matrícula obrigatória para o cidadão.
- C parte integrante da formação básica do cidadão.
- D parte obrigatória da formação integral e cristã.
- E disciplina obrigatória na formação cristã do cidadão.

Questão 45

Com o objetivo de assegurar o respeito à diversidade religiosa no Brasil, cabe ao ensino religioso

- A** fundamentar cientificamente a crença nas doutrinas monoteístas.
- B** criticar, a partir da ciência, a crença nas doutrinas monoteístas.
- C** garantir a diversidade de crenças religiosas e sagradas.
- D** fundamentar cientificamente a crença nas doutrinas politeístas.
- E** criticar a diversidade de crenças religiosas e sagradas.

Questão 46

Nas escolas, o ensino religioso demanda metodologias orientadas para

- A** compreensão de diferentes manifestações do sagrado.
- B** avaliação do sagrado nas manifestações escolares.
- C** implementação da fé nas manifestações do sagrado.
- D** experimentação do sagrado nas manifestações religiosas.
- E** ampliação da fé no sagrado por meio do uso de tecnologias.

Questão 47

Em relação ao uso escolar das novas tecnologias de comunicação e informação, cabe ao ensino religioso

- A** integrar as referidas tecnologias às aulas a fim de ampliar as possibilidades de aprendizagem.
- B** preservar a dimensão do sagrado, mantendo-se distante das referidas tecnologias.
- C** criticar a dimensão do sagrado por meio da utilização das novas tecnologias.
- D** criticar nas aulas as tecnologias contrárias à fé e ao sagrado.
- E** integrar as referidas tecnologias à dimensão do sagrado a fim de ampliar a fé religiosa.

Questão 48

Na perspectiva da avaliação formativa, os objetos de conhecimento podem ser avaliados no âmbito do ensino religioso de forma

- A** presencial, a fim de vincular ensino e aprendizagem na ampliação da fé religiosa conforme o credo familiar.
- B** virtual, possibilitando homogeneizar as crenças religiosas e partir do ensino e aprendizagem.
- C** especial, em respeito ao sagrado e à fé nos processos de ensino e aprendizagem.
- D** dialética, a fim de aferir as dimensões da fé religiosa ampliadas pelos diálogos em aula.
- E** processual, a fim de aferir nos processos de ensino e aprendizagem a ampliação de conhecimentos.

Questão 49

No que se refere ao ensino religioso, a BNCC prevê

- A** o desenvolvimento das ideias religiosas a fim de limitar a liberdade de concepções, de acordo com a Constituição Federal de 1988.
- B** o desenvolvimento de competências e habilidades favoráveis ao diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida.
- C** a apreensão e a aplicação científica dos fenômenos religiosos e sagrados a partir da perspectiva interdisciplinar.
- D** o desenvolvimento de pesquisas e a aplicação de metodologias ativas favoráveis às crenças de tradição oral.
- E** a apreensão do sagrado e do profano a fim de fundamentar a diversidade simbólica da fé preconizada pela cidadania.

Questão 50

De acordo com a BNCC, o ensino religioso deve assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz. Para tanto, as atividades escolares desse componente curricular devem estar voltadas para

- A** a sistematização, crítica e transformação de práticas religiosas fundamentadas em dogmas reacionários a partir do conhecimento científico.
- B** análise, compreensão e debate de posicionamentos religiosos contrários às manifestações do sagrado de cunho fundamentalista.
- C** problematização, crítica e transformação dos discursos religiosos por meio da dessacralização de conceitos e da compreensão científica de fenômenos.
- D** avaliação, debate, posicionamento e adesão ao sagrado para transformar práticas violentas e intolerantes de cunho religioso.
- E** debate, problematização e posicionamento frente aos discursos e às práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso.

Espaço livre