

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 31**

Acerca da história da educação física no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- I Foi competência exclusiva da instituição militar a associação da educação física brasileira em sua origem à educação do físico e à saúde corporal.
- II Sob influência de uma visão higienista, a legislação da educação física e do esporte, como, por exemplo, o Decreto-Lei n.º 3.199/1941, promoveu uma visão estereotipada das mulheres, proibindo a elas a prática de determinadas atividades físicas.
- III As mudanças na educação física no período entre o Estado Novo e a Ditadura Militar foram incrementais e, portanto, não afetaram a hegemonia da ginástica (sueca ou francesa) como referência de método e conteúdo de ensino.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 32**

Considerando as competências específicas da educação física para o ensino fundamental, julgue os itens seguintes.

- I Não obstante a educação física apresentar uma relação muito próxima com a área da saúde, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), não é competência específica sua tratar criticamente os padrões dessa área e tampouco os processos de saúde/doença.
- II Segundo a BNCC, no ensino fundamental devem ser vivenciadas diferentes práticas corporais, porém não é competência específica da educação física neste momento modificá-las ou ressignificá-las.
- III De acordo com a BNCC, são competências específicas da educação física no ensino fundamental o reconhecimento das práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos e, ao mesmo tempo, do seu acesso como um direito do cidadão.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 33**

No que se refere à classificação da educação física na área de linguagens e ao seu processo de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A Para que ocorra um processo de ensino-aprendizagem da educação física escolar fundamentado em uma perspectiva não-tecnicista e inclusiva, a prática pedagógica deve caracterizar-se pela retirada ou recusa da competição esportiva e do conhecimento da técnica como conteúdo específico das aulas.
- B A educação física está presente na área de linguagem em documentos da política educacional brasileira anteriores à BNCC e sua inserção nessa área de conhecimento se explicaria, entre outros aspectos, pelo uso da linguagem corporal.
- C A vinculação da educação física à área de linguagens, por ter sido consensual, unificou a compreensão dos professores de educação básica acerca das relações desse componente curricular com essa área de conhecimento.
- D A educação física como parte da área de linguagens tem como objetivo ensinar as práticas corporais como conteúdos da cultura corporal a serem assimilados de forma instintiva pelos estudantes.
- E Para garantir a progressão de conteúdos do processo de ensino-aprendizagem, não deve ocorrer repetição das unidades temáticas e dos objetos de ensino da educação física ao longo dos anos iniciais.

**Questão 34**

Assinale a opção correta a respeito das teorias pedagógicas da educação física brasileira.

- A A abordagem sociológica, proposta por Mauro Betti, é considerada uma concepção propositiva, porém não sistematizada, pois concebe mudanças na prática pedagógica, embora não as sistematize sob a forma de uma metodologia de ensino.
- B Na concepção de aulas abertas, proposta por Jürgen Dieckert e Reiner Hildebrandt-Stamann e de inspiração piagetiana, o professor é a figura central no processo de ensino-aprendizagem, sendo o protagonista na transmissão dos conteúdos da cultura corporal.
- C As concepções crítico-emancipatória e crítico-superadora, por se fundamentarem na mesma teoria educacional e possuírem uma raiz epistemológica e ideopolítica comum, são igualmente classificadas como concepções propositivas sistematizadas.
- D A abordagem construtivista, que tem como referência na educação física brasileira os escritos do professor João Batista Freire, preconiza a preocupação com as características do desenvolvimento e os interesses dos estudantes, em vez de centrar-se na transmissão de conteúdos.
- E A abordagem desenvolvimentista, proposta, em 1988, por Tani, Manoel, Kokubun e Proença, recebeu essa denominação em razão da centralidade dada ao movimento humano e, sobretudo, à sua circunscrição ao desenvolvimento motor.

**Questão 35**

Considerando as características históricas e atuais da avaliação na educação física escolar, julgue os itens a seguir.

- I A perspectiva tradicional ou esportivista de avaliação da educação física escolar enfatiza a medição, o desempenho das capacidades físicas, as habilidades motoras e, em alguns casos, o uso das medidas antropométricas.
- II A partir de mudanças ocorridas nas décadas de 80 e 90 do século XX, a educação física escolar experimentou uma ampla diversificação de instrumentos avaliativos e o abandono de avaliações focadas na dimensão atitudinal.
- III A avaliação na educação física deve ser abrangente, envolvendo todas as dimensões da aprendizagem e aferindo se o estudante é capaz de sistematizar os conhecimentos relativos à cultura corporal em diferentes formas de linguagens.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**Questão 36**

Acerca das relações entre atividade física, práticas corporais e saúde no âmbito da escola, assinale a opção correta.

- A Fortemente presente na origem da educação física brasileira, a visão higienista atualmente não mais influencia a utilização da atividade física no espaço escolar e a busca pelo aprimoramento da aptidão física dos estudantes.
- B Uma visão mais abrangente de saúde para além de seus determinantes biológicos, como, por exemplo, a perspectiva da saúde coletiva, embora defendida pelas teorias pedagógicas críticas, não está presente, mesmo superficialmente, em documentos curriculares oficiais da educação física no Brasil.
- C Historicamente, a partir dos parâmetros do paradigma biomédico, responsabilizou-se de forma exclusiva a educação física, por meio das atividades físicas, pelo trato com as questões da saúde no âmbito escolar, atribuição essa reforçada pelos mais recentes documentos curriculares da área.
- D Segundo a perspectiva renovada da aptidão física, também conhecida como epidemiologia da atividade física, as aulas de educação física devem priorizar o aumento no nível de atividade física, a informação sobre seus benefícios e a formação para incorporação de hábitos saudáveis pelos estudantes.
- E A ideia de escola ativa como promotora das atividades físicas e esportivas está vinculada às políticas de saúde pública voltadas para o combate ao sedentarismo na população mundial e sua efetivação ocorre por meio da ampliação do tempo da aula de educação física escolar para a prática dessas atividades.

**Questão 37**

Os avanços pedagógicos da educação física escolar possuem uma forte presença da subárea sociocultural da educação física. Nesse sentido, para reforçar sua relação com elementos da cultura e aumentar sua força na expressão de suas práticas e de suas tendências na sociedade, a educação física deve priorizar a opção por práticas pedagógicas que desenvolvam

- A os sentidos e significados das práticas corporais na sociedade.
- B a promoção e a seleção do talento esportivo.
- C a aprendizagem e o aperfeiçoamento motor.
- D a organização de eventos para atender à esfera do esporte de alto rendimento.
- E o condicionamento físico e o aprimoramento da aptidão física.

**Questão 38**

Acerca dos aspectos que envolvem a competição e a cooperação nas práticas corporais no cenário escolar segundo uma perspectiva crítica de educação física escolar, assinale a opção correta.

- A Na escola, a competição se circunscreve ao âmbito do esporte de rendimento e à cooperação nas aulas do componente curricular de educação física.
- B Os jogos cooperativos colaboram na identificação e seleção dos talentos esportivos na escola a fim de promover o desenvolvimento do esporte escolar.
- C A competição deve ser suprimida das práticas pedagógicas esportivas da educação física escolar porque reproduzem os princípios de uma sociedade egoísta.
- D Na educação física escolar, é necessário problematizar as contradições presentes na relação entre competição e cooperação, sobretudo nas práticas esportivas.
- E As práticas pedagógicas da educação física escolar favorecem a distinção de gênero na medida em que propõem a competição para os meninos e a cooperação para as meninas.

**Questão 39**

Trata-se de uma das práticas corporais mais conhecidas da contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação. Caracteriza-se por ser orientada pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos, regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações, as quais definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os seus níveis de atuação. No entanto, essas características não possuem um único sentido ou somente um significado entre aqueles que a praticam, especialmente quando é realizada no contexto do lazer, da educação e da saúde. Como toda prática social, essa prática corporal é passível de recriação por quem se envolve com ela.

MEC. Base Nacional Comum Curricular (com adaptações).

Assinale a opção que identifica a prática corporal de que trata o fragmento de texto apresentado.

- A dança
- B artes marciais
- C jogo e brincadeira
- D musculação
- E esporte

**Questão 40**

Busca desenvolver uma reflexão pedagógica sobre o acervo das formas de representação do mundo que o ser humano tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal: jogos, danças, lutas, exercícios ginásticos, esporte, malabarismo, contorcionismo, mímica e outros, que podem ser identificados como formas de representação simbólica de realidades vividas pelo ser humano, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas.

Coletivo de autores. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992 (com adaptações).

Expressão da abordagem crítico-superadora, o fragmento de texto apresentado trata da cultura

- A de movimento.
- B física.
- C cooperativa.
- D corporal.
- E simbólica.

**Questão 41**

Tendo em vista que as práticas corporais de aventura constituem uma das unidades temáticas referenciadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a opção correspondente a uma habilidade a ser desenvolvida sob o escopo da referida unidade temática.

- A Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- B Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.
- C Experimentar e fruir diferentes práticas corporais, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.
- D Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.
- E Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

**Questão 42**

Na BNCC, o esporte é tratado como uma unidade temática e se estrutura a partir de um modelo de classificação baseado em sua lógica interna. Segundo a BNCC, esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentem exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas. A atividade desenvolvida na unidade temática que a BNCC denomina como esporte de marca consiste em

- A arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento, comparando-se o número de tentativas empreendidas e a pontuação estabelecida em cada tentativa.
- B rebater uma bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível.
- C comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos.
- D comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendido(a) pelos adversários.
- E arremessar/lançar ou rebater uma bola (ou outro objeto) em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la ou seja induzido a cometer um erro.

**Questão 43**

O professor de educação física, ao trabalhar pedagogicamente brincadeiras e jogos da cultura popular, deverá considerar como característica que confere identidade a essas manifestações

- A o desempenho.
- B a técnica.
- C a transmissão oral.
- D a obediência a regras rígidas.
- E a competição.

**Questão 44**

No processo de ensino-aprendizagem das danças como conhecimento da educação física escolar, deve-se priorizar o(a)

- A técnica padronizada.
- B estilo de cada dança atual.
- C condicionamento físico.
- D desempenho.
- E expressão corporal.

**Questão 45**

A legislação que regulamenta as diretrizes e bases da educação nacional tornou obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena em todo o currículo escolar. A BNCC, em conformidade com essa regulamentação, insere, explicitamente, esses conhecimentos no âmbito da educação física no ensino fundamental na unidade temática denominada

- A práticas corporais de aventura na natureza.
- B esportes.
- C danças.
- D ginásticas.
- E práticas corporais alternativas.

**Questão 46**

As lutas de matriz indígena compõem um vasto repertório de movimentos que se relacionam aos rituais e ao cotidiano das mais de 300 etnias indígenas do Brasil. Tais lutas incluem o

- A mebêngôkre (kaiapó).
- B huka-huka.
- C xavante.
- D fulni-ô.
- E akuntsu.

**Questão 47**

Brincadeiras e jogos fazem parte do patrimônio cultural humano. De acordo com as reflexões em torno dessa temática no âmbito da educação física escolar, brincadeiras e jogos devem ser trabalhados pedagogicamente como

- A ferramentas de ensino, em especial, com crianças.
- B auxiliar da aprendizagem dos componentes curriculares língua portuguesa e matemática.
- C recreação, para que as crianças possam usufruir do tempo livre das aulas de educação física com ludicidade.
- D objeto do conhecimento, conteúdo específico com importância em si mesmo, a ser desenvolvido com intencionalidade pedagógica e valorização do ato de brincar na infância.
- E premiação pelo bom comportamento das crianças, podendo ser suprimida em casos de mau comportamento.

**Questão 48**

O processo de ensino-aprendizagem em torno do objeto de conhecimento “lutas”, nas aulas de educação física escolar, deve contemplar o(a)

- A diferenciação entre luta e briga.
- B separação entre meninos e meninas.
- C classificação dos estudantes em categorias com base no peso corporal.
- D uso de uniforme.
- E oferta de aulas focadas no desenvolvimento de resistência.

**Questão 49**

De acordo com a BNCC, no âmbito do ensino fundamental, os estudantes deverão apropriar-se do conjunto de conhecimentos que compõe a educação física para essa etapa — brincadeiras e jogos, lutas, ginásticas, esportes, danças, práticas corporais de aventura — e serem capazes de

- A participar de competições estudantis.
- B desenvolver aptidão física.
- C especializar-se em um dos referidos conhecimentos.
- D organizar competições estudantis.
- E refletir e combater preconceitos e atos de discriminação que possam envolver os referidos conhecimentos.

**Questão 50**

No que concerne às competências específicas de educação física para os estudantes do ensino fundamental, a BNCC estabelece que as práticas corporais sejam usufruídas de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer e ampliar as redes de sociabilidade e

- A** a promoção da saúde.
- B** os níveis de atividade física.
- C** a reflexão crítica.
- D** a expressão corporal.
- E** as habilidades motoras.

---

**Espaço livre**

---