

## -- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

### **■ Questão 31**

Acerca das diferentes correntes do pensamento pedagógico brasileiro, assinale a opção correta.

- A** Darcy Ribeiro propôs a criação de turnos menores para agilizar a educação da população mais carente.
- B** A pedagogia de Paulo Freire consubstancia a educação emancipadora.
- C** Anísio Teixeira apoiou o projeto da Constituição Federal de 1988 de regular e limitar a difusão das concepções pedagógicas nas escolas.
- D** No Estado Novo, a educação popular teve sua maior ênfase.
- E** A escola clássica tradicional prevê a independência e criatividade do professor.

### **■ Questão 32**

Considerando as bases epistemológicas da aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** O estruturalismo explica por que as pessoas têm certos hábitos e costumes e até determinado caráter.
- B** O sociointeracionismo afirma a influência da biologia no comportamento humano.
- C** O interacionismo coloca em polos distintos a cognição e a afetividade.
- D** O comportamentalismo explica a aprendizagem com o conceito de necessidade.
- E** O cognitivismo estabelece os conceitos de retenção e transferência para explicar o processo de aprendizagem.

### **■ Questão 33**

Acerca da psicologia do desenvolvimento, assinale a opção correta.

- A** Para Wallon, os fatores fundamentais para o desenvolvimento são a atividade e o raciocínio crítico.
- B** Para Vygotsky, o comportamento moral da criança é congênito.
- C** A moral autônoma, de acordo com Piaget, diz respeito à importância de dar prioridade a si.
- D** A teoria da aprendizagem social prevê que o ambiente é determinante no desenvolvimento humano.
- E** As dimensões de estudo da psicologia do desenvolvimento abrangem o desenvolvimento ontogenético, filogenético e sociogenético.

### **■ Questão 34**

Acerca da didática e dos processos de ensino e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** O livro didático é ferramenta fundamental para uma boa aula.
- B** As capacidades cognoscitivas são desenvolvidas pela repetição dos conteúdos.
- C** O professor deve definir os objetivos de ensino de acordo com a sua formação pedagógica.
- D** A didática investiga os fatores políticos e sociais que interferem no processo pedagógico.
- E** A ação didática consiste em unificar a forma de aquisição do conhecimento por todos os alunos.

### **■ Questão 35**

Assinale a opção correta acerca dos aspectos biopsicossociais do desenvolvimento humano.

- A** O id é a instância psicodinâmica descrita por Freud como reservatório de energia psíquica.
- B** Os mecanismos de defesa constituem o repertório consciente do sujeito.
- C** Na perspectiva ericksoniana, o desenvolvimento representa a busca pela superação do outro.
- D** Inteligências múltiplas são o resultado da soma de várias capacidades.
- E** Para a psicologia cognitiva, a mente humana é uma máquina como os computadores.

### **■ Questão 36**

Considerando a didática como fundamento epistemológico do fazer docente, assinale a opção correta.

- A** O ensino tem influência sobre a sociedade sem, contudo, ser por ela influenciado.
- B** O campo de ação da didática restringe-se à sala de aula.
- C** A pedagogia é a disciplina que estuda os fundamentos da didática.
- D** A ação educativa exerce papel de transformação social.
- E** O ato que se pretende educativo, mas que acontece sem organização e sem intenção, não é considerado educação.

### **■ Questão 37**

Acerca das contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a psicologia e a pedagogia, assinale a opção correta.

- A** O construtivismo de Piaget sugere que o comportamento humano é instintivo.
- B** De acordo com Vygotsky, os caminhos do pensamento e da linguagem se cruzam e se afastam no curso do desenvolvimento.
- C** Equilibração é a adaptação de novas experiências à estrutura cognitiva que a criança já possui.
- D** Para Wallon, elementos exógenos não interferem no desenvolvimento humano.
- E** Vygotsky defende que a emoção não auxilia no processo de aprender.

### **■ Questão 38**

Assinale a opção em que é apresentado elemento da avaliação de contexto no trabalho pedagógico na educação infantil.

- A** padronização do grupo classe
- B** problematização do cotidiano
- C** produção de padrões estáveis
- D** foco na intervenção do educador
- E** registro e controle do resultado final

### **■ Questão 39**

Em relação ao desenvolvimento infantil, o brincar enquanto uma atividade lúdica favorece a construção da

- A** imaginação e criação.
- B** aquisição de regras.
- C** interdependência dos desejos.
- D** repetição de ação.
- E** estruturação de práticas.

### **■ Questão 40**

A concepção de letramento no contexto da educação infantil considera a apreensão pelas crianças

- A** da limitação do processo de autoria na construção da linguagem.
- B** dos códigos estruturantes do sistema de escrita da língua.
- C** dos procedimentos de apropriação do registro da linguagem.
- D** da compreensão dos usos sociais da leitura e da escrita.
- E** da relação de independência entre oralidade e escrita.

**Questão 41**

Assinale a opção em que a orientação apresentada está de acordo com as diretrizes curriculares para a educação infantil.

- A** isenção da comunidade local no estabelecimento de uma relação efetiva
- B** reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças
- C** segmentação das diferentes dimensões que compõem a formação das crianças
- D** liberação dos espaços internos e externos da instituição
- E** acesso indiscriminado a brinquedos para todas as crianças

**Questão 42**

Na educação infantil, a rotina no contexto da relação entre o cuidar e o educar deve ser considerada como

- A** definidora de espaços para atividades previsíveis.
- B** momento de espontaneidade das ações.
- C** promotora da individualização dos sujeitos em suas relações.
- D** estruturadora de técnicas interventivas fixas.
- E** impulsionadora da visão docente, com primazia a suas ações.

**Questão 43**

De acordo com a concepção que norteia os parâmetros de qualidade na educação infantil, é correto afirmar que

- A** os tipos de interação devem ser definidos conforme o contexto individual.
- B** o assistencialismo é condição preponderante para o atendimento das especificidades das crianças.
- C** é importante restringir as iniciativas espontâneas das crianças nos diferentes espaços institucionais.
- D** o conceito de igualdade de oportunidades educativas deve ser relativizado.
- E** as crianças precisam de auxílio nas atividades que não possam realizar sozinhas.

**Questão 44**

No que se refere às teorias e concepções de currículo, as teorias críticas enfocam, além dos conceitos de ideologia e poder, também os conceitos de

- A** gênero, raça, etnia e multiculturalismo.
- B** ensino, aprendizagem e avaliação.
- C** classe social, currículo oculto, conscientização e resistência.
- D** identidade, subjetividade e cultura.
- E** planejamento, eficiência e objetivos.

**Questão 45**

Com relação a teorias e concepções de currículo, assinale a opção correta.

- A** O modelo curricular defendido por Bobbitt é voltado para a economia e a eficiência.
- B** A escola, segundo Giroux, constitui um aparelho ideológico do Estado.
- C** O currículo de viés pós-crítico ensina o conformismo, a obediência e o individualismo.
- D** O currículo oculto representa importante instrumento de luta política.
- E** A educação bancária, segundo Paulo Freire, refere-se à aprendizagem de conceitos relativos ao capitalismo e à aquisição desenfreada de bens.

**Questão 46**

Assinale a opção correta acerca de planejamento e gestão educacional.

- A** A ação de planejar se reduz ao preenchimento de formulários para controle administrativo.
- B** O planejamento escolar orienta a tomada de decisão da escola e dos professores quanto a situações docentes de ensino-aprendizagem, a fim de punir os alunos que não alcancem resultados educacionais.
- C** O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.
- D** O planejamento escolar assegura a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente, possibilitando ao professor a improvisação e a rotina.
- E** O plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula são três modalidades de planejamento que dispensam articulação entre si.

**Questão 47**

Com relação à gestão da aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** A aprendizagem formal é espontânea, surgindo naturalmente na interação entre as pessoas e o ambiente em que elas vivem.
- B** A aprendizagem escolar não sofre influência de fatores afetivos e sociais, como os que suscitam a motivação para o estudo, os que afetam as relações professor-aluno e os que interferem nas disposições emocionais dos alunos para enfrentar as tarefas escolares.
- C** Os resultados da aprendizagem não se manifestam em modificações na atividade externa e interna do sujeito nem nas suas relações com o ambiente físico e social.
- D** A aprendizagem é uma relação cognitiva entre o sujeito e o objeto de conhecimento.
- E** Para que ocorra aprendizagem, o professor deve propor objetivos e conteúdos, sem a necessidade de observar as características dos alunos e da sua prática de vida.

**Questão 48**

No que diz respeito ao professor e a sua formação e profissão, assinale a opção correta.

- A** O desenvolvimento do trabalho docente em sala de aula depende da vocação natural de quem escolhe ser professor.
- B** O processo de formação do docente ocorre na dimensão teórico-científica, sendo prescindível a formação técnico-prática.
- C** As diretrizes de formação profissional orientam que, para ser eficaz, a atividade docente deve desconsiderar as características socioculturais dos alunos.
- D** A formação profissional do professor implica uma contínua reprodução de teorias desvinculadas dos problemas da realidade social.
- E** O domínio das bases teórico-científicas e técnicas e sua articulação com as exigências concretas do ensino permitem maior segurança profissional.

**Questão 49**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevê como objetivo de aprendizagem e desenvolvimento para bebês (0 a 1 ano e 6 meses de idade)

- A** perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
- B** demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- C** manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.
- D** comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- E** perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

**Questão 50**

Segundo a BNCC, um dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses de idade) na educação infantil é

- A reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.
- B identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.
- C comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- D utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.
- E ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

**Espaço livre**