

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Texto 10A1

Acho que foi em 1995 que o então presidente de Portugal me deu uma condecoração que muito me orgulha: a da Ordem do Infante Dom Henrique. No momento em que lhe agradeci a honraria, Mário Soares me convidou a ir a Portugal. Respondi que, não gostando de viajar, nunca saíra do Brasil, mas, que, se, um dia, isso viesse a acontecer, minha preferência seria por Portugal, por ser, entre os países da Europa, “o único onde o povo tem o bom senso de falar português”.

Pode-se imaginar, então, como fico preocupado ao ver a língua portuguesa desfigurada, como está acontecendo. Sei perfeitamente que um idioma é uma coisa viva e pulsante. Não queremos isolar o português, que, como acontece com qualquer outra língua, se enriquece com as palavras e expressões das outras. Todavia, elas devem ser adaptadas à forma e ao espírito do idioma que as acolhe. Somente assim é que deixam de ser mostrengos que nos desfiguram e se transformam em incorporações que nos enriquecem.

Cito um caso, para exemplificar: no país onde se joga o melhor futebol do mundo, traduziram, e bem, a palavra inglesa *goal* por gol, mas estão escrevendo seu plural de maneira errada, gols (e não gois, como é exigido, ao mesmo tempo, pelo bom gosto, pelo espírito e pela forma da nossa língua). E isso em um setor em que, para substituir os vocábulos estrangeiros, foram adotadas palavras tão boas quanto zaga, escanteio e impedimento, entre outras.

Ariano Suassuna. Folha de S. Paulo, 5/4/2000. (com adaptações).

■ Questão 31

No texto 10A1, a exemplificação do que o autor denomina de “língua portuguesa desfigurada” (primeiro período do segundo parágrafo) refere-se

- A** à flexão gramatical de número de substantivos.
- B** à sintaxe de regência nominal.
- C** à separação de sílaba das palavras.
- D** à acentuação gráfica e tônica das palavras.
- E** ao processo de formação de palavras derivadas.

■ Questão 32

No terceiro período do primeiro parágrafo do texto 10A1, a forma verbal “saíra” está flexionada na

- A** primeira pessoa do singular do pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- B** primeira pessoa do singular do futuro do presente do modo indicativo.
- C** terceira pessoa do singular do futuro do pretérito do modo indicativo.
- D** primeira pessoa do singular do pretérito perfeito do modo indicativo.
- E** terceira pessoa do singular do presente do modo subjuntivo.

■ Questão 33

Sem prejuízo da correção gramatical e da coerência do texto 10A1, a expressão “não gostando” (terceiro período do primeiro parágrafo) poderia ser substituída por

- A** eu não gosto.
- B** mesmo que eu não gosto.
- C** se não gostar.
- D** como não gosto.
- E** caso eu não gostasse.

■ Questão 34

Tendo o texto 10A1 como referência, assinale a opção correta no que diz respeito à classificação da oração “que um idioma é uma coisa viva e pulsante” (segundo período do segundo parágrafo).

- A** subordinada adverbial final
- B** subordinada adjetiva restritiva
- C** subordinada substantiva objetiva direta
- D** coordenada sindética explicativa
- E** subordinada substantiva predicativa

■ Questão 35

Tendo o texto 10A1 como referência, assinale a opção correta no que se refere à classificação gramatical das palavras destacadas do quarto período do segundo parágrafo: “Todavia, elas devem ser adaptadas à forma e ao espírito do idioma que as acolhe.”

- A** “Todavia” – advérbio; “forma” – verbo; “idioma” – substantivo
- B** “Todavia” – conjunção coordenativa; “forma” – substantivo; “as” – pronome oblíquo
- C** “elas” – pronome oblíquo; “e” – conjunção coordenativa; “as” – artigo definido
- D** “elas” – pronome pessoal do caso reto; “espírito” – adjetivo; “as” – contração de preposição e artigo definido
- E** “forma” – verbo; “idioma” – adjetivo; “acolhe” – verbo

■ Questão 36

Assinale a opção que apresenta proposta de reescrita que preserva a correção gramatical e o sentido original do último período do texto 10A1: “E isso em um setor em que, para substituir os vocábulos estrangeiros, foram adotadas palavras tão boas quanto zaga, escanteio e impedimento, entre outras.”.

- A** E isso ocorreu para substituir os vocábulos estrangeiros, que o setor adotou palavras, entre outras, tão boas como zaga, escanteio e impedimento.
- B** E isso em um setor que, em substituição a vocábulos estrangeiros, adotou-se tão boas palavras quanto zaga, escanteio e impedimento, entre outras.
- C** Isso aconteceu em substituição de palavras estrangeiras por outras tão boas quanto zaga, escanteio e impedimento, que no setor foram adotadas.
- D** Ocorreu isso em um setor que substituiu e adotou as palavras estrangeiras por outras tão boas como zaga, escanteio e impedimento, entre outras.
- E** E isso em um setor que adotou, para substituir os vocábulos estrangeiros, palavras tão boas quanto zaga, escanteio e impedimento, entre outras.

■ Questão 37

Assinale a opção em que são corretamente identificadas as figuras de linguagem presentes, respectivamente, nos seguintes trechos do texto 10A1: ‘o único onde o povo tem o bom senso de falar português’ (último período do primeiro parágrafo) e “E isso em um setor” (último período do texto).

- A** zeugma e elipse
- B** zeugma e metáfora
- C** paradoxo e catacrese
- D** antítese e elipse
- E** ironia e hipérbole

Texto 11A1**El diario de una migrante**

Hace 19 años decidí dejar mi país, mis hijos, mi familia y viajar a otro continente, enfrentarme a nuevas personas, nuevas experiencias, costumbres y si todo iba bien conseguir nuevas oportunidades. Yo era una contadora, tenía trabajo fijo en un principio, pero una crisis revolucionó la situación económica de mi país.

Todavía recuerdo ese momento en el que tuve que partir. Me destrozaba el alma ver los ojos tristes de mi hijita mayor y dar ese abrazo fuerte a mi niño, el del medio; pero no podía lidiar con el dolor de que mi niña pequeña de tan solo 3 años esté alejada de mí, su madre.

La lucha es diaria, fuerte y muy constante hasta ahora. «No queremos migrantes, necesitamos gente joven, gente con estudios». Esos y muchos otros comentarios escuchaba con frecuencia desde mi llegada al nuevo país.

Y sí, las ganas de tirar la toalla no faltaban, pero, ¿quién les daría estudio a mis niños? ¿cómo mantengo a mi familia? Trabajé en una casa cuidando a Pepa, una viejita que muchas veces me confundía con otra persona. Luego de muchos años Pepa falleció y aún recuerdo como le pintaba las uñas o cuando tomábamos el té; a ella le encantaba, se sentía mimada y yo disfrutaba de verla contenta. Su muerte me dolió, perdí a una ancianita a quien adoraba y me escuchaba. Pepa se convirtió en mi confidente.

Junto a mis sobrinos y sus amigos solíamos reunirnos los fines de semana para compartir una cena o un día en el parque. En alguno de esos momentos conocí a una persona, alguien que se volvió mi amigo, salimos durante mucho tiempo, pensé en que tan mayor estaba yo como para andar con esas tonterías de enamorarme de Benjamín, pero sucedió. Por fin volví a ser feliz.

Hay muchos migrantes como yo, y algunos por no decir la mayoría no han tenido la misma suerte que tengo yo, es por eso que les invito a ser conscientes de la situación de cada uno de ellos, recuerden que detrás de cada persona existe una historia y no es fácil lidiar con soledad, hambre y maltrato, y el hecho de regalar una sonrisa, les aseguro que puede cambiarles el día.

Internet: <tedxlafloresta.com> (con adaptaciones).

Questão 38

Señale la opción que presenta los determinantes correctos para los términos “costumbres”, “alma” y “hambre”, respectivamente.

- A** muchos, este, mucho
- B** muchos, esta, mucho
- C** muchos, esta, mucha
- D** muchas, este, mucha
- E** muchas, esta, mucha

Questão 39

Según las ideas del texto 11A1, la migrante y narradora del diario tiene dos niñas y un niño. El varón es su

- A** primero hijo.
- B** tercer hijo.
- C** segundo hijo.
- D** segundo hijo.
- E** tercero hijo.

Questão 40

En conformidad con las ideas del texto 11A1, la muerte de Pepa fue un duro golpe para la narradora del texto, porque, entre otras cosas,

- A** Pepa carecía de paciencia con su cuidadora.
- B** ella escuchaba mucho a la anciana.
- C** ella le preparaba platos muy ricos a Pepa.
- D** Pepa escuchaba las confidencias de su cuidadora.
- E** ambas se pintaban las uñas juntas.

Questão 41

Con respecto a las ideas del texto 11A1, a pesar de todas las dificultades sufridas por la narradora del diario, ella

- A** nunca se rindió.
- B** jamás fue dichosa.
- C** generalmente se mantenía en innúmeros problemas.
- D** siempre trabajó en lo suyo.
- E** frecuentemente desistía de sus anhelos.

Questão 42

En el enunciado “les aseguro que puede cambiarles el día” (período final del texto 11A1), es posible reorganizar la construcción “puede cambiarles el día”, manteniendo su corrección y adecuación gramatical, tal y como

- A** les puede cambiarles el día.
- B** puede les cambiar el día.
- C** les puede cambiar el día.
- D** puédeles cambiar el día.
- E** puede cambiar les el día.

Questão 43

Según las ideas del texto 11A1, algunos fines de semana, la narradora

- A** hacía algún picnic en el parque desacompañada.
- B** se quedaba en casa con sus sobrinos o iba al parque sola para pasear.
- C** iba con sus amigas y parientes a desayunar al parque.
- D** quedaba, entre otras personas, con parientes cercanos para comer por la noche.
- E** se encontraba con parientes lejanos para pasear por el parque.

Questão 44

F.BANANA

Internet: <br.pinterest.com>

Según la viñeta anterior, es correcto inferir que la mujer

- A** tiene muchas ganas de casarse.
- B** considera muy importante que el momento quede registrado.
- C** está disgustada porque el pedido de matrimonio le ha pillado por sorpresa.
- D** quiere que su pareja se arrodille tres veces.
- E** desea que el hombre repita tres veces el pedido porque no se lo cree.

Questão 45

A abordagem comunicativa de ensino de línguas estrangeiras

- I prioriza exercícios gramaticais do tipo repetitivo.
- II refere-se à aprendizagem de uma língua estrangeira trabalhando tanto aspectos orais como escritos.
- III prioriza o estudo da forma ao estudo do uso da língua.
- IV utiliza materiais que se aproximam a situações reais.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas os itens I e II estão certos.
- B** Apenas os itens I e III estão certos.
- C** Apenas os itens II e IV estão certos.
- D** Apenas os itens III e IV estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 46

De acordo com o que dispõem as **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos** sobre o ensino de língua estrangeira, assinale a opção correta.

- A** Os objetivos do ensino de línguas nas escolas regulares são os mesmos utilizados em escolas de idiomas.
- B** O ensino de língua estrangeira objetiva proporcionar a qualquer indivíduo conhecimento que ele não tinha previamente.
- C** O objetivo linguístico é o mais citado entre todos os outros objetivos de aprendizagem.
- D** Os objetivos educativos e culturais devem ser considerados de forma individual.
- E** A inclusão e a formação como cidadãos não é função do ensino de línguas estrangeiras.

Questão 47

Conforme as **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos de 2010**, assinale a opção correta.

- A** O Ensino Fundamental não pode ser equiparado a um direito humano.
- B** Os sistemas de ensino devem adotar como norteadores os princípios de respeito à preservação da natureza prioritariamente em relação à preservação do regime democrático.
- C** As escolas deverão formular seu projeto político-pedagógico por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática.
- D** Os componentes curriculares oferecidos devem tratar de assuntos da vida humana, abordando isoladamente os temas relacionados aos âmbitos global, regional e local dos temas do âmbito individual.
- E** Embora possam opinar, os alunos não devem ter participação ativa na discussão e implementação das normas internas da escola.

Questão 48

É evidente que as políticas de ensino do espanhol no Brasil participam na construção do indivíduo como cidadão. Esse tema compreende, porém, uma série de questionamentos sobre, por um lado, a forma de considerar a cidadania e as políticas a ela relacionadas e, do outro, o ensino da língua. As formas de conduzir a cultura são tão importantes quanto às propostas didáticas.

De acordo com as ideias do texto, para a construção do cidadão, é necessário levar em consideração, entre outros aspectos, as

- A** características psicológicos.
- B** psicologias sociais.
- C** metodologias de aprendizagem.
- D** linguísticas sociais.
- E** políticas culturais.

Questão 49

Considerando as **Diretrizes de Educação de Jovens e Adultos (EJA) (Brasil 2000)**, julgue os próximos itens.

- I Na organização curricular, uma língua estrangeira deve ser de oferta obrigatória nos anos finais do ensino fundamental.
- II Nessa etapa do ensino, pelo menos uma língua estrangeira deve ser obrigatoriamente ofertada pela escola e obrigatoriamente cursada pelo aluno.
- III A língua estrangeira é um componente facultativo na oferta e realização de exames supletivos.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas o item III está certo.
- D** Apenas os itens I e II estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Questão 50

A respeito das **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos de 2010**, assinale a opção correta.

- A** No currículo de ensino fundamental será incluída como disciplina opcional uma língua estrangeira moderna escolhida pela secretaria de educação.
- B** A oferta de língua espanhola é opcional como a de qualquer outra língua estrangeira moderna.
- C** A disciplina de língua estrangeira poderá ser ministrada por docentes de áreas afins, embora seja preferível que a regência esteja a cargo de um docente com formação específica.
- D** As escolas que tenham professores de língua estrangeira contratados deverão incluir obrigatoriamente este componente nos anos iniciais do ensino.
- E** Entre as línguas estrangeiras modernas, a língua espanhola poderá ser a opção preferencial.

Espaço livre