

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --****Questão 16**

Considerando as características das fases e dos estágios do modelo teórico de desenvolvimento motor proposto por David Gallahue, julgue os seguintes itens.

- I A fase rudimentar reflexa caracteriza-se pelos primeiros movimentos de estabilidade em seu estágio elementar.
- II A fase dos movimentos fundamentais em seus estágios inicial, elementar e maduro inclui os padrões básicos de movimento de estabilidade, locomoção e manipulação.
- III Durante o estágio transitório da fase dos movimentos especializados, entre os sete e dez anos de idade, a criança começa a combinar e aplicar as habilidades motoras básicas ao desempenho de habilidades motoras mais complexas.
- IV O estágio de decodificação de informações da fase dos movimentos especializados inclui habilidades motoras de utilização permanente na vida diária, recreativa e competitiva.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D I, III e IV.
- E II, III e IV.

**Questão 17**

O modelo teórico de desenvolvimento motor proposto por David Gallahue afirma que, na fase dos movimentos fundamentais, as crianças devem estar ativamente envolvidas em uma variedade de padrões fundamentais nas categorias de movimentos estabilizadores, locomoção e manipulação.

A respeito dessas categorias, assinale a opção correta.

- A Rebater um objeto, quicar ou driblar uma bola e desenhar com um lápis uma figura são exemplos de movimentos manipulativos.
- B Os movimentos manipulativos envolvem a projeção do corpo no espaço em plano horizontal, vertical e diagonal.
- C O rolamento para frente, o equilibrar-se em um pé só e os apoios invertidos, como a “parada de mãos”, são exemplos de combinações de locomoção, estabilidade e manipulação.
- D Correr, saltar, saltitar, quicar ou driblar uma bola e rebater um objeto são exemplos de movimentos de locomoção.
- E Os movimentos manipulativos e de estabilidade envolvem a força aos objetos e(ou) a recepção de força deles.

**Questão 18**

Considerando que aptidão física é um estado positivo de bem-estar influenciado por exercícios físicos moderados a vigorosos, por genética e por nutrição adequada, julgue os seguintes itens referentes a componentes relacionados à saúde bem como àqueles pertinentes a desempenho/performance.

- I Composição corporal, componente relacionado ao desempenho, é o único cuja avaliação pode ser medida e não executada por movimentos.
- II Para aumentar a sobrecarga de exercícios em um programa de desenvolvimento da aptidão física, quatro fatores devem ser considerados: frequência, intensidade, duração e tipo de exercício.
- III Em sessões ou aulas de educação física, devem-se evitar atividades rítmicas combinadas com atividades de agilidade motora, pois tais atividades são orientadas por programas motores generalizados distintos.
- IV Os componentes relacionados ao desempenho, como coordenação, equilíbrio e tempo de reação, têm pequena influência genética e grande influência da prática.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I e II estão certos.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens II, III e IV estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Apenas os itens I e IV estão certos.

**Questão 19**

Assinale a opção correta em relação aos componentes e princípios de aptidão física em programas de educação física voltados à saúde e à qualidade de vida.

- A Resistência muscular aeróbica — capacidade do coração, dos pulmões e do sistema vascular em fornecer oxigênio durante o exercício físico — é um elemento básico para qualquer programa de aptidão física.
- B Exercícios de força isométrica e isocinética devem ser evitados em programas de educação física voltados para idosos.
- C Exercícios de resistência aeróbica — aqueles de intensidade moderada e de curta duração — podem ser aplicados a qualquer programa de educação física e independem da capacidade de utilização de oxigênio durante sua execução.
- D Elementos como frequência, intensidade, tempo (duração) e tipo de exercício devem ser orientadores de programas de aptidão física.
- E Força muscular, resistência muscular, flexibilidade e composição corporal são componentes de desempenho cujo objetivo é o de levar à aprendizagem de habilidades motoras.

**Questão 20**

A dimensão didático-pedagógica do ensino-aprendizagem das modalidades esportivas coletivas envolve um conjunto de princípios norteadores, a fim de tornar tais modalidades uma manifestação humana educativa. Um dos princípios norteadores do ensino-aprendizagem das modalidades esportivas é o de

- A proporcionar a especialização precoce a partir da fase dos movimentos fundamentais.
- B manter inalteradas as regras oficiais de um dado esporte.
- C promover programas que definam objetivos, elaboração de estratégias, intervenção do professor ou profissional e sistema de avaliação que considere o indivíduo, a tarefa motora e o ambiente de aprendizagem.
- D garantir, no processo de iniciação esportiva, que a competição seja um meio para se alcançar, posteriormente, a cooperação.
- E organizar um ambiente prático que considere os esportes coletivos como habilidades fechadas, uma vez que o ambiente de aprendizagem é previsível.

**Questão 21**

No que se refere ao papel social da educação física brasileira enquanto área do conhecimento e de intervenção profissional, há diferentes correntes ou tendências pedagógicas.

Julgue os seguintes itens relacionados aos objetivos de algumas dessas concepções pedagógicas.

- I Construtivista – possibilita experiências de movimento de acordo com o nível de crescimento, motivação e desenvolvimento do indivíduo.
- II Saúde e qualidade de vida – enfatiza a educação através de habilidades de movimento, tendo a aptidão física como um de seus componentes centrais.
- III Desenvolvimentista – enfatiza a educação do movimento, seguindo uma ordem que vai da fase dos movimentos reflexos até a fase dos movimentos culturalmente determinados.
- IV Crítico-superadora – busca garantir a formação integral pela interrelação das dimensões motora, afetiva e cognitiva.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I, II e III estão certos.
- B Apenas o item IV está certo.
- C Apenas os itens I e IV estão certos.
- D Apenas o item III está certo.
- E Apenas os itens II e III estão certos.

**Questão 22**

Em relação às dimensões crítico-sociais do esporte, assinale a opção correta.

- A O ensino das habilidades técnicas do esporte e a aprendizagem de suas regras oficiais impedem a prática da competição exacerbada.
- B O esporte não é socialmente neutro.
- C A escola de educação básica tem garantido o exercício de uma atitude crítica em relação a aspectos negativos do esporte de rendimento.
- D Para ser um mediador do processo de aprendizagem, o profissional de educação física deve reproduzir as técnicas de movimento e, posteriormente, discutir aspectos históricos e culturais do esporte.
- E Devem-se incluir princípios e valores da sociedade globalizada aos esportes para que as especificidades culturais de uma determinada sociedade sejam incorporadas por eles.

**Questão 23**

Três métodos pedagógicos são usualmente empregados no ensino dos esportes coletivos: o global, o parcial e o misto. Considerando essas informações, assinale a opção correta.

- A O método global limita a criatividade e o trabalho coletivo.
- B No método global, a aprendizagem das habilidades do jogo é mais rápida.
- C O método parcial dificulta a observação do profissional quanto aos problemas de aprendizagem que cada aprendiz está tendo, limitando assim a correção de erros.
- D O método global facilita a conexão das habilidades táticas do jogo.
- E O método misto é mais difícil de ser utilizado, por acumular as desvantagens do método parcial e global.

**Questão 24**

No Brasil, existe uma estrutura estatal responsável por regulamentar, formular e implementar políticas públicas de esporte. Essa estrutura está presente em todos os entes federativos, promovendo desde ações simples em municípios pequenos até aquelas que envolvem vultosos recursos e milhares de pessoas.

Starepravo. Milani, 2019, p.81 (com adaptações)

Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A As competências do gestor de esporte estão relacionadas aos atos de planejar, tomar decisões, comunicar-se, mobilizar, controlar ou coordenar recursos humanos e/ou financeiros/orçamentários.
- B Na gestão pública, o profissional de educação física não pode atuar em cargos de gerência – como secretário, chefe de departamento, diretor de esporte –, sendo tais cargos exclusivos para políticos.
- C No atual contexto social, a população tem demandado cada vez mais do Estado ações no campo do esporte por influência da mídia e não por uma maior preocupação com a saúde e o bem-estar.
- D A atuação do Estado brasileiro no campo do esporte democratiza o acesso à prática esportiva com ações estatais voltadas ao esporte de rendimento.
- E A responsabilidade social do gestor público de esporte e lazer não deve fomentar a participação popular nas discussões e concretização de ações.

**Questão 25**

Acerca das Políticas Públicas de Educação Física e Esporte no Brasil, assinale a opção correta.

- A O Programa segundo Tempo visa desenvolver o esporte educacional com o objetivo de fomentar e incentivar o esporte em sua dimensão de rendimento/performance para estudantes de diversas faixas etárias no contraturno escolar.
- B Descoberta de Talento Esportivo é uma ação que visa democratizar o acesso à prática e à cultura do esporte, com o propósito de promover o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes.
- C O projeto Pintando a Liberdade visa à profissionalização de internos do sistema penitenciário por meio de fabricação de materiais esportivos, entretanto os detentos não recebem salário e nenhum outro tipo de benefício.
- D O Programa Bolsa Atleta garante condições mínimas para que os atletas se dediquem, com exclusividade, ao treinamento e competições locais, sul-americanas, panamericanas, mundiais, olímpicas e paraolímpicas.
- E A Lei de Incentivo ao Esporte – Lei 11.438/2006 – permite que empresas invistam parte do que pagariam de Imposto de Renda em projetos esportivos de qualquer natureza; vale ressaltar que essa lei não é válida para pessoas físicas.

**Questão 26**

A tarefa ou a habilidade executada determina o tipo de movimento que será executado. As habilidades são classificadas, por meio de diversos esquemas, em diferentes categorias para estabelecer princípios sobre como realizá-las e aprendê-las.

SILVA *et al.*, 2018, p. 187 (com adaptações)

Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** Correr é uma habilidade motora grossa, contínua e locomotora.
- B** Nadar é uma habilidade discreta; arremessar é uma habilidade em série; sequência de ginástica é uma habilidade contínua.
- C** Chutar uma bola parada é uma habilidade aberta; rebater uma bola é uma habilidade fechada.
- D** Arremessar um dardo em um alvo fixo é uma habilidade motora fina, em série, fechada e estabilizadora.
- E** Rolamento corporal é uma habilidade estabilizadora; arremessar é uma habilidade locomotora; saltar em distância é uma habilidade manipulativa.

**Questão 27**

A demonstração é uma das maneiras mais utilizadas para instruir um executante durante o processo de aprendizagem motora, pois dispõe da informação visual, sendo esse o canal mais usado para receber informações providas do ambiente.

Calve, 2020, p. 80. (com adaptações)

Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** A utilização de modelos não treinados para demonstração de uma habilidade motora pode ser eficaz para iniciantes, os quais são desencorajados a copiar o movimento e, assim, buscam a tarefa da sua maneira.
- B** A técnica da demonstração possibilita a tradução das informações oferecidas sobre o movimento, mas, por outro lado, isso dificulta o armazenamento na memória.
- C** Quanto mais o aprendiz observar o demonstrador, mais informações obterá sobre o movimento, mas, por outro lado, isso poderá confundir-lo.
- D** O tipo de habilidade aprendida não influencia a eficiência da aprendizagem pela demonstração.
- E** O demonstrador não deve utilizar o modelo auditivo para descrever o movimento a ser realizado, pois isso poderá desviar o foco da atenção.

**Questão 28**

Acerca das diferentes concepções históricas da educação física brasileira, identificadas em cinco tendências, assinale a opção correta.

- A** A tendência higienista manteve-se no Brasil até 1930 e foi bastante influenciada pela medicina, evidenciando os cuidados com os hábitos de higiene e saúde vinculados ao exercício físico. A ginástica calistênica foi o seu grande destaque, durante a qual os professores da área médica interagiam com os alunos, incluindo, com preocupações pedagógicas, os menos capazes.
- B** A tendência militarista compreende o período conhecido como Era Vargas. Essa abordagem é biológica e, ao mesmo tempo, pedagógica, o que expressava a forma como os professores, em sua maioria, militares, entendiam e visualizavam os seus alunos: com individualidades.
- C** Sobre o campo pedagógico, a tendência esportivista passou por um avanço, uma vez que os aspectos pedagógicos foram reforçados e, ao mesmo tempo, houve uma preocupação com o desenvolvimento de habilidades esportivas e competições.
- D** A educação física popular é pautada pelos conceitos de inclusão, participação, cooperação, afetividade, lazer e qualidade de vida, mas o aluno não faz parte do seu processo de aprendizagem, não permitindo a ele o poder de sugerir, propor e criticar.
- E** A tendência pedagogista compreende um período em meio a ditaduras, conhecido como o Período Republicano Brasileiro, e recorria a brincadeiras, ginásticas, lutas e esportes incorporados sobremaneira na educação brasileira, passando a fazer parte da construção pedagógica das escolas.

**Questão 29**

As escolas de ginástica europeias influenciaram fortemente a educação física no Brasil. A partir do século XIX, com a educação física começando a fazer parte do cotidiano escolar, as discussões passaram a girar em torno de qual método os instrutores de ginástica deveriam adotar. O debate envolvia as escolas europeias de ginástica, já que não havia um método nacional em vigor.

SILVA *et al.*, 2018, p.222. (com adaptações)

Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** A escola inglesa tinha como base o desenvolvimento social, na busca de homens completos e universais. Foi o método escolhido para a educação física escolar no Brasil.
- B** A escola sueca tinha como característica o nacionalismo e a defesa da pátria. Também se caracterizou pelo uso de aparelhos como as barras fixas e paralelas.
- C** O primeiro método implantado no Brasil foi o da escola alemã, por volta de 1860, e foi consagrado como método oficial do Exército Brasileiro. Esse método ficou conhecido como Turnen.
- D** A ginástica alemã foi considerada a mais adequada para ser ministrada nas escolas primárias brasileiras, por relacionar-se com a “ciência” e a medicina.
- E** A escola francesa, baseada nas ideias liberais, deu ênfase aos esportes individuais como forma de desenvolver valores como a moral e a disciplina.

**Questão 30**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) apontam que o pluralismo cultural é uma temática, que diz respeito ao conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional.

Brasil, 1997( com adaptação).

Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ Naturalmente, no ambiente escolar, há o convívio com diferentes pessoas e culturas, ou seja, a diversidade por si só já existe nesse cenário, de modo que abordar essa questão torna-se excessivo.
- Ⓑ Identificar diferentes culturas que se entrelaçam no universo escolar pode promover a desconstrução da própria identidade.
- Ⓒ A pluralidade cultural pode ser uma maneira de fortalecer a autoestima dos estudantes, colaborando para um aprendizado significativo e contribuindo para a formação de um cidadão consciente e autônomo.
- Ⓓ É papel da escola fornecer informações e fazer críticas sobre toda e qualquer natureza de cultura existente, enfatizando as singularidades presentes nas características de cultura, de etnias, de regiões, de famílias.
- Ⓔ Apresentar novas culturas e oferecer elementos para a compreensão e a valorização dessas diferenças étnicas e culturais significa aderir aos valores do outro.

**Questão 31**

É tarefa da educação física escolar garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal, contribuir para a construção de um estilo pessoal de exercê-las e oferecer instrumentos para que sejam capazes de apreciá-las criticamente.

Brasília: MEC/SEF, 1997, p. 24. (com adaptações)

Nesse caso, a expressão “estilo pessoal” se refere

- Ⓐ ao estilo próprio de se movimentar dentro das práticas corporais cultivadas socialmente.
- Ⓑ ao estilo obstinado, que explicita para si mesmo como gostaria de ser sem se permitir conhecer pelo outro.
- Ⓒ à maneira coletiva de reproduzir os movimentos das práticas corporais.
- Ⓓ ao estilo irreverente de executar uma mesma técnica ou modalidade de forma não intencional, espontânea e com ausência total de inibições.
- Ⓔ à especificidade gestual de determinada prática corporal, realizada de forma intencional e sem expressar sentimentos e emoções.

**Questão 32**

Em relação aos esportes de alto rendimento, julgue os itens a seguir.

- I Todo esporte de alto rendimento implica em profissionalização do atleta.
- II O esporte de alto rendimento abrange grande parte da população, uma vez que sua prática exige somente que se cumpram metas maiores do que as recomendações mínimas da prática de atividade física.
- III Desempenho máximo, superação contínua dos resultados já alcançados e preparação planejada fazem parte da rotina do atleta de alto rendimento.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Nenhum item está certo.
- Ⓑ Apenas o item I está certo.
- Ⓒ Apenas o item II está certo.
- Ⓓ Apenas o item III está certo.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

**Questão 33**

Nos Jogos Olímpicos de Tokyo 2020, foram inseridas novas modalidades esportivas como o basquetebol 3×3, *surf* e *skate (park e street)*.

Com relação às modalidades esportivas, é correto afirmar que

- Ⓐ o conceito de esporte é de fácil interpretação e aplicação.
- Ⓑ existem modalidades esportivas hegemônicas e complementares, e estas variam de acordo com o lugar e cultura.
- Ⓒ para ser considerada como esporte, a modalidade tem que estar incluída na relação do COI para os próximos Jogos Olímpicos.
- Ⓓ os *e-sports* não são considerados uma modalidade esportiva pela comunidade mundial devido à baixa adesão de praticantes.
- Ⓔ o futebol é a única modalidade esportiva hegemônica no Brasil.

**Questão 34**

Ao preparar um material informativo para ser divulgado nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família, o Professor de Educação Física precisa selecionar conteúdo adequado quanto à prática de atividade física. Nesse sentido, julgue os itens a seguir relativos às diretrizes acerca da atividade física e comportamento sedentário, publicadas pela Organização Mundial da Saúde, em 2020.

- I Crianças e adolescentes devem fazer, pelo menos, uma média de 60 minutos por dia de atividade física durante a semana, em intensidade moderada a vigorosa, principalmente aeróbica.
- II Adultos devem limitar a quantidade de tempo gasto sendo sedentários. Substituir o tempo sedentário por atividade física de qualquer intensidade (incluindo intensidade leve) proporciona benefícios à saúde.
- III Os idosos devem fazer atividades de fortalecimento muscular, em níveis moderados ou de maior intensidade, que envolvam todos os principais grupos musculares em dois ou mais dias por semana para terem benefícios adicionais à saúde.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

**Questão 35**

Com relação às regras oficiais do voleibol de quadra, assinale a opção correta.

- Ⓐ Quando a equipe receptora ganha o direito de sacar, os jogadores avançam uma posição no sentido anti-horário: jogador da posição 6 roda para a posição 1 para sacar, jogador da 1 roda para a posição 2, jogador da posição 2 roda para a posição 3 e assim por diante.
- Ⓑ Cada equipe tem direito a designar, dentre os jogadores constantes na súmula, até dois jogadores especialistas em defesa: os líberos.
- Ⓒ A bola é "dentro" se, em qualquer momento de seu contato com o solo, alguma parte da bola toca a quadra de jogo, exceto as linhas demarcatórias.
- Ⓓ Quando o líbero tenta um bloqueio coletivo sem, de fato, encostar a mão na bola, ele não comete falta de bloqueio.
- Ⓔ Entre as penalidades previstas na partida, a sanção é representada pelo cartão vermelho, a expulsão pelo cartão amarelo e vermelho juntos e a desqualificação pelo cartão azul.

**Questão 36**

Em cada um dos itens a seguir é apresentada uma situação hipotética seguida de uma assertiva a ser julgada a respeito dos aspectos que a comissão deve atentar ao organizar uma competição de futsal entre equipes de uma cidade.

- Ⓐ Em função de um calendário curto para as partidas e de o número de equipes ser igual a oito (08), o sistema de disputa por rodízio simples seria melhor do que a eliminatória simples.
- Ⓑ Se considerarmos o número de 08 equipes participantes, pode-se realizar uma eliminatória simples sem equipes isentas de participar da primeira rodada.
- Ⓒ Se considerarmos o número de 10 equipes participantes, pode-se realizar uma eliminatória simples sem equipes isentas de participar da primeira rodada.
- Ⓓ Não se deve utilizar o sistema combinado de rodízios em grupo e eliminatória simples, pois só a Copa do Mundo pode realizar eventos com esse formato.
- Ⓔ Se considerarmos o número de 12 equipes participantes, pode-se realizar uma eliminatória simples sem equipes isentas de participar da primeira rodada.

**Questão 37**

Assinale a opção em que estão corretamente relacionadas as categorias esportivas e seus respectivos exemplos, conforme a classificação dos jogos.

- Ⓐ jogos de alvo: golfe, boliche e basquete.
- Ⓑ jogos de invasão ou território: queimada, voleibol e handebol.
- Ⓒ jogos de rebater: beisebol, tênis e *beach tennis*.
- Ⓓ jogos de rede/parede: tênis, voleibol e *beach tennis*.
- Ⓔ jogos de invasão ou território: *badminton*, futebol e basquete.

**Questão 38**

Assinale a opção em que é apresentada a ordem correta de ações previstas em uma cerimônia de abertura de eventos esportivos.

- Ⓐ entrada das delegações em ordem alfabética; entrada da delegação anfitriã; execução do hino nacional; acendimento da pira; declaração de abertura
- Ⓑ entrada da delegação anfitriã; entrada das delegações em ordem alfabética; execução do hino nacional; acendimento da pira; declaração de abertura
- Ⓒ execução do hino nacional; entrada das delegações em ordem alfabética; entrada da delegação anfitriã; declaração de abertura; acendimento da pira
- Ⓓ entrada das delegações em ordem alfabética; entrada da delegação anfitriã; declaração de abertura; execução do hino nacional; acendimento da pira
- Ⓔ entrada da delegação anfitriã; entrada das delegações em ordem alfabética; declaração de abertura; execução do hino nacional; acendimento da pira

**Questão 39**

Com relação aos princípios do treinamento esportivo, é correto afirmar que

- Ⓐ o princípio da periodização da sobrecarga garante que o atleta esteja em alto nível ao longo de toda a sua carreira.
- Ⓑ o princípio da sobrecarga progressiva resulta de uma relação que ignora a adaptação de um atleta.
- Ⓒ a idade biológica tem um papel considerável na determinação da sobrecarga, sobretudo na infância e na adolescência.
- Ⓓ o princípio da relação ideal entre sobrecarga e recuperação ignora a fase de recuperação de um atleta.
- Ⓔ em casos de elevado desempenho, o princípio da regeneração periodizada é de pequena ou nenhuma importância.

**Questão 40**

Assinale a opção correspondente aos protocolos e instrumentos que podem ser aplicados no Programa Nacional de Atenção Básica (PNAB) para avaliar o nível de atividade física dos grupos atendidos pelo NASF.

- Ⓐ teste de ergométrico e exame beta HCG
- Ⓑ teste de Stanford-Binet e teste ANPAD
- Ⓒ Avaliação dos Interesses Profissionais (AIP) e Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção (BPA)
- Ⓓ Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) e recordatório de 24 horas de atividade física
- Ⓔ escala de Borg e teste de ELISA

**Espaço livre**