

SERVIÇO BRASILEIRO DE APOIO ÀS MICRO E PEQUENAS EMPRESAS (SEBRAE)

PERFIL II: ANALISTA TÉCNICO II – EDUCAÇÃO

Questão Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 15/3/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

De acordo com a BNCC, os itinerários formativos que compõem o currículo do ensino médio devem ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber: I – linguagens e suas tecnologias; II – matemática e suas tecnologias; III – ciências da natureza e suas tecnologias; IV – ciências humanas e sociais aplicadas; V – formação técnica e profissional (LDB, art. 36; ênfases adicionadas). A pessoa candidata deve relacionar o itinerário formativo do caso concreto a uma dessas cinco áreas do conhecimento, justificando a adequação dessa área ao caso concreto.

A BNCC também determina que os itinerários formativos devem se organizar em torno de um ou mais eixos estruturantes, que são: I – investigação científica; II – processos criativos; III – mediação e intervenção sociocultural; IV – empreendedorismo. Como, no caso em apreço, um dos eixos já foi determinado (empreendedorismo), a pessoa candidata deve sugerir outro eixo estruturante adequado, dentre as possibilidades previstas na BNCC, e justificar a adequação de sua escolha ao caso concreto.

A BNCC estabelece, ainda, a obrigatoriedade, na elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas de todas as instituições de ensino, da abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Entre esses temas, a BNCC destaca os seguintes (podendo a pessoa candidata mencionar outros, desde que adequados ao caso concreto): direitos da criança e do adolescente; educação para o trânsito; educação ambiental; educação alimentar e nutricional; processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso; educação em direitos humanos; educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; saúde; vida familiar e social; educação para o consumo; educação financeira e fiscal; trabalho; ciência e tecnologia; e diversidade cultural. Um exemplo de tema transversal pertinente ao itinerário formativo relacionado ao empreendedorismo é a abordagem das relações de trabalho contemporâneas, em que debates relativos à “uberização”, à “pejotização” e às escalas de trabalho 6x1, 5x2 e 4x3 têm se demonstrado profícuos e relevantes na atualidade.

No caso concreto apresentado, a escola pretende que o projeto ou a oficina seja embasado em metodologias ativas de aprendizagem, de modo que a pessoa candidata deve mencionar pelo menos duas metodologias que se enquadrem nessa categoria. Alguns exemplos de metodologias ativas estão listados a seguir, podendo a pessoa candidata citar outros: aprendizagem baseada em problemas (PBL); pedagogia da problematização; problematização: arco de Margueres; estudos de caso; grupos reflexivos e grupos interdisciplinares; grupos de tutoria e grupos de facilitação; exercícios em grupo; seminários; relato crítico de experiência; mesas-redondas; socialização; plenárias; exposições dialogadas; debates temáticos; leitura comentada; oficinas; apresentação de filmes; interpretações musicais; dramatizações; dinâmicas lúdico-pedagógicas; portfólio e avaliação oral (autoavaliação, do grupo, dos professores e do ciclo).

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 1 – Apresentação e estrutura textuais

Quesito 1.1 – Introdução, desenvolvimento e conclusão

Conceito 0 – Não apresentou estruturação de texto dissertativo, apenas tópicos soltos.

Conceito 1 – Apresentou estruturação parcial de texto dissertativo (falta uma das partes – introdução, desenvolvimento ou conclusão – ou elas não estão bem delimitadas).

Conceito 2 – Apresentou estruturação satisfatória de texto dissertativo, com introdução, desenvolvimento e conclusão bem delimitados.

Quesito 1.2 – Adequação à proposta e sequência de ideias

Conceito 0 – Fugiu ao tema proposto e/ou apresentou texto sem sequenciamento lógico (ideias desconexas).

Conceito 1 – Apresentou adequação parcial à proposta (tangenciamento) e/ou sequenciamento de ideias precário (pouco uso de conectivos).

Conceito 2 – Apresentou adequação satisfatória à proposta e sequenciamento de ideias lógico, com uso correto de elementos coesivos.

Quesito 2 – Desenvolvimento do tema

Quesito 2.1 – Aprofundamento e domínio do tema, argumentação e criticidade, riqueza e consistência das ideias

Conceito 0 – Não demonstrou domínio do tema (apenas parafraseou o texto motivador) nem argumentou.

Conceito 1 – Atendeu adequadamente a apenas um dos aspectos requeridos: (i) aprofundamento e domínio do tema; (ii) argumentação e criticidade; (iii) riqueza e consistência das ideias.

Conceito 2 – Atendeu adequadamente a apenas dois dos aspectos requeridos.

Conceito 3 – Atendeu adequadamente aos três aspectos requeridos.

Quesito 2.2 – Uso de exemplos, dados, citações

Conceito 0 – Não apresentou nenhum exemplo, dado ou citação pertinente ao caso.

Conceito 1 – Apresentou ao menos um exemplo, um dado ou uma citação pertinente ao caso.

Quesito 3 – Conhecimento técnico do tema

Quesito 3.1 – Área de conhecimento

Conceito 0 – Não mencionou nenhuma área do conhecimento adequada ao caso concreto, de acordo com a BNCC.

Conceito 1 – Mencionou uma área do conhecimento adequada, de acordo com a BNCC, mas não a relacionou ao caso concreto.

Conceito 2 – Mencionou uma área do conhecimento adequada, de acordo com a BNCC, relacionando-a ao caso concreto.

Quesito 3.2 – Eixo estruturante

Conceito 0 – Não propôs nenhum eixo estruturante ou propôs eixo que não está de acordo com a BNCC.

Conceito 1 – Propôs um eixo adequado, de acordo com a BNCC, mas não o relacionou ao caso concreto.

Conceito 2 – Propôs um eixo adequado, de acordo com a BNCC, relacionando-o ao caso concreto.

Quesito 3.3 – Temas contemporâneos transversais

Conceito 0 – Não mencionou nenhum tema contemporâneo transversal que pode ser articulado no âmbito do itinerário formativo em questão.

Conceito 1 – Mencionou apenas um tema contemporâneo transversal que pode ser articulado no âmbito do itinerário formativo em questão.

Conceito 2 – Mencionou pelo menos dois temas contemporâneos transversais que podem ser articulados no âmbito do itinerário formativo em questão.

Quesito 3.4 – Metodologias ativas de ensino-aprendizagem

Conceito 0 – Não mencionou nenhuma metodologia ativa de ensino-aprendizagem ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Mencionou corretamente apenas uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem.

Conceito 2 – Mencionou corretamente pelo menos duas metodologias ativas de ensino-aprendizagem.