

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 16**

Competência é um termo definido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como

- Ⓐ domínio de habilidades cognitivas, práticas e socioemocionais no ambiente escolar.
- Ⓑ mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para a resolução de demandas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- Ⓒ síntese de informações para as demandas complexas da vida cotidiana.
- Ⓓ domínio de inteligência emocional, criatividade, proatividade e resiliência.

Questão 17

A BNCC desempenha papel fundamental no processo de enfrentamento das desigualdades sociais na educação básica, pois

- I explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional com base na qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.
- II foca a equidade com um claro compromisso de reverter a situação de exclusão histórica que marginaliza grupos, como os povos indígenas originários, e pessoas que não puderam estudar ou completar sua escolaridade na idade própria.
- III firma compromisso com os alunos com deficiência, reconhecendo a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas e de diferenciação curricular.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas o item III está certo.
- Ⓓ Todos os itens estão certos.

Questão 18

A BNCC e os currículos têm papéis complementares no que diz respeito à garantia das aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da educação básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. Essas decisões referem-se à

- Ⓐ construção e à aplicação de procedimentos de avaliação somativa aos diferentes contextos e condições de aprendizagem, sendo tais registros utilizados como únicas referências para a melhoria do desempenho da escola, dos professores e dos alunos.
- Ⓑ seleção e à aplicação de metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, com ritmos diferenciados e conteúdos complementares, se necessário, para o trabalho com as necessidades de diferentes grupos de alunos.
- Ⓒ adesão e à aplicação exclusiva da forma de organização interdisciplinar dos componentes curriculares disponibilizados pelas redes de secretarias de educação.
- Ⓓ utilização exclusiva dos recursos didáticos clássicos e consagrados na literatura pedagógica para apoio do processo de ensino-aprendizagem.

Questão 19

Considerando o regime de colaboração no processo de implantação da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ Há plena autonomia das redes de ensino e escolas particulares para a construção de seus respectivos currículos.
- Ⓑ Os entes federados terão responsabilidades diferentes e complementares nesse processo, enquanto a União coordena, avalia, planeja e desempenha papel normativo, supletivo e redistributivo.
- Ⓒ Por ser a implementação da BNCC uma política de âmbito nacional, a atuação do MEC será exclusiva e não regulatória.
- Ⓓ De responsabilidade estatal, a formação inicial e continuada de professores é subsidiária à implantação da BNCC.

Questão 20

Com base no previsto na BNCC em relação aos temas contemporâneos a serem incorporados aos currículos e às propostas pedagógicas, assinale a opção correta.

- Ⓐ Entre as seis áreas macro temáticas em que os temas contemporâneos se distribuem, a BNCC destaca quatro prioritárias: meio ambiente; ciência e tecnologia; saúde; e cidadania e civismo.
- Ⓑ Como na BNCC essas temáticas não estão contempladas em habilidades dos componentes curriculares, cabe aos sistemas de ensino e escolas concebê-las e integrá-las a esses componentes.
- Ⓒ As escolas devem priorizar os temas que sejam mais pertinentes à realidade nacional que ao contexto local.
- Ⓓ A abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em diferentes escalas deve ser realizada preferencialmente de forma transversal e integradora.

Questão 21

Assinale a opção correta acerca dos itinerários formativos.

- Ⓐ A carga horária mínima anual prevista para esses itinerários é de 400 horas, incluída a formação técnica e profissional.
- Ⓑ Na concepção e execução desses itinerários, deve-se considerar a existência de múltiplas culturas juvenis, ofertando-se um modelo de currículo diversificado e flexível.
- Ⓒ Esses itinerários deverão ser estruturados de forma padronizada, de forma de garantia da equidade de oferta em todo território nacional.
- Ⓓ Não se aplicam aos itinerários formativos as competências gerais para a educação básica previstas na BNCC.

Questão 22

Julgue os itens seguintes, relativos ao itinerário de formação técnica e profissional.

- I Esse itinerário restringe-se à realização de um único curso de qualificação profissional ao longo do processo formativo do ciclo.
- II O referido itinerário pode desenvolver-se nas formas integrada, concomitante e concomitante intercomplementar.
- III Esse itinerário permite a oferta de cursos no formato EAD em até no máximo 15% da carga horária total prevista para o ensino médio.
- IV O itinerário em questão pode ser ofertado por meio de parcerias, mediante estabelecimento de convênio.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ II e IV.
- Ⓒ I, II e III.
- Ⓓ II, III e IV.

Questão 23

Os itinerários formativos do ensino médio organizam-se em torno de eixos estruturantes, que contribuem para

- Ⓐ o alcance de objetivos de competências e habilidades profissionalizantes, que são os principais elementos para transformação da realidade social na qual estão inseridos.
- Ⓑ a integração de conhecimentos relativos à resolução de problemas e à intervenção qualificada na realidade social, com vistas ao desenvolvimento local e à melhoria da qualidade de vida da comunidade.
- Ⓒ a qualificação da formação política, com viés preestabelecido, para participação e organização da juventude em diferentes instâncias do poder público.
- Ⓓ o protagonismo dos estudantes, haja vista a liberdade deliberativa que possuem em relação às competências e habilidades em sua formação geral básica.

Questão 24

Uma das dimensões das metodologias ativas é

- Ⓐ a adoção da sala de aula invertida, que consiste na explanação do conteúdo básico em sala de aula e no aprofundamento desses conteúdos em casa, de forma individual.
- Ⓑ a seleção e elaboração prévia de matérias didáticos, com o objetivo exclusivo de promover uma rápida apropriação de conceitos.
- Ⓒ o uso de tecnologias voltadas ao *blended*, que permite o protagonismo do estudante na gestão de tempo, modo, lugar e(ou) ritmo de estudo.
- Ⓓ a atuação do aluno como articulador das etapas individuais e grupais, sendo ele responsável por suas próprias demandas de aprendizado por meio da avaliação e seleção de suas necessidades de aprofundamento.

Questão 25

No que diz respeito às metodologias de ensino, julgue os itens a seguir.

- I Essas metodologias têm relação direta com os objetivos de aprendizagem.
- II A aplicação de desafios como estratégia pedagógica tem melhores resultados no âmbito da educação bancária.
- III Um bom projeto pedagógico prevê o equilíbrio entre tempos de aprendizagem pessoal e tempos de aprendizagem colaborativa.
- IV O arco de Marguerite e a aprendizagem baseada em problemas são exemplos de processos de ensino-aprendizagem de metodologias ativas.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I, II e III.
- Ⓑ I, II e IV.
- Ⓒ I, III e IV.
- Ⓓ II, III e IV.

Questão 26

No âmbito da educação formal e do currículo, as competências gerais da BNCC devem ser compreendidas e aplicadas de forma

- Ⓐ inter-relacionada, desdobrando-se de modo articulado em conhecimentos, habilidades e tratamento didático nos currículos.
- Ⓑ não progressiva, tendo como premissas a análise, a interpretação e a decisão acerca de quando e em que nível de ensino determinada competência deve ser abordada.
- Ⓒ independente das aprendizagens essenciais que ocorrem fora do ambiente escolar.
- Ⓓ prescritiva para a construção do currículo, e não sumária, para o tratamento didático.

Questão 27

Com base na BNCC, assinale a opção que corresponde às dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais em articulação com as competências gerais, contempladas dos objetivos de aprendizagem e no desenvolvimento das competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares.

- Ⓐ inteligência artificial, pensamento computacional e mundo digital
- Ⓑ programação, gamificação e cultura digital
- Ⓒ gamificação, cultura digital e robótica
- Ⓓ pensamento computacional, mundo digital e cultura digital

Questão 28

As ações de estabelecer contato com parceiros e colaboradores, obter apoio de pessoas-chave para os objetivos do negócio, buscar contato com novos fornecedores e conquistar investimentos após apresentações convincentes estão relacionadas predominantemente ao comportamento empreendedor caracterizado por

- Ⓐ planejamento sistemático.
- Ⓑ persistência individual.
- Ⓒ persuasão e estabelecimento de rede de contatos.
- Ⓓ independência e autoconfiança.

Questão 29

Um empreendedor que, visando expandir sua loja, analisa o fluxo de caixa, projeta três cenários possíveis — otimista, realista e pessimista — e decide financiar apenas a metade do valor necessário, para não comprometer sua reserva de emergência, atua de acordo com o comportamento empreendedor de

- Ⓐ ser autossuficiente.
- Ⓑ correr riscos calculados.
- Ⓒ persuadir parceiros.
- Ⓓ ser autoconfiante.

Questão 30

No empreendedorismo, a conduta de organizar as tarefas de maneira objetiva, com prazos definidos, a fim de medir e avaliar os resultados; e a conduta de fixar objetivos claros para o negócio, no curto e no longo prazo, com metas consistentes, correspondem aos comportamentos empreendedores denominados

- Ⓐ planejamento e monitoramento sistemáticos e estabelecimento de metas.
- Ⓑ exigência de qualidade e comprometimento.
- Ⓒ iniciativa e persuasão.
- Ⓓ busca de informações e independência.

Questão 31

O gestor de certa empresa de limpeza corporativa percebeu que, devido ao aumento do trabalho remoto, seus clientes tradicionais reduziram os contratos de manutenção de escritórios.

Nessa situação hipotética, para evitar o fechamento do negócio e manter uma boa postura empreendedora, o gestor deverá

- Ⓐ manter a estrutura atual e aguardar que o mercado se estabilize, confiando que a qualidade do serviço prestado no passado garantirá a fidelidade dos clientes a longo prazo.
- Ⓑ analisar o novo cenário, identificar os nichos que surgiram com o aumento do trabalho remoto e atuar na oferta de novos serviços especializados, como a organização de *home offices*.
- Ⓒ realizar corte de gastos e demitir funcionários para garantir que a empresa sobreviva com a pouca demanda existente, focando a saúde financeira imediata.
- Ⓓ estudar os manuais técnicos sobre novos equipamentos de limpeza e buscar certificações internacionais para que a equipe seja a mais qualificada do mercado atual.

Questão 32

Certo empreendedor, dono de uma agência de *marketing* digital, deseja conquistar um contrato de grande porte com uma multinacional, mas a agência ainda não tem o prestígio necessário para participar da concorrência.

Nesse caso, para aumentar seu nível de persuasão e ampliar sua rede de contatos, o empreendedor deverá

- Ⓐ estabelecer metas desafiadoras de curto prazo para a equipe de vendas, estipulando a realização de uma grande quantidade de contatos diários para prospectar novos clientes.
- Ⓑ desenvolver autonomia para atuação, acreditando que a determinação e a autoconfiança serão suficientes para convencer o cliente.
- Ⓒ criar estratégias para obter o apoio de pessoas influentes no setor e participar de eventos corporativos para construir relacionamentos que facilitem o acesso e a recomendação junto aos clientes almejados.
- Ⓓ revisar todos os processos internos da agência para garantir que o portfólio de serviços seja o mais eficiente do mercado, além de tecnicamente irrefutável.

Questão 33

Certa escola de cursos de idiomas está passando por uma alta rotatividade de alunos. Para resolver esse problema, o diretor da escola decide mudar a gestão e focar o estabelecimento de metas.

A partir da situação hipotética precedente, assinale a opção que corresponde a uma aplicação técnica correta relativa ao estabelecimento de metas desejado por esse diretor.

- Ⓐ determinar que todos os professores se esforcem ao máximo em sala de aula para evitar desistências dos alunos
- Ⓑ criar objetivos claros e consistentes, com definição de percentuais máximos permitidos para cancelamento de matrículas mensais e datas para avaliação de resultados
- Ⓒ assumir a responsabilidade pela retenção dos alunos e atuar pessoalmente na solução de quaisquer problemas que eles possam ter
- Ⓓ contratar uma consultoria para realizar pesquisas de satisfação e entender por que os alunos estão evadindo, buscando atualizar o conhecimento acerca do comportamento dos clientes

Questão 34

No contexto da educação empreendedora, a frase **Educar é empreender vidas** sugere que o papel do docente vai além da mera transmissão de conteúdos técnicos. Nesse sentido, para ter foco empreendedor e socioemocional, a educação empreendedora deve

- Ⓐ buscar a formação de indivíduos resilientes e adaptáveis, que utilizem competências como colaboração e resolução de conflitos para lidar com cenários de incerteza e gerar valor social ou pessoal.
- Ⓑ visar à substituição das disciplinas tradicionais por práticas estritamente comportamentais, uma vez que as máquinas e tecnologias atuais já executam todas as funções lógicas.
- Ⓒ focar primordialmente a criação de novos negócios e a gestão financeira, garantindo que o aluno saiba converter conhecimentos técnicos em lucros imediatos para enfrentar a obsolescência da informação.
- Ⓓ priorizar o acúmulo de informações variadas, visto que a rapidez com que os dados se tornam obsoletos exige que o aluno detenha o maior volume possível de conhecimento teórico.

Questão 35

No âmbito da educação empreendedora, a tomada de decisão é apresentada como uma habilidade que conecta a teoria à prática, promovendo o protagonismo estudantil. Para que o processo de tomada de decisão seja verdadeiramente formativo e desenvolva a autonomia do aluno, tal processo deve ser estruturado de forma que

- Ⓐ o professor assuma a responsabilidade pelas etapas de identificação de problemas e coleta de informações, entregando um diagnóstico pronto ao aluno, para que este apenas execute uma ação resolutiva e não cometa erros.
- Ⓑ o aluno reconheça que a tomada de decisão envolve uma sequência lógica que integra análise, planejamento e reflexão, permitindo-se que ele atribua significado ao conteúdo aprendido ao conectá-lo a situações reais ou simuladas.
- Ⓒ o aluno aprenda a agir de maneira intuitiva e rápida, priorizando a etapa da escolha em detrimento da coleta de dados, com o objetivo de simular a agilidade exigida pelo mercado de trabalho disruptivo.
- Ⓓ a tomada de decisão seja um ato técnico, focado na resolução mecânica de problemas específicos, de modo a assegurar a neutralidade do aprendizado em relação ao cotidiano.

Questão 36

A mentalidade empreendedora não é um talento nato, mas uma construção favorecida por um “laboratório vivo” de soluções.

Sob a ótica da educação empreendedora, é correto afirmar que a aplicação, no ambiente escolar, do conceito de mentalidade empreendedora defendido na frase precedente ocorre quando

- Ⓐ o erro é pedagogicamente integrado ao processo, permitindo-se que a resiliência e a capacidade analítica do aluno transformem falhas em oportunidades de reflexão e novos planejamentos.
- Ⓑ a mentalidade empreendedora é trabalhada como uma disciplina isolada de gestão, focando-se a eficiência técnica e o sucesso imediato das ações para evitar que o erro desmotive o protagonismo do aluno.
- Ⓒ o papel da escola como ‘laboratório vivo’ consiste em simular o ambiente de mercado, priorizando-se a proatividade individual e a competição como fundamentos para a resolução de desafios comunitários.
- Ⓓ a criatividade se atém à geração de ideias inovadoras, delegando-se a execução prática e o risco da falha a contextos externos à escola para preservar o ambiente de aprendizagem.

Questão 37

No que diz respeito à importância da implementação da educação empreendedora nas instituições de ensino e sua relação com as diretrizes educacionais, assinale a opção correta.

- A** A educação empreendedora deve ser implementada como um componente curricular técnico, com o objetivo exclusivo de preparar os estudantes para a abertura de micro e pequenas empresas.
- B** A educação empreendedora é uma estratégia de ensino-aprendizagem que, por meio da interdisciplinaridade e da transversalidade, busca desenvolver competências técnicas e comportamentais para que o aluno gere valor para si e para a sociedade.
- C** O impacto transformador dessa metodologia é inerente ao ensino profissionalizante, uma vez que o desenvolvimento de habilidades de mercado é incompatível com as diretrizes de formação da educação básica geral.
- D** A eficácia da formação empreendedora preconiza a exclusão de conteúdos teóricos tradicionais, priorizando o talento individual em detrimento de metodologias que exijam a capacitação pedagógica dos professores.

Questão 38

Considerando o contexto das metodologias ativas aplicadas à educação empreendedora, assinale a opção correta a respeito da forma como o erro deve ser entendido no processo de aprendizagem.

- A** A experimentação prática permite que o aluno desenvolva resiliência e capacidade analítica, transformando o erro em uma oportunidade de ajuste e melhoria contínua das suas decisões.
- B** O erro deve ser evitado a todo custo, já que o professor utiliza a experimentação em sala de aula para validar teorias já consolidadas, garantindo que alunos não assumam riscos desnecessários.
- C** A tomada de decisão baseada em experimentação e erro foca apenas o aprendizado cognitivo e técnico, deixando de lado habilidades socioemocionais, como a empatia e a comunicação.
- D** A experimentação elimina a necessidade de mediação do professor, uma vez que o aluno, ao aprender com a prática, absorve, a partir do erro, os conceitos pertinentes.

Questão 39

Acerca da articulação entre a mediação docente e o desenvolvimento do perfil empreendedor dos alunos, assinale a opção correta.

- A** A autonomia do aluno é plena quando o professor se abstém de intervir no processo de aprendizagem, permitindo que a experiência vivenciada ocorra sem necessidade de mediação, acolhimento de realidade ou estímulo à argumentação.
- B** O papel do professor como mediador implica a criação de um ambiente que integre o saber teórico à ação sobre o meio, estimulando-se a capacidade do aluno de tomar decisões fundamentadas e de se perceber como um sujeito ativo na construção de soluções inovadoras.
- C** A eficácia da educação empreendedora reside na mera transferência de modelos de sucesso previamente testados pelo professor, o que assegura que o aluno siga processos de gestão já validados pelo mercado.
- D** O desenvolvimento de atitudes empreendedoras ocorre de forma independente das interações sociais em sala de aula, uma vez que esse modelo de educação requer que o aluno priorize o interesse individual sobre o coletivo para alcançar seus objetivos.

Questão 40

A gestão de projetos educacionais, em uma perspectiva democrática,

- A** reforça a hierarquização dos cargos, privilegiando a autoridade da equipe gestora.
- B** compromete a autonomia docente no que diz respeito à elaboração e ao desenvolvimento do currículo escolar.
- C** facilita uma organização rígida da realidade educacional como forma de controle e alcance de índices de eficiência.
- D** sustenta a constituição de um espaço dialógico, fundamentado na escuta sensível e na participação de toda a comunidade escolar.

Questão 41

Um professor de língua portuguesa, atuante em uma escola que atende os anos finais do ensino fundamental, percebeu que muitas turmas demonstravam baixo interesse pela leitura e pela produção textual, especialmente no trabalho com gêneros literários. Diante desse cenário, o professor propôs a realização de um projeto, intitulado Festival de Escrita de Poesias, cujo objetivo seria a organização de um sarau literário, com produções autorais dos estudantes, uso de diferentes linguagens expressivas, temas livres e participação coletiva, estabelecendo interdisciplinaridade com outras áreas do conhecimento, como história e artes. A iniciativa teve excelente participação, despertando o engajamento, a criatividade e o protagonismo juvenil.

Na situação hipotética apresentada, é correto concluir que um dos fatores que favoreceu o engajamento dos estudantes na atividade em questão foi a conduta de

- A** impor a participação dos estudantes, sem considerar seus interesses, repertórios culturais ou formas de expressão.
- B** incentivar a competição entre os estudantes como principal estratégia de motivação, priorizando premiações em detrimento do processo criativo e formativo.
- C** integrar as disciplinas de maneira colaborativa, promovendo um projeto interdisciplinar que articulou a escrita poética com outras áreas do conhecimento.
- D** priorizar a memorização de poemas clássicos para gerar maior interesse por parte dos alunos.

Questão 42

Para a organização do ano letivo de uma escola de ensino fundamental, alguns tópicos relativos à gestão de projetos educacionais devem ser considerados. Para o efetivo diagnóstico de projetos educacionais,

- A** devem ser consideradas as particularidades do contexto sociocultural que compõem a realidade concreta dos estudantes.
- B** deve ser considerada como fator determinante no processo de aprendizagem a condição econômica dos alunos.
- C** deve ser considerada a concepção de modelo social construída a partir da perspectiva dos docentes, apenas.
- D** deve ser considerada a falta de cultura da comunidade escolar.

Questão 43

Assinale a opção correta no que concerne à gestão de projetos educacionais.

- A** A gestão de projetos educacionais deve estar voltada somente para a execução técnica das práticas pedagógicas.
- B** Os projetos educacionais fortalecem a autonomia pedagógica da escola.
- C** A atuação dos estudantes em projetos educacionais restringe-se ao atendimento das orientações e decisões estabelecidas pelo professor.
- D** É de responsabilidade exclusiva da equipe docente e gestora o processo de avaliação do projeto educacional.

Questão 44

Um projeto educacional fundamentado na interdisciplinaridade, voltado à resolução de uma situação-problema concreta, deve ter a finalidade de

- I priorizar somente atividades práticas, porque apenas elas garantem a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho.
- II criar novas áreas disciplinares a partir dos resultados obtidos no projeto.
- III articular diferentes áreas do conhecimento para que os estudantes resolvam a situação-problema proposta.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.

Questão 45

No que se refere à dimensão educacional, à dimensão administrativa, à dimensão cultural e à dimensão das relações interpessoais da gestão de projetos educacionais, assinale a opção correta.

- A Na gestão de projetos educacionais, a dimensão administrativa configura-se como a mais relevante para a construção da unidade de trabalho, pois assegura a organização e o funcionamento da escola, abrangendo as tarefas burocráticas, a gestão de recursos humanos e materiais, a organização do espaço físico e a manutenção da infraestrutura escolar.
- B Na gestão de projetos educacionais, a dimensão das relações interpessoais limita-se ao repasse de informações formais, prioriza a autoridade do gestor na resolução de conflitos e reduz as interações à execução individual das tarefas.
- C Na gestão de projetos educacionais, a dimensão pedagógica é responsável por articular o projeto político-pedagógico, organizar o currículo, acompanhar o ensino-aprendizagem e assegurar a qualidade do processo educativo.
- D Na gestão de projetos educacionais, a dimensão cultural restringe-se à padronização de comportamentos e tradições definidas pela direção, limitando a participação da comunidade escolar.

Questão 46

Assinale a opção em que é corretamente apresentado um modelo de gestão de projetos adequado para ambientes dinâmicos e que requer adaptação contínua às mudanças.

- A plano estratégico
- B método de melhoria permanente
- C método ágil
- D método híbrido

Questão 47

Assinale a opção em que são corretamente apresentadas metodologias ágeis aplicáveis à gestão de projetos.

- A PMBOK e modelo cascata
- B Scrum e Kanban
- C PRINCE 2 e PMBOK
- D Disciplined Agile (DA) e modelo cascata

Questão 48

No que se refere às metodologias utilizadas na gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A O Scrum tem foco no resultado final do projeto e se caracteriza por estabelecer uma sequência lógica de ações, ou seja, uma tarefa só pode ser iniciada após a anterior ser concluída.
- B A ferramenta Waterfall foca o alcance de pequenas metas, chamadas de *sprints*, ao final das quais deve ser feita uma análise dos resultados.
- C O Canvas é uma ferramenta visual que simula um esquema de *post-its* para que a equipe de trabalho possa criar, em conjunto, um plano de ação para o projeto.
- D O PERT (Project Evaluation Review Technique) é uma ferramenta que trabalha com um sistema de pistas, as quais revelam as expectativas para cada tarefa em termos qualitativos.

Questão 49

Acerca da gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A A implementação de práticas de gestão de projetos é uma estratégia cada vez mais utilizada por empresas, e os maiores investimentos estão nas metodologias ágeis.
- B Os métodos de gerenciamento de projetos usualmente dividem-se em métodos sequenciais e métodos de gerenciamento ágil de projetos.
- C O ciclo de vida de um projeto é composto de três etapas: iniciação, planejamento e execução.
- D Na gestão de projetos, o projeto deve ser concebido como um processo sempre previsível.

Questão 50

No que diz respeito à gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A O caminho crítico é a sequência mais longa de atividades que define a duração mínima de um projeto, de modo que qualquer atraso nas atividades do caminho crítico pode provocar atraso direto no prazo final do projeto.
- B O cliente ou usuário final deve se manter alheio às revisões e ao fornecimento de *feedback* ao longo da execução do projeto, permanecendo afastado das decisões e validações das entregas do projeto.
- C O portfólio é um artefato produzido e quantificável que deve ser exclusivamente o resultado final de um projeto.
- D Resultados são programas e operações gerenciadas em grupo para alcançar objetivos estratégicos em um projeto.