

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 16**

Competência é um termo definido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como

- Ⓐ domínio de inteligência emocional, criatividade, proatividade e resiliência.
- Ⓑ mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para a resolução de demandas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- Ⓒ síntese de informações para as demandas complexas da vida cotidiana.
- Ⓓ domínio de habilidades cognitivas, práticas e socioemocionais no ambiente escolar.

Questão 17

A BNCC desempenha papel fundamental no processo de enfrentamento das desigualdades sociais na educação básica, pois

- I explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional com base na qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.
- II foca a equidade com um claro compromisso de reverter a situação de exclusão histórica que marginaliza grupos, como os povos indígenas originários, e pessoas que não puderam estudar ou completar sua escolaridade na idade própria.
- III firma compromisso com os alunos com deficiência, reconhecendo a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas e de diferenciação curricular.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas o item III está certo.
- Ⓓ Todos os itens estão certos.

Questão 18

A BNCC e os currículos têm papéis complementares no que diz respeito à garantia das aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da educação básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. Essas decisões referem-se à

- Ⓐ utilização exclusiva dos recursos didáticos clássicos e consagrados na literatura pedagógica para apoio do processo de ensino-aprendizagem.
- Ⓑ construção e à aplicação de procedimentos de avaliação somativa aos diferentes contextos e condições de aprendizagem, sendo tais registros utilizados como únicas referências para a melhoria do desempenho da escola, dos professores e dos alunos.
- Ⓒ seleção e à aplicação de metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, com ritmos diferenciados e conteúdos complementares, se necessário, para o trabalho com as necessidades de diferentes grupos de alunos.
- Ⓓ adesão e à aplicação exclusiva da forma de organização interdisciplinar dos componentes curriculares disponibilizados pelas redes de secretarias de educação.

Questão 19

Considerando o regime de colaboração no processo de implantação da BNCC, assinale a opção correta.

- Ⓐ De responsabilidade estatal, a formação inicial e continuada de professores é subsidiária à implantação da BNCC.
- Ⓑ Os entes federados terão responsabilidades diferentes e complementares nesse processo, enquanto a União coordena, avalia, planeja e desempenha papel normativo, supletivo e redistributivo.
- Ⓒ Por ser a implementação da BNCC uma política de âmbito nacional, a atuação do MEC será exclusiva e não regulatória.
- Ⓓ Há plena autonomia das redes de ensino e escolas particulares para a construção de seus respectivos currículos.

Questão 20

Com base no previsto na BNCC em relação aos temas contemporâneos a serem incorporados aos currículos e às propostas pedagógicas, assinale a opção correta.

- Ⓐ A abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em diferentes escalas deve ser realizada preferencialmente de forma transversal e integradora.
- Ⓑ Entre as seis áreas macro temáticas em que os temas contemporâneos se distribuem, a BNCC destaca quatro prioritárias: meio ambiente; ciência e tecnologia; saúde; e cidadania e civismo.
- Ⓒ Como na BNCC essas temáticas não estão contempladas em habilidades dos componentes curriculares, cabe aos sistemas de ensino e escolas concebê-las e integrá-las a esses componentes.
- Ⓓ As escolas devem priorizar os temas que sejam mais pertinentes à realidade nacional que ao contexto local.

Questão 21

Assinale a opção correta acerca dos itinerários formativos.

- Ⓐ Na concepção e execução desses itinerários, deve-se considerar a existência de múltiplas culturas juvenis, ofertando-se um modelo de currículo diversificado e flexível.
- Ⓑ Esses itinerários deverão ser estruturados de forma padronizada, de forma de garantia da equidade de oferta em todo território nacional.
- Ⓒ Não se aplicam aos itinerários formativos as competências gerais para a educação básica previstas na BNCC.
- Ⓓ A carga horária mínima anual prevista para esses itinerários é de 400 horas, incluída a formação técnica e profissional.

Questão 22

Julgue os itens seguintes, relativos ao itinerário de formação técnica e profissional.

- I Esse itinerário restringe-se à realização de um único curso de qualificação profissional ao longo do processo formativo do ciclo.
- II O referido itinerário pode desenvolver-se nas formas integrada, concomitante e concomitante intercomplementar.
- III Esse itinerário permite a oferta de cursos no formato EAD em até no máximo 15% da carga horária total prevista para o ensino médio.
- IV O itinerário em questão pode ser ofertado por meio de parcerias, mediante estabelecimento de convênio.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ II e IV.
- Ⓒ I, II e III.
- Ⓓ II, III e IV.

Questão 23

Os itinerários formativos do ensino médio organizam-se em torno de eixos estruturantes, que contribuem para

- Ⓐ o protagonismo dos estudantes, haja vista a liberdade deliberativa que possuem em relação às competências e habilidades em sua formação geral básica.
- Ⓑ o alcance de objetivos de competências e habilidades profissionalizantes, que são os principais elementos para transformação da realidade social na qual estão inseridos.
- Ⓒ a integração de conhecimentos relativos à resolução de problemas e à intervenção qualificada na realidade social, com vistas ao desenvolvimento local e à melhoria da qualidade de vida da comunidade.
- Ⓓ a qualificação da formação política, com viés preestabelecido, para participação e organização da juventude em diferentes instâncias do poder público.

Questão 24

Uma das dimensões das metodologias ativas é

- Ⓐ a atuação do aluno como articulador das etapas individuais e grupais, sendo ele responsável por suas próprias demandas de aprendizado por meio da avaliação e seleção de suas necessidades de aprofundamento.
- Ⓑ a seleção e elaboração prévia de matérias didáticos, com o objetivo exclusivo de promover uma rápida apropriação de conceitos.
- Ⓒ o uso de tecnologias voltadas ao *blended*, que permite o protagonismo do estudante na gestão de tempo, modo, lugar e(ou) ritmo de estudo.
- Ⓓ a adoção da sala de aula invertida, que consiste na explanação do conteúdo básico em sala de aula e no aprofundamento desses conteúdos em casa, de forma individual.

Questão 25

No que diz respeito às metodologias de ensino, julgue os itens a seguir.

- I Essas metodologias têm relação direta com os objetivos de aprendizagem.
- II A aplicação de desafios como estratégia pedagógica tem melhores resultados no âmbito da educação bancária.
- III Um bom projeto pedagógico prevê o equilíbrio entre tempos de aprendizagem pessoal e tempos de aprendizagem colaborativa.
- IV O arco de Marguerite e a aprendizagem baseada em problemas são exemplos de processos de ensino-aprendizagem de metodologias ativas.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I, II e III.
- Ⓑ I, II e IV.
- Ⓒ I, III e IV.
- Ⓓ II, III e IV.

Questão 26

No âmbito da educação formal e do currículo, as competências gerais da BNCC devem ser compreendidas e aplicadas de forma

- Ⓐ prescritiva para a construção do currículo, e não sumária, para o tratamento didático.
- Ⓑ inter-relacionada, desdobrando-se de modo articulado em conhecimentos, habilidades e tratamento didático nos currículos.
- Ⓒ não progressiva, tendo como premissas a análise, a interpretação e a decisão acerca de quando e em que nível de ensino determinada competência deve ser abordada.
- Ⓓ independente das aprendizagens essenciais que ocorrem fora do ambiente escolar.

Questão 27

Com base na BNCC, assinale a opção que corresponde às dimensões que caracterizam a computação e as tecnologias digitais em articulação com as competências gerais, contempladas dos objetivos de aprendizagem e no desenvolvimento das competências específicas e habilidades dos diferentes componentes curriculares.

- Ⓐ programação, gamificação e cultura digital
- Ⓑ gamificação, cultura digital e robótica
- Ⓒ pensamento computacional, mundo digital e cultura digital
- Ⓓ inteligência artificial, pensamento computacional e mundo digital

Questão 28

As ações de estabelecer contato com parceiros e colaboradores, obter apoio de pessoas-chave para os objetivos do negócio, buscar contato com novos fornecedores e conquistar investimentos após apresentações convincentes estão relacionadas predominantemente ao comportamento empreendedor caracterizado por

- Ⓐ independência e autoconfiança.
- Ⓑ planejamento sistemático.
- Ⓒ persistência individual.
- Ⓓ persuasão e estabelecimento de rede de contatos.

Questão 29

Um empreendedor que, visando expandir sua loja, analisa o fluxo de caixa, projeta três cenários possíveis — otimista, realista e pessimista — e decide financiar apenas a metade do valor necessário, para não comprometer sua reserva de emergência, atua de acordo com o comportamento empreendedor de

- Ⓐ ser autoconfiante.
- Ⓑ correr riscos calculados.
- Ⓒ persuadir parceiros.
- Ⓓ ser autossuficiente.

Questão 30

No empreendedorismo, a conduta de organizar as tarefas de maneira objetiva, com prazos definidos, a fim de medir e avaliar os resultados; e a conduta de fixar objetivos claros para o negócio, no curto e no longo prazo, com metas consistentes, correspondem aos comportamentos empreendedores denominados

- Ⓐ busca de informações e independência.
- Ⓑ planejamento e monitoramento sistemáticos e estabelecimento de metas.
- Ⓒ exigência de qualidade e comprometimento.
- Ⓓ iniciativa e persuasão.

Questão 31

O gestor de certa empresa de limpeza corporativa percebeu que, devido ao aumento do trabalho remoto, seus clientes tradicionais reduziram os contratos de manutenção de escritórios.

Nessa situação hipotética, para evitar o fechamento do negócio e manter uma boa postura empreendedora, o gestor deverá

- Ⓐ analisar o novo cenário, identificar os nichos que surgiram com o aumento do trabalho remoto e atuar na oferta de novos serviços especializados, como a organização de *home offices*.
- Ⓑ realizar corte de gastos e demitir funcionários para garantir que a empresa sobreviva com a pouca demanda existente, focando a saúde financeira imediata.
- Ⓒ estudar os manuais técnicos sobre novos equipamentos de limpeza e buscar certificações internacionais para que a equipe seja a mais qualificada do mercado atual.
- Ⓓ manter a estrutura atual e aguardar que o mercado se estabilize, confiando que a qualidade do serviço prestado no passado garantirá a fidelidade dos clientes a longo prazo.

Questão 32

Certo empreendedor, dono de uma agência de *marketing* digital, deseja conquistar um contrato de grande porte com uma multinacional, mas a agência ainda não tem o prestígio necessário para participar da concorrência.

Nesse caso, para aumentar seu nível de persuasão e ampliar sua rede de contatos, o empreendedor deverá

- Ⓐ revisar todos os processos internos da agência para garantir que o portfólio de serviços seja o mais eficiente do mercado, além de tecnicamente irrefutável.
- Ⓑ estabelecer metas desafiadoras de curto prazo para a equipe de vendas, estipulando a realização de uma grande quantidade de contatos diários para prospectar novos clientes.
- Ⓒ desenvolver autonomia para atuação, acreditando que a determinação e a autoconfiança serão suficientes para convencer o cliente.
- Ⓓ criar estratégias para obter o apoio de pessoas influentes no setor e participar de eventos corporativos para construir relacionamentos que facilitem o acesso e a recomendação junto aos clientes almejados.

Questão 33

Certa escola de cursos de idiomas está passando por uma alta rotatividade de alunos. Para resolver esse problema, o diretor da escola decide mudar a gestão e focar o estabelecimento de metas.

A partir da situação hipotética precedente, assinale a opção que corresponde a uma aplicação técnica correta relativa ao estabelecimento de metas desejado por esse diretor.

- Ⓐ contratar uma consultoria para realizar pesquisas de satisfação e entender por que os alunos estão evadindo, buscando atualizar o conhecimento acerca do comportamento dos clientes
- Ⓑ criar objetivos claros e consistentes, com definição de percentuais máximos permitidos para cancelamento de matrículas mensais e datas para avaliação de resultados
- Ⓒ assumir a responsabilidade pela retenção dos alunos e atuar pessoalmente na solução de quaisquer problemas que eles possam ter
- Ⓓ determinar que todos os professores se esforcem ao máximo em sala de aula para evitar desistências dos alunos

Questão 34

No contexto da educação empreendedora, a frase **Educar é empreender vidas** sugere que o papel do docente vai além da mera transmissão de conteúdos técnicos. Nesse sentido, para ter foco empreendedor e socioemocional, a educação empreendedora deve

- Ⓐ visar à substituição das disciplinas tradicionais por práticas estritamente comportamentais, uma vez que as máquinas e tecnologias atuais já executam todas as funções lógicas.
- Ⓑ focar primordialmente a criação de novos negócios e a gestão financeira, garantindo que o aluno saiba converter conhecimentos técnicos em lucros imediatos para enfrentar a obsolescência da informação.
- Ⓒ priorizar o acúmulo de informações variadas, visto que a rapidez com que os dados se tornam obsoletos exige que o aluno detenha o maior volume possível de conhecimento teórico.
- Ⓓ buscar a formação de indivíduos resilientes e adaptáveis, que utilizem competências como colaboração e resolução de conflitos para lidar com cenários de incerteza e gerar valor social ou pessoal.

Questão 35

No âmbito da educação empreendedora, a tomada de decisão é apresentada como uma habilidade que conecta a teoria à prática, promovendo o protagonismo estudantil. Para que o processo de tomada de decisão seja verdadeiramente formativo e desenvolva a autonomia do aluno, tal processo deve ser estruturado de forma que

- Ⓐ a tomada de decisão seja um ato técnico, focado na resolução mecânica de problemas específicos, de modo a assegurar a neutralidade do aprendizado em relação ao cotidiano.
- Ⓑ o professor assuma a responsabilidade pelas etapas de identificação de problemas e coleta de informações, entregando um diagnóstico pronto ao aluno, para que este apenas execute uma ação resolutiva e não cometa erros.
- Ⓒ o aluno reconheça que a tomada de decisão envolve uma sequência lógica que integra análise, planejamento e reflexão, permitindo-se que ele atribua significado ao conteúdo aprendido ao conectá-lo a situações reais ou simuladas.
- Ⓓ o aluno aprenda a agir de maneira intuitiva e rápida, priorizando a etapa da escolha em detrimento da coleta de dados, com o objetivo de simular a agilidade exigida pelo mercado de trabalho disruptivo.

Questão 36

A mentalidade empreendedora não é um talento nato, mas uma construção favorecida por um “laboratório vivo” de soluções.

Sob a ótica da educação empreendedora, é correto afirmar que a aplicação, no ambiente escolar, do conceito de mentalidade empreendedora defendido na frase precedente ocorre quando

- Ⓐ a criatividade se atém à geração de ideias inovadoras, delegando-se a execução prática e o risco da falha a contextos externos à escola para preservar o ambiente de aprendizagem.
- Ⓑ a mentalidade empreendedora é trabalhada como uma disciplina isolada de gestão, focando-se a eficiência técnica e o sucesso imediato das ações para evitar que o erro desmotive o protagonismo do aluno.
- Ⓒ o papel da escola como ‘laboratório vivo’ consiste em simular o ambiente de mercado, priorizando-se a proatividade individual e a competição como fundamentos para a resolução de desafios comunitários.
- Ⓓ o erro é pedagogicamente integrado ao processo, permitindo-se que a resiliência e a capacidade analítica do aluno transformem falhas em oportunidades de reflexão e novos planejamentos.

Questão 37

No que diz respeito à importância da implementação da educação empreendedora nas instituições de ensino e sua relação com as diretrizes educacionais, assinale a opção correta.

- Ⓐ A educação empreendedora é uma estratégia de ensino-aprendizagem que, por meio da interdisciplinaridade e da transversalidade, busca desenvolver competências técnicas e comportamentais para que o aluno gere valor para si e para a sociedade.
- Ⓑ O impacto transformador dessa metodologia é inerente ao ensino profissionalizante, uma vez que o desenvolvimento de habilidades de mercado é incompatível com as diretrizes de formação da educação básica geral.
- Ⓒ A eficácia da formação empreendedora preconiza a exclusão de conteúdos teóricos tradicionais, priorizando o talento individual em detrimento de metodologias que exijam a capacitação pedagógica dos professores.
- Ⓓ A educação empreendedora deve ser implementada como um componente curricular técnico, com o objetivo exclusivo de preparar os estudantes para a abertura de micro e pequenas empresas.

Questão 38

Considerando o contexto das metodologias ativas aplicadas à educação empreendedora, assinale a opção correta a respeito da forma como o erro deve ser entendido no processo de aprendizagem.

- Ⓐ A experimentação elimina a necessidade de mediação do professor, uma vez que o aluno, ao aprender com a prática, absorve, a partir do erro, os conceitos pertinentes.
- Ⓑ O erro deve ser evitado a todo custo, já que o professor utiliza a experimentação em sala de aula para validar teorias já consolidadas, garantindo que alunos não assumam riscos desnecessários.
- Ⓒ A tomada de decisão baseada em experimentação e erro foca apenas o aprendizado cognitivo e técnico, deixando de lado habilidades socioemocionais, como a empatia e a comunicação.
- Ⓓ A experimentação prática permite que o aluno desenvolva resiliência e capacidade analítica, transformando o erro em uma oportunidade de ajuste e melhoria contínua das suas decisões.

Questão 39

Acerca da articulação entre a mediação docente e o desenvolvimento do perfil empreendedor dos alunos, assinale a opção correta.

- Ⓐ O desenvolvimento de atitudes empreendedoras ocorre de forma independente das interações sociais em sala de aula, uma vez que esse modelo de educação requer que o aluno priorize o interesse individual sobre o coletivo para alcançar seus objetivos.
- Ⓑ A autonomia do aluno é plena quando o professor se abstém de intervir no processo de aprendizagem, permitindo que a experiência vivenciada ocorra sem necessidade de mediação, acolhimento de realidade ou estímulo à argumentação.
- Ⓒ O papel do professor como mediador implica a criação de um ambiente que integre o saber teórico à ação sobre o meio, estimulando-se a capacidade do aluno de tomar decisões fundamentadas e de se perceber como um sujeito ativo na construção de soluções inovadoras.
- Ⓓ A eficácia da educação empreendedora reside na mera transferência de modelos de sucesso previamente testados pelo professor, o que assegura que o aluno siga processos de gestão já validados pelo mercado.

Questão 40

A gestão de projetos educacionais, em uma perspectiva democrática,

- Ⓐ sustenta a constituição de um espaço dialógico, fundamentado na escuta sensível e na participação de toda a comunidade escolar.
- Ⓑ compromete a autonomia docente no que diz respeito à elaboração e ao desenvolvimento do currículo escolar.
- Ⓒ facilita uma organização rígida da realidade educacional como forma de controle e alcance de índices de eficiência.
- Ⓓ reforça a hierarquização dos cargos, privilegiando a autoridade da equipe gestora.

Questão 41

Um professor de língua portuguesa, atuante em uma escola que atende os anos finais do ensino fundamental, percebeu que muitas turmas demonstravam baixo interesse pela leitura e pela produção textual, especialmente no trabalho com gêneros literários. Diante desse cenário, o professor propôs a realização de um projeto, intitulado Festival de Escrita de Poesias, cujo objetivo seria a organização de um sarau literário, com produções autorais dos estudantes, uso de diferentes linguagens expressivas, temas livres e participação coletiva, estabelecendo interdisciplinaridade com outras áreas do conhecimento, como história e artes. A iniciativa teve excelente participação, despertando o engajamento, a criatividade e o protagonismo juvenil.

Na situação hipotética apresentada, é correto concluir que um dos fatores que favoreceu o engajamento dos estudantes na atividade em questão foi a conduta de

- Ⓐ incentivar a competição entre os estudantes como principal estratégia de motivação, priorizando premiações em detrimento do processo criativo e formativo.
- Ⓑ integrar as disciplinas de maneira colaborativa, promovendo um projeto interdisciplinar que articulou a escrita poética com outras áreas do conhecimento.
- Ⓒ priorizar a memorização de poemas clássicos para gerar maior interesse por parte dos alunos.
- Ⓓ impor a participação dos estudantes, sem considerar seus interesses, repertórios culturais ou formas de expressão.

Questão 42

Para a organização do ano letivo de uma escola de ensino fundamental, alguns tópicos relativos à gestão de projetos educacionais devem ser considerados. Para o efetivo diagnóstico de projetos educacionais,

- Ⓐ deve ser considerada a falta de cultura da comunidade escolar.
- Ⓑ devem ser consideradas as particularidades do contexto sociocultural que compõem a realidade concreta dos estudantes.
- Ⓒ deve ser considerada como fator determinante no processo de aprendizagem a condição econômica dos alunos.
- Ⓓ deve ser considerada a concepção de modelo social construída a partir da perspectiva dos docentes, apenas.

Questão 43

Assinale a opção correta no que concerne à gestão de projetos educacionais.

- Ⓐ É de responsabilidade exclusiva da equipe docente e gestora o processo de avaliação do projeto educacional.
- Ⓑ Os projetos educacionais fortalecem a autonomia pedagógica da escola.
- Ⓒ A atuação dos estudantes em projetos educacionais restringe-se ao atendimento das orientações e decisões estabelecidas pelo professor.
- Ⓓ A gestão de projetos educacionais deve estar voltada somente para a execução técnica das práticas pedagógicas.

Questão 44

Um projeto educacional fundamentado na interdisciplinaridade, voltado à resolução de uma situação-problema concreta, deve ter a finalidade de

- I priorizar somente atividades práticas, porque apenas elas garantem a preparação dos estudantes para o mercado de trabalho.
- II criar novas áreas disciplinares a partir dos resultados obtidos no projeto.
- III articular diferentes áreas do conhecimento para que os estudantes resolvam a situação-problema proposta.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.

Questão 45

No que se refere à dimensão educacional, à dimensão administrativa, à dimensão cultural e à dimensão das relações interpessoais da gestão de projetos educacionais, assinale a opção correta.

- A Na gestão de projetos educacionais, a dimensão das relações interpessoais limita-se ao repasse de informações formais, prioriza a autoridade do gestor na resolução de conflitos e reduz as interações à execução individual das tarefas.
- B Na gestão de projetos educacionais, a dimensão pedagógica é responsável por articular o projeto político-pedagógico, organizar o currículo, acompanhar o ensino-aprendizagem e assegurar a qualidade do processo educativo.
- C Na gestão de projetos educacionais, a dimensão cultural restringe-se à padronização de comportamentos e tradições definidas pela direção, limitando a participação da comunidade escolar.
- D Na gestão de projetos educacionais, a dimensão administrativa configura-se como a mais relevante para a construção da unidade de trabalho, pois assegura a organização e o funcionamento da escola, abrangendo as tarefas burocráticas, a gestão de recursos humanos e materiais, a organização do espaço físico e a manutenção da infraestrutura escolar.

Questão 46

Assinale a opção em que é corretamente apresentado um modelo de gestão de projetos adequado para ambientes dinâmicos e que requer adaptação contínua às mudanças.

- A método híbrido
- B método de melhoria permanente
- C método ágil
- D plano estratégico

Questão 47

Assinale a opção em que são corretamente apresentadas metodologias ágeis aplicáveis à gestão de projetos.

- A Disciplined Agile (DA) e modelo cascata
- B PMBOK e modelo cascata
- C Scrum e Kanban
- D PRINCE 2 e PMBOK

Questão 48

No que se refere às metodologias utilizadas na gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A A ferramenta Waterfall foca o alcance de pequenas metas, chamadas de *sprints*, ao final das quais deve ser feita uma análise dos resultados.
- B O Canvas é uma ferramenta visual que simula um esquema de *post-its* para que a equipe de trabalho possa criar, em conjunto, um plano de ação para o projeto.
- C O PERT (Project Evaluation Review Technique) é uma ferramenta que trabalha com um sistema de pistas, as quais revelam as expectativas para cada tarefa em termos qualitativos.
- D O Scrum tem foco no resultado final do projeto e se caracteriza por estabelecer uma sequência lógica de ações, ou seja, uma tarefa só pode ser iniciada após a anterior ser concluída.

Questão 49

Acerca da gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A Na gestão de projetos, o projeto deve ser concebido como um processo sempre previsível.
- B A implementação de práticas de gestão de projetos é uma estratégia cada vez mais utilizada por empresas, e os maiores investimentos estão nas metodologias ágeis.
- C Os métodos de gerenciamento de projetos usualmente dividem-se em métodos sequenciais e métodos de gerenciamento ágil de projetos.
- D O ciclo de vida de um projeto é composto de três etapas: iniciação, planejamento e execução.

Questão 50

No que diz respeito à gestão de projetos, assinale a opção correta.

- A O caminho crítico é a sequência mais longa de atividades que define a duração mínima de um projeto, de modo que qualquer atraso nas atividades do caminho crítico pode provocar atraso direto no prazo final do projeto.
- B O cliente ou usuário final deve se manter alheio às revisões e ao fornecimento de *feedback* ao longo da execução do projeto, permanecendo afastado das decisões e validações das entregas do projeto.
- C O portfólio é um artefato produzido e quantificável que deve ser exclusivamente o resultado final de um projeto.
- D Resultados são programas e operações gerenciadas em grupo para alcançar objetivos estratégicos em um projeto.