

- Nas questões da prova objetiva, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nas questões que avaliarem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de prova poderão ser utilizados para rascunho.

PROVA DE CONHECIMENTOS PARTE I – PROVA OBJETIVA

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CG1A1

A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) é marcada por inúmeros desafios que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional.

Apesar dos avanços significativos na inclusão feminina em diversas áreas, as disciplinas de STEM continuam a apresentar uma notável disparidade de gênero, resultante de uma combinação complexa de fatores socioculturais e institucionais.

Um dos principais obstáculos enfrentados pelas mulheres nas áreas de STEM são os persistentes estereótipos de gênero. As noções preconcebidas sobre o que são consideradas profissões “masculinas” ou “femininas” são cultivadas desde cedo na sociedade e reforçadas por influências familiares, educacionais e midiáticas.

Esses estereótipos podem desencorajar meninas e jovens mulheres a perseguir interesses em campos dominados por homens, subestimando suas próprias capacidades em matemática e ciências, mesmo quando demonstram aptidão equivalente ou superior à dos seus colegas masculinos.

Além disso, a falta de modelos femininos em posições de liderança e visibilidade em STEM é outro fator a ser considerado. Sem suficientes representações de sucesso feminino nessas áreas, as aspirantes a cientistas, engenheiras e tecnólogas muitas vezes têm dificuldades para visualizar suas próprias carreiras e seu sucesso.

Modelos de papel não apenas inspiram, mas também oferecem uma rede de apoio e mentorias cruciais para a navegação em ambientes frequentemente hostis ou isoladores.

A predominância masculina nos campos de STEM também pode levar a uma cultura de trabalho que desencoraja a participação feminina. Isso pode incluir tudo, desde vieses inconscientes em contratações e promoções até um ambiente de trabalho que não leva em consideração as necessidades específicas das mulheres, como equilíbrio entre trabalho e vida pessoal e políticas de maternidade.

Além disso, mulheres nas áreas de STEM frequentemente enfrentam maior escrutínio sobre suas habilidades e seus resultados do que seus colegas homens, o que pode afetar negativamente sua confiança e suas aspirações profissionais.

Estudos de caso e estatísticas ilustram claramente essas disparidades. Por exemplo, um relatório da UNESCO de 2021 apontou que, embora as mulheres representem cerca de 33 por cento dos pesquisadores globais, em áreas como engenharia e tecnologia, esse número cai drasticamente. Em muitos países, as mulheres são apenas uma pequena fração dos graduados em programas de engenharia e tecnologia da informação (TI).

Para enfrentar essas barreiras, é essencial que tanto instituições educacionais quanto empregadores nos campos de STEM implementem políticas proativas de inclusão, desde programas de incentivo e bolsas de estudo para mulheres até treinamentos contra vieses inconscientes e a promoção de uma cultura de trabalho mais inclusiva. Essas medidas são cruciais para criar um ambiente em que mulheres que atuam em STEM possam prosperar igualmente.

Internet: <www.unicef.edu.br> (com adaptações).

Questão 1

De acordo com as ideias veiculadas no texto CG1A1, o número reduzido de mulheres nas áreas de STEM

- Ⓐ tende a manter-se, dados os inúmeros desafios enfrentados por elas desde a educação básica até o ambiente profissional.
- Ⓑ foi mais significativo no passado que é no presente.
- Ⓒ decorre de causas multifatoriais.
- Ⓓ ocorre de forma mais evidente em países em desenvolvimento.

Questão 2

De acordo com o texto CG1A1, uma situação preponderante para a dificuldade de inclusão feminina nas áreas de STEM é

- Ⓐ a existência dos estereótipos de gênero.
- Ⓑ a falta de aptidão das mulheres em matemática e ciências.
- Ⓒ o alto desempenho masculino nos campos de STEM.
- Ⓓ o desejo pelo matrimônio e pela maternidade.

Questão 3

Do oitavo e do nono parágrafos do texto CG1A1 depreende-se que

- Ⓐ a confiança das mulheres nas áreas de STEM é frequentemente abalada de forma negativa devido aos resultados dos homens.
- Ⓑ as mulheres representam cerca de 33 por cento dos pesquisadores em áreas como engenharia e tecnologia.
- Ⓒ os programas de engenharia e TI deveriam ter maior participação feminina.
- Ⓓ as desigualdades entre homens e mulheres apontadas no texto foram objeto de estudos.

Questão 4

Cada uma das próximas opções apresenta uma proposta de reescrita do seguinte trecho do texto CG1A1: “A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) é marcada por inúmeros desafios que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional”. Assinale a opção em que a proposta apresentada preserva a coerência das ideias originais e a correção gramatical do texto.

- A A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) são marcadas por inúmeros desafios que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional.
- B A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*), é marcada por inúmeros desafios que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional.
- C A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) é marcada por inúmeros desafios — que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional.
- D A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) é marcada por inúmeros desafios, que tem início na educação básica e se estende até o ambiente profissional.

Questão 5

Sem prejuízo dos sentidos do texto CG1A1 e de sua correção gramatical, o vocábulo “resultante”, no trecho “as disciplinas de STEM continuam a apresentar uma notável disparidade de gênero, resultante de uma combinação complexa de fatores socioculturais e institucionais”, poderia ser substituído por

- A o qual resulta.
- B a qual resulta.
- C na qual resulta.
- D e resultam.

Questão 6

Assinale a opção que indica a classe gramatical a que pertence o vocábulo “mesmo”, empregado no trecho “subestimando suas próprias capacidades em matemática e ciências, mesmo quando demonstram aptidão equivalente” do texto CG1A1.

- A adjetivo
- B pronome
- C substantivo
- D conjunção

Questão 7

Com relação à regência verbal e nominal e ao emprego do sinal indicativo de crase, assinale a opção que apresenta proposta de reescrita gramaticalmente correta para o trecho do texto CG1A1 reproduzido.

- A “se estendem até o ambiente profissional”: **se estendem ao ambiente profissional.**
- B “as disciplinas de STEM continuam a apresentar”: **as disciplinas de STEM continuam apresentar**
- C “podem desencorajar meninas e jovens mulheres a perseguir interesses”: **podem desencorajar meninas e jovens mulheres à perseguir interesses**
- D “as aspirantes a cientistas, engenheiras e tecnólogas”: **as aspirantes à cientistas, engenheiras e tecnólogas**

Questão 8

No trecho “um ambiente de trabalho que não leva em consideração as necessidades específicas das mulheres”, do texto CG1A1, a expressão “leva em consideração” tem o mesmo sentido de

- A valoriza.
- B prioriza.
- C considera.
- D atende.

Questão 9

Com relação à pontuação do texto CG1A1, é correto afirmar que a correção gramatical do trecho “Para enfrentar essas barreiras, é essencial que tanto instituições educacionais quanto empregadores nos campos de STEM implementem políticas proativas de inclusão, desde programas de incentivo e bolsas de estudo para mulheres até treinamentos contra vieses inconscientes e a promoção de uma cultura de trabalho mais inclusiva.” seria mantida caso

- A fosse eliminada a vírgula após “barreiras”.
- B fosse inserido ponto final após “inclusão”, feitos os devidos ajustes de maiúscula e minúscula no parágrafo.
- C fossem isolados entre vírgulas os trechos “tanto instituições educacionais” e “quanto empregadores nos campos de STEM”.
- D fosse substituída a vírgula após “inclusão” pelo sinal de dois-pontos.

Questão 10

Considere o seguinte trecho do texto CG1A1: “Para enfrentar essas barreiras, é essencial que tanto instituições educacionais quanto empregadores nos campos de STEM implementem políticas proativas de inclusão, desde programas de incentivo e bolsas de estudo para mulheres até treinamentos contra vieses inconscientes e a promoção de uma cultura de trabalho mais inclusiva.”. Nesse trecho, a oração “que tanto instituições educacionais quanto empregadores nos campos de STEM implementem políticas proativas de inclusão” exerce sintaticamente a função de

- A sujeito.
- B objeto direto.
- C objeto indireto.
- D complemento nominal.

CONHECIMENTOS DO SEBRAE**Questão 11**

Considerando o escopo de atuação do SEBRAE, assinale a opção em que todas as ações citadas são de competência do SEBRAE.

- A consultoria para abertura de empresas, capacitação em gestão e fomento à inovação
- B liberação de licenças ambientais, fiscalização sanitária e auditoria fiscal
- C gestão de recursos humanos de empresas terceirizadas e controle de seus processos seletivos
- D emissão de passaportes para empreendedores e regulação do mercado de câmbio

Questão 12

O público-alvo do SEBRAE compõe-se de

- A grandes empresas com faturamento superior a 100 milhões de reais.
- B apenas empresas que atuam no setor industrial exportador.
- C micro e pequenas empresas, incluindo microempreendedores individuais e aspirantes a empreendedores.
- D órgãos públicos federais e grandes estatais.

Questão 13

Supondo que um empreendedor deseje abrir um restaurante e busque o SEBRAE para ser orientado sobre como minimizar riscos no negócio, assinale a opção que corresponde à ferramenta de planejamento indicada para estruturar o negócio e verificar sua viabilidade antes do início de seu funcionamento.

- A** nota fiscal eletrônica
- B** curso de *marketing* digital nas redes sociais
- C** plano de negócio
- D** rodada de negócios com fornecedores internacionais

Questão 14

Assinale a opção que apresenta corretamente uma prática organizacional relacionada ao pilar social do ESG.

- A** aumento da jornada de trabalho para elevar a produtividade
- B** foco na valorização e na diversidade dos colaboradores
- C** substituição progressiva dos funcionários por tecnologias de automatização
- D** redução de benefícios dos colaboradores para garantir o lucro da empresa

Questão 15

Conforme o Regulamento de Licitação e Contratos do Sistema SEBRAE, o sistema de registro de preços pode ser usado quando

- A** for mais conveniente que a aquisição demande entrega ou fornecimento parcelado.
- B** não houver necessidade de aquisições frequentes devido às características do bem ou do serviço.
- C** for possível estabelecer, previamente, o quantitativo exato para o atendimento das necessidades.
- D** for conveniente a aquisição de bens ou a contratação de serviços por um único serviço social autônomo.

Espaço livre