

- Nas questões da prova objetiva, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nas questões que avaliarem **conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de prova poderão ser utilizados para rascunho.

PROVA DE CONHECIMENTOS PARTE I – PROVA OBJETIVA

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CG1A1

A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) é marcada por inúmeros desafios que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional.

Apesar dos avanços significativos na inclusão feminina em diversas áreas, as disciplinas de STEM continuam a apresentar uma notável disparidade de gênero, resultante de uma combinação complexa de fatores socioculturais e institucionais.

Um dos principais obstáculos enfrentados pelas mulheres nas áreas de STEM são os persistentes estereótipos de gênero. As noções preconcebidas sobre o que são consideradas profissões “masculinas” ou “femininas” são cultivadas desde cedo na sociedade e reforçadas por influências familiares, educacionais e midiáticas.

Esses estereótipos podem desencorajar meninas e jovens mulheres a perseguir interesses em campos dominados por homens, subestimando suas próprias capacidades em matemática e ciências, mesmo quando demonstram aptidão equivalente ou superior à dos seus colegas masculinos.

Além disso, a falta de modelos femininos em posições de liderança e visibilidade em STEM é outro fator a ser considerado. Sem suficientes representações de sucesso feminino nessas áreas, as aspirantes a cientistas, engenheiras e tecnólogas muitas vezes têm dificuldades para visualizar suas próprias carreiras e seu sucesso.

Modelos de papel não apenas inspiram, mas também oferecem uma rede de apoio e mentorias cruciais para a navegação em ambientes frequentemente hostis ou isoladores.

A predominância masculina nos campos de STEM também pode levar a uma cultura de trabalho que desencoraja a participação feminina. Isso pode incluir tudo, desde vieses inconscientes em contratações e promoções até um ambiente de trabalho que não leva em consideração as necessidades específicas das mulheres, como equilíbrio entre trabalho e vida pessoal e políticas de maternidade.

Além disso, mulheres nas áreas de STEM frequentemente enfrentam maior escrutínio sobre suas habilidades e seus resultados do que seus colegas homens, o que pode afetar negativamente sua confiança e suas aspirações profissionais.

Estudos de caso e estatísticas ilustram claramente essas disparidades. Por exemplo, um relatório da UNESCO de 2021 apontou que, embora as mulheres representem cerca de 33% dos pesquisadores globais, em áreas como engenharia e tecnologia, esse número cai drasticamente. Em muitos países, as mulheres são apenas uma pequena fração dos graduados em programas de engenharia e tecnologia da informação (TI).

Para enfrentar essas barreiras, é essencial que tanto instituições educacionais quanto empregadores nos campos de STEM implementem políticas proativas de inclusão, desde programas de incentivo e bolsas de estudo para mulheres até treinamentos contra vieses inconscientes e a promoção de uma cultura de trabalho mais inclusiva. Essas medidas são cruciais para criar um ambiente em que mulheres que atuam em STEM possam prosperar igualmente.

Internet: <www.unicep.edu.br> (com adaptações).

Questão 1

De acordo com as ideias veiculadas no texto CG1A1, o número reduzido de mulheres nas áreas de STEM

- Ⓐ tende a manter-se, dados os inúmeros desafios enfrentados por elas desde a educação básica até o ambiente profissional.
- Ⓑ foi mais significativo no passado que é no presente.
- Ⓒ decorre de causas multifatoriais.
- Ⓓ ocorre de forma mais evidente em países em desenvolvimento.

Questão 2

De acordo com o texto CG1A1, uma situação preponderante para a dificuldade de inclusão feminina nas áreas de STEM é

- Ⓐ a existência dos estereótipos de gênero.
- Ⓑ o desejo pelo matrimônio e pela maternidade.
- Ⓒ a falta de aptidão das mulheres em matemática e ciências.
- Ⓓ o alto desempenho masculino nos campos de STEM.

Questão 3

Do oitavo e do nono parágrafos do texto CG1A1 depreende-se que

- Ⓐ os programas de engenharia e TI deveriam ter maior participação feminina.
- Ⓑ a confiança das mulheres nas áreas de STEM é frequentemente abalada de forma negativa devido aos resultados dos homens.
- Ⓒ as mulheres representam cerca de 33% dos pesquisadores em áreas como engenharia e tecnologia.
- Ⓓ as desigualdades entre homens e mulheres apontadas no texto foram objeto de estudos.

Questão 4

Cada uma das próximas opções apresenta uma proposta de reescrita do primeiro parágrafo do texto CG1A1. Assinale a opção em que a proposta apresentada preserva a coerência das ideias originais e a correção gramatical do texto.

- A A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) são marcadas por inúmeros desafios que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional.
- B A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*), é marcada por inúmeros desafios que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional.
- C A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) é marcada por inúmeros desafios — que começam na educação básica e se estendem até o ambiente profissional.
- D A trajetória das mulheres nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia e matemática (STEM, do inglês *science, technology, engineering and math*) é marcada por inúmeros desafios, que tem início na educação básica e se estende até o ambiente profissional.

Questão 5

Sem prejuízo dos sentidos do texto CG1A1 e de sua correção gramatical, o vocábulo “resultante” (segundo parágrafo) poderia ser substituído por

- A a qual resulta.
- B na qual resulta.
- C o qual resulta.
- D e resultam.

Questão 6

Assinale a opção que indica a classe gramatical a que pertence o vocábulo “mesmo”, empregado no quarto parágrafo do texto CG1A1.

- A substantivo
- B conjunção
- C adjetivo
- D pronome

Questão 7

Com relação à regência verbal e nominal e ao emprego do sinal indicativo de crase, assinale a opção que apresenta proposta de reescrita gramaticalmente correta para o trecho do texto CG1A1 reproduzido.

- A “podem desencorajar meninas e jovens mulheres a perseguir interesses” (quarto parágrafo): **podem desencorajar meninas e jovens mulheres a perseguir interesses**
- B “as aspirantes a cientistas, engenheiras e tecnólogas” (quinto parágrafo): **as aspirantes à cientistas, engenheiras e tecnólogas**
- C “se estendem até o ambiente profissional.” (primeiro parágrafo): **se estendem ao ambiente profissional.**
- D “as disciplinas de STEM continuam a apresentar” (segundo parágrafo): **as disciplinas de STEM continuam apresentar**

Questão 8

No segundo período do sétimo parágrafo do texto CG1A1, a expressão “leva em consideração” tem o mesmo sentido de

- A considera.
- B atende.
- C valoriza.
- D prioriza.

Questão 9

Com relação à pontuação, a correção gramatical do primeiro período do último parágrafo do texto CG1A1 seria mantida caso

- A fossem isolados entre vírgulas os trechos “tanto instituições educacionais” e “quanto empregadores nos campos de STEM”.
- B fosse substituída a vírgula após “inclusão” pelo sinal de dois-pontos.
- C fosse eliminada a vírgula após “barreiras”.
- D fosse inserido ponto final após “inclusão”, feitos os devidos ajustes de maiúscula e minúscula no parágrafo.

Questão 10

No primeiro período do último parágrafo do texto CG1A1, a oração “que tanto instituições educacionais quanto empregadores nos campos de STEM implementem políticas proativas de inclusão” exerce sintaticamente a função de

- A objeto indireto.
- B sujeito.
- C objeto direto.
- D complemento nominal.

CONHECIMENTOS DO SEBRAE

Questão 11

Considerando o escopo de atuação do SEBRAE, assinale a opção em que todas as ações citadas são de competência do SEBRAE.

- A liberação de licenças ambientais, fiscalização sanitária e auditoria fiscal
- B gestão de recursos humanos de empresas terceirizadas e controle de seus processos seletivos
- C consultoria para abertura de empresas, capacitação em gestão e fomento à inovação
- D emissão de passaportes para empreendedores e regulação do mercado de câmbio

Questão 12

O público-alvo do SEBRAE compõe-se de

- A micro e pequenas empresas, incluindo microempreendedores individuais e aspirantes a empreendedores.
- B órgãos públicos federais e grandes estatais.
- C grandes empresas com faturamento superior a R\$ 100 milhões.
- D apenas empresas que atuam no setor industrial exportador.

Questão 13

Supondo que um empreendedor deseje abrir um restaurante e busque o SEBRAE para ser orientado sobre como minimizar riscos no negócio, assinale a opção que corresponde à ferramenta de planejamento indicada para estruturar o negócio e verificar sua viabilidade antes do início de seu funcionamento.

- A curso de *marketing* digital nas redes sociais
- B plano de negócio
- C nota fiscal eletrônica
- D rodada de negócios com fornecedores internacionais

Questão 14

Assinale a opção que apresenta corretamente uma prática organizacional relacionada ao pilar social do ESG.

- Ⓐ substituição progressiva dos funcionários por tecnologias de automatização
- Ⓑ redução de benefícios dos colaboradores para garantir o lucro da empresa
- Ⓒ aumento da jornada de trabalho para elevar a produtividade
- Ⓓ foco na valorização e na diversidade dos colaboradores

Questão 15

Conforme o Regulamento de Licitação e Contratos do Sistema SEBRAE, o sistema de registro de preços pode ser usado quando

- Ⓐ for mais conveniente que a aquisição demande entrega ou fornecimento parcelado.
- Ⓑ não houver necessidade de aquisições frequentes devido às características do bem ou do serviço.
- Ⓒ for possível estabelecer, previamente, o quantitativo exato para o atendimento das necessidades.
- Ⓓ for conveniente a aquisição de bens ou a contratação de serviços por um único serviço social autônomo.

Espaço livre