

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

No início da década de 60 do século XX, existiam, basicamente, três grupos que dirigiam a campanha de defesa da escola pública no Brasil: o primeiro defendia as ideias liberais-pragmatistas; o segundo, as ideias liberais-idealistas; e o terceiro, as ideias socialistas.

Paulo Guiraldelli Jr. *História da Educação*. Cortez, 2004, p. 114 (com adaptações).

Considerando o assunto do texto precedente, julgue os itens seguintes, acerca da defesa da escola pública no Brasil.

- 51** Anísio Teixeira representava o grupo que defendia as ideias liberais-pragmatistas, para o qual a escola era colocada acima da sociedade, como uma promotora da harmonia social.
- 52** A aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1961, foi comemorada pelos três grupos citados no texto, como uma vitória em favor da escola pública e das forças democráticas populares.
- 53** Roque Spencer Maciel de Barros era um dos representantes do grupo que defendia as ideias liberais-idealistas, para o qual a educação é um direito do ser humano, independentemente das possibilidades históricas da sociedade.
- 54** O grupo que defendia as ideias socialistas almejava instituir uma escola que fosse capaz de socializar a cultura para as classes trabalhadoras.

Com relação à tendência pedagógica libertadora, cujo maior representante foi Paulo Freire, julgue os seguintes itens.

- 55** Paulo Freire criou um método de alfabetização que foi adotado em escolas de educação básica nas regiões Norte e Nordeste do Brasil durante o período do regime militar.
- 56** A educação libertadora questiona a realidade das relações do ser humano com a natureza e com os outros seres humanos, visando à transformação da sociedade.
- 57** Na perspectiva da pedagogia libertadora, o ensino consiste em repassar conhecimentos para o espírito da criança, com base no pressuposto de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, embora menos desenvolvida.
- 58** O mais importante para a educação proposta por Paulo Freire são os conteúdos, predeterminados pelos currículos dos sistemas de ensino, pois eles enriquecem o saber popular.

A tarefa principal do professor é garantir a unidade didática entre ensino e aprendizagem, por meio do processo de ensino.

José Carlos Libâneo. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2005, p. 81 (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto precedente como referência inicial, julgue os itens subsequentes.

- 59** A aprendizagem escolar é uma aprendizagem casual.
- 60** A relação entre o ensino e a aprendizagem é mecânica, resumindo-se à circunstância de o professor ensinar e o aluno aprender.
- 61** A aprendizagem escolar tem um vínculo direto com o meio social.
- 62** O ensino é uma atividade de mediação para a assimilação de conhecimentos.

As tecnologias sempre estiveram presentes na educação escolar e, nos últimos tempos, as tecnologias digitais têm assumido um importante papel no processo educativo. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 63** As tecnologias digitais substituem todas as outras ferramentas pedagógicas utilizadas no processo de ensino e aprendizagem.
- 64** As tecnologias digitais proporcionam uma aprendizagem ativa.
- 65** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) inclui o domínio das tecnologias digitais entre as competências da educação básica.
- 66** A utilização das tecnologias digitais exige que o professor repense sua prática educativa.

Acerca das concepções de aprendizagem e suas implicações sobre as práticas pedagógicas, julgue os itens a seguir.

- 67** Uma prática pedagógica de base cognitivista preza pela repetição de conteúdos por meio de exercícios de fixação.
- 68** O docente cuja prática pedagógica seja fundamentada no behaviorismo entende que boas notas em avaliações serão motivadoras de novas aprendizagens.
- 69** Para os professores que adotam a concepção construtivista de aprendizagem, as aptidões, habilidades e qualidades estão implícitas na hereditariedade e são as condições básicas para o conhecimento.
- 70** Os docentes que adotam as teorias inatistas partem do princípio de que o conhecimento não é passado de um indivíduo a outro, mas construído por meio das próprias experiências individuais.

Com referência à teoria das inteligências múltiplas de Gardner, julgue os próximos itens.

- 71** A educação inclusiva tem suas raízes na teoria das inteligências múltiplas, pois ela parte do princípio de que nem todas as pessoas aprendem da mesma forma.
- 72** Para Gardner, as inteligências não podem ser medidas em graus superiores ou inferiores.
- 73** A inteligência pessoal é subdividida em intrapessoal, que se baseia na capacidade do indivíduo de perceber distinções entre os outros, e interpessoal, que possibilita ao indivíduo um modelo efetivo e viável de si.
- 74** Segundo Gardner, não compete à escola o desenvolvimento das inteligências múltiplas.

Acerca do processo de desenvolvimento humano e dos aspectos históricos e biopsicossociais que o envolvem, julgue os itens a seguir.

- 75** Ao longo de toda a vida, os seres humanos passam por um processo de transformação contínuo, interativo e progressivo que envolve o organismo e o contexto sócio-histórico-cultural.
- 76** Entre os fatores biopsicossociais que impactam o desenvolvimento motor na infância, incluem-se as oportunidades de atividades físicas e lúdicas, a escolaridade da mãe, a idade gestacional da criança e o nível socioeconômico da família.
- 77** Vários aspectos do desenvolvimento humano se modificam ao longo do tempo, havendo períodos sensíveis no desenvolvimento, isto é, momentos em que a pessoa está mais suscetível a certos tipos de experiência.

- 78** Ainda na segunda infância, a criança se torna mais realista quanto ao seu valor social, por ter internalizado os padrões familiares e sociais.
- 79** As forças de coação que favorecem o desenvolvimento podem ser analisadas tanto no nível do funcionamento do organismo quanto no nível do ambiente físico, social e cultural.
- 80** Os surtos de crescimento do cérebro coincidem com mudanças no comportamento cognitivo, o que demonstra que a maturação biológica impacta o desenvolvimento cognitivo.

A respeito do *bullying*, julgue os itens a seguir.

- 81** O *bullying* ocorre predominantemente em escolas públicas e envolve alunos de classes socioeconômicas mais desfavorecidas, tendo um impacto negativo no desenvolvimento e na aprendizagem tanto das vítimas quanto dos agressores.
- 82** Os praticantes de *bullying* costumam ter baixa autoestima e ser agressivos, impulsivos, ansiosos, corajosos e valorizados por inspirarem medo em suas vítimas.
- 83** Embora os estudos sobre o *bullying* sejam recentes, tendo o seu início vinculado ao suicídio de três adolescentes no norte da Noruega na década de 80 do século passado, essa é uma forma de violência tão antiga quanto a própria instituição escolar.
- 84** As vítimas de *bullying* podem ser classificadas em passivas ou provocadoras: as primeiras têm baixa autoestima e são frágeis, tímidas ou apáticas; as segundas são dispersivas, inquietas, e têm conduta ofensiva.

Julgue os itens que se seguem, com relação à escolha profissional.

- 85** O excesso de atividades intelectuais e o desenvolvimento de habilidades técnicas são condições necessárias para o sucesso no mercado de trabalho.
- 86** A escolha profissional, além de ser um processo complexo que coincide com um período de intensas transformações biopsicossociais, demanda um conhecimento aprofundado de si mesmo e de áreas específicas de domínios humanos.
- 87** A cobrança familiar quanto ao sucesso profissional é um dos principais estressores a que os adolescentes são expostos.

Com relação aos transtornos alimentares em adolescentes, julgue os próximos itens.

- 88** O ideal de beleza imposto pela sociedade tem impacto sobre a imagem corporal do adolescente sobre si, dado que ele idealiza o seu corpo por meio de suas experiências e emoções.
- 89** Os transtornos alimentares são considerados um problema de saúde pública e a sua prevalência é maior entre adolescentes do sexo feminino, em países industrializados.
- 90** O comportamento alimentar envolve um processo de causa e efeito relacionado, sobretudo, ao ato de comer e ao valor nutritivo dos alimentos.

Considerando a importância da família para o desenvolvimento humano, julgue os itens seguintes.

- 91** A intrusividade parental manifesta-se, por exemplo, na falta de respeito à individualidade e na intromissão na privacidade dos filhos.
- 92** Mudar regras da casa para que o filho consiga estudar e ser aprovado no vestibular é um exemplo de comportamento dos pais que garante ao filho resistência ao estresse.

Partindo do pressuposto de que a sexualidade é um processo simbólico e histórico, julgue os itens subsequentes, com relação às escolhas sexuais.

- 93** Na contemporaneidade, as técnicas de controle da sexualidade têm visado ao seu silenciamento, na tentativa de tornar visíveis as contradições entre o feminino e o masculino.
- 94** Os jovens precisam aprender a lidar com as contradições entre as suas necessidades pessoais e as possibilidades sociais de satisfação dessas necessidades, e isso requer o entendimento de normas e regras sociais, a tomada de decisão sobre a sua exposição pública e sua intimidade privada e as diversas possibilidades de satisfação e identidade sexuais.

Considerando as novas perspectivas emancipatórias e a dimensão formativa da escola, julgue o item a seguir.

- 95** A complexidade dos fenômenos vivenciados pelos sujeitos no mundo exige uma formação continuada que promova uma criticidade que os torne capazes de compreender o mundo social e natural e de propor melhorias esclarecidas, criativas e solidárias.

Julgue os itens seguintes, acerca da dimensão sociopolítica da avaliação pedagógica.

- 96** A avaliação é determinada pelas concepções que fundamentam a proposta de ensino e a prática pedagógica.
- 97** A avaliação é um processo restrito e individualizado que visa à classificação meritocrática de alunos, cursos e instituições.

Com relação ao currículo, à gestão da aprendizagem e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue os itens a seguir.

- 98** O currículo expressa a prática educativa na função socializadora e cultural da instituição de ensino.
- 99** A BNCC classifica as áreas do conhecimento em artes, matemática, ciências da natureza e ciências sociais, cada uma das quais tem competências específicas de área que devem ser promovidas ao longo de todo o ensino fundamental.
- 100** Avaliar competências é uma etapa fundamental do processo educativo, na medida em que permite identificar obstáculos, determinar objetivos e planejar ações que, tomadas ao longo da trajetória escolar, beneficiem as habilidades desenvolvidas pelos estudantes, sempre em um processo formativo.
- 101** A partir da implantação da BNCC, a elaboração do projeto pedagógico passou a ser um ato suplementar, dado que a BNCC já propõe os elementos curriculares de organização da aprendizagem e sua sequência didática.
- 102** Os elementos constitutivos e operacionais das diferentes dimensões do planejamento e do currículo estão relacionados à concretude dialética da operacionalização das intenções pedagógicas no espaço escolar.
- 103** No Brasil, os currículos da educação infantil e do ensino fundamental devem ser orientados pela BNCC, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- 104** A BNCC estabelece, para a educação infantil, uma estrutura curricular baseada em eixos de aprendizagem, sendo os principais eixos estruturantes o cuidar e o brincar.
- 105** Entre as teorias curriculares, que versam sobre a função e as perspectivas do currículo no contexto educacional, destacam-se as tradicionais, as críticas e as pós-críticas.

Com fundamento na BNCC, julgue os itens seguintes.

- 106** Na mediação de conteúdos à luz da BNCC, o professor deve buscar desenvolver as dez competências gerais da educação básica, que pretendem assegurar, como resultado do processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- 107** Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente é um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento previsto pela BNCC para crianças pequenas, com idade de 4 anos a 5 anos e 11 meses.
- 108** As atividades na educação infantil devem ser estruturadas em cinco campos de experiências, chamados de conviver, brincar, explorar, expressar e conhecer-se.
- 109** As competências gerais da BNCC incluem a previsão de uma formação em que o agir pessoal e coletivo seja respaldado na autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, de forma a permitir que o estudante tome decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- 110** Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

A respeito do acesso, da permanência e do sucesso do aluno na escola, julgue os itens a seguir.

- 111** Para a manutenção do direito à educação, não basta apenas investimento no acesso à escola; é também necessário garantir que a forma como o ensino é ministrado se dê com base no princípio da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 112** A escola tem responsabilidade pelo fracasso escolar na medida em que possui um caráter reprodutor, sendo, assim, compreendida como aparelho ideológico do Estado.

Considerando a gestão da aprendizagem, o planejamento e a gestão educacional, julgue os itens que se seguem.

- 113** A gestão democrática do ensino público, na forma legalmente estabelecida, é considerada uma orientação para as escolas e para o processo de ensino-aprendizagem.
- 114** O professor da educação infantil tem a prerrogativa de dispensar um planejamento específico para essa etapa, considerando que os alunos se constituem enquanto sujeitos espontâneos e lúdicos.
- 115** Na etapa de elaboração da proposta pedagógica da escola, também denominada de projeto político-pedagógico, é obrigatória a participação dos pais dos alunos.

O trabalho do professor na escola exige dele conhecimentos específicos e pedagógicos, a fim de ele vincular-se à função social da educação. No que diz respeito a esse tema, julgue os próximos itens.

- 116** Os sistemas de ensino devem promover a valorização do trabalho docente, incluindo na carga horária de trabalho o tempo para planejamento das atividades pedagógicas.
- 117** É tarefa obrigatória do professor estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- 118** Os estabelecimentos municipais de ensino, representados por professores e gestores, têm a incumbência de informar a frequência e o rendimento dos alunos ao pai e à mãe deles, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, aos responsáveis legais.
- 119** A profissão de professor é restrita à prática, por essa razão a ênfase na prática como atividade formativa é o aspecto central a ser considerado pelo professor, com consequências decisivas para a sua formação profissional.
- 120** A avaliação institucional caracteriza-se por ser necessariamente externa e em larga escala, ter como principal função corrigir aspectos negativos e, conseqüentemente, possibilitar a reestruturação do processo educacional e a introdução de mudanças na instituição de ensino.

Espaço livre