

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Acerca da história da educação física, julgue os itens a seguir.

- 51 A valorização do desenvolvimento físico e moral a partir dos métodos ginásticos é característica de um período identificado como higienista.
- 52 A agenda dos megaeventos esportivos no Brasil — pan-americano, olimpíadas e copa do mundo de futebol — representa o período identificado como esportivista.
- 53 O período identificado como militarista justificava a necessidade da educação física na escola como forma de preparar corpos fortes, saudáveis e disciplinados.
- 54 A década de 80 do século XX marcou o início de um processo de renovação teórica da educação física brasileira, repercutida na área a partir do momento histórico da redemocratização do país.
- 55 Os métodos ginásticos europeus caracterizam o período no qual a educação física ascendeu à sua condição de promotora da saúde por meio da expansão das academias de ginástica e do mundo *fitness*.
- 56 A Reforma Couto Ferraz, compreendida como a gênese da educação física escolar no Brasil, foi parte da modernização pedagógica no Brasil colônia imposta pela reforma pombalina.

A partir de uma concepção de avaliação do processo de ensino-aprendizagem de caráter crítico em educação física escolar, julgue os itens seguintes.

- 57 A avaliação do processo de ensino-aprendizagem em educação física não se limita simplesmente a aplicar testes, levantar medidas, selecionar e classificar alunos.
- 58 A diferença de aptidão física entre meninos e meninas, sobretudo com relação aos níveis de desenvolvimento, é um aspecto particular que deve ser levado em consideração na avaliação da aprendizagem em aulas de educação física.
- 59 A avaliação na perspectiva crítica permite ao professor identificar lideranças entre os alunos, na medida em que reconhece e legitima entre eles as melhores competências e habilidades motoras.
- 60 Uma síntese qualitativa da nota resulta em constatar a aproximação ou o distanciamento do eixo curricular proposto nas ações de ensino-aprendizagem, e não um castigo ou uma compensação para o aluno.
- 61 É legítima a participação de alunos na construção e no aprimoramento de avaliações em educação física escolar efetivada por meio de uma perspectiva dialógica no processo de ensino-aprendizagem.
- 62 O aprimoramento de protocolos científicos ajuda na identificação de talentos esportivos, o que favorece a sistematização da avaliação do processo de ensino-aprendizagem na educação física escolar.

Com referência à educação física como linguagem, julgue os itens a seguir.

- 63 A educação física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social.
- 64 Nas aulas de educação física, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório.
- 65 As aulas de educação física promovem a interpretação e a recriação de valores, de sentidos e de significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
- 66 A educação física é o componente curricular concentrado na linguagem corporal e, portanto, possui abordagens pedagógicas que evitam outras linguagens, a fim de não se sobrepor a outros componentes curriculares.

Tendo em vista os processos de ensino-aprendizagem na educação física escolar de perspectiva crítica, julgue os itens que se seguem.

- 67 Dividir a turma conforme aspectos de aptidão física bem como por gênero (meninos e meninas) é uma estratégia de planejamento pedagógico que colabora na otimização das aulas em termos de organização espaço-tempo.
- 68 Os comandos do professor na execução de exercícios físicos são determinantes para a aprendizagem dos alunos nas mais diversas práticas corporais.
- 69 Atividades livres, nas quais os alunos possam explorar com autonomia o tempo pedagógico das aulas de educação física, devem ser hegemônicas no planejamento e diminuir a intensificação do trabalho docente.
- 70 A realização da prática esportiva entre os alunos está condicionada ao domínio técnico e tático de uma modalidade específica, cujo treinamento deve ser prioridade no planejamento e na execução das aulas de educação física na escola.

Com base nos elementos inscritos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) referentes às competências e habilidades específicas da educação física, julgue os itens subsequentes.

- 71 Espera-se que o aluno possa refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- 72 Espera-se que o aluno seja capaz de analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações — seja profissional, seja comunitária/lazer.
- 73 Espera-se que o aluno seja capaz de planejar e utilizar estratégias para aprender elementos constitutivos das danças urbanas.
- 74 Espera-se que o aluno reconheça o acesso às práticas corporais como dever do cidadão e procure introduzir-se em espaços de formação que atendam às expectativas do esporte de rendimento e, por consequência, ao desenvolvimento econômico do país.

Na organização do ambiente de aprendizagem motora, isto é, na preparação para aquisição e desempenho de tarefas ou habilidades motoras, como esporte, dança, ginástica e lutas, há classificações de restrições de tais habilidades quanto à estabilidade do ambiente, pontos iniciais e finais, utilização de *feedback* e precisão do movimento. Com relação a esse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 75 No ensino de esportes coletivos, devem-se incluir as práticas variadas e randômicas, porque elas têm o potencial de aproximar a aprendizagem às situações abertas de jogo.
- 76 O ambiente do jogo de handebol é fechado, portanto, estável, mas suas regras permitem a substituição de um jogador por outro.
- 77 O pular corda é uma tarefa contínua, porque seus pontos iniciais e finais são cíclicos, além de ser grossa quanto à sua precisão.
- 78 A roda de capoeira integra várias habilidades discretas.
- 79 O jogo de futebol caracteriza-se por uma capacidade perceptivo-motora e de proficiência física, bem como pela instabilidade do ambiente, sendo, portanto, de circuito aberto.

O conhecimento sobre as sequências de desenvolvimento motor e as restrições do ambiente, da tarefa e da criança, que afetam a aprendizagem de habilidades motoras, prepara o professor de educação física para elaborar intervenções para experiências de movimento apropriadas. Acerca de desenvolvimento motor, julgue os itens seguintes.

- 80** O desenvolvimento da competência de habilidades de locomoção, manipulação e de estabilidade é essencial para o engajamento da criança em uma atividade física significativa do dia a dia, para a sua saúde e para a sua participação efetiva em esportes, jogos, danças, entre outros.
- 81** A maturação, isto é, o momento para o desenvolvimento dos vários sistemas em direção ao estado maduro, em uma visão biológica, é inata e desempenha um papel relevante no desenvolvimento de padrões de movimento fundamental.
- 82** A iniciação esportiva com crianças de sete anos, por exemplo, mesmo que se considerem e se respeitem as suas características físicas, emocionais e cognitivas, é prejudicial, porque leva à especialização precoce.
- 83** Em geral, quanto às faixas etárias para o desenvolvimento motor de crianças, orienta-se que a aquisição de movimentos especializados seja enfatizada a partir dos cinco anos de idade.
- 84** Entre as categorias de movimentos básicos, os movimentos de manipulação são aqueles de manutenção do equilíbrio em relação à gravidade.

Os fundamentos didáticos da educação física escolar brasileira advêm de várias abordagens pedagógicas que entendem, de formas distintas, as concepções de ser humano, de mundo e de sociedade. Nesse contexto, há propostas críticas, que buscam dotar o aluno de uma consciência autônoma e reflexiva, levando-os a serem cidadãos políticos, mas também há propostas não críticas, como aquelas que não problematizam a prática pedagógica com as determinações históricas, sociais e econômicas da sociedade. Acerca da dinâmica da educação física escolar, julgue os itens seguintes.

- 85** São exemplos de concepções críticas de educação física escolar as aulas de esportes coletivos em que o professor e os alunos debatem questões técnicas e táticas e suas histórias numa mesma relação de força com seus condicionantes sociais.
- 86** São exemplos de propostas não críticas a construtivista e a de aptidão física, porque elas se voltam a conteúdo específico de suas abordagens.
- 87** Na concepção pedagógica da psicomotricidade, os conteúdos e os objetos de intervenção do professor são o movimento humano determinado culturalmente, o que propicia um entendimento dos determinantes da sociedade.
- 88** A concepção crítica social dos conteúdos de educação física escolar tem como objetivo levar o aluno a uma postura de discípulo e a um encantamento com o modelo, pois, assim, haverá uma aproximação do seu aprendizado com o mundo social real.

A educação física, como elemento importante de qualidade de vida e saúde, tem ganhado *status* crescente nas sociedades contemporâneas, por conta da consciência que se tem hoje das mazelas advindas de comorbidades como o sedentarismo, a obesidade, o diabetes, doenças cardiorrespiratórias, entre outras relacionadas. A respeito da relação da atividade física com a saúde, julgue os itens a seguir.

- 89** A aptidão física é um componente nuclear, por ser considerado um estado positivo influenciado por atividade física vigorosa, genética e nutrição adequada.
- 90** Um dos princípios importantes da aptidão física é o do respeito à individualidade, que pressupõe a necessidade de um programa prever um aumento gradativo da carga de esforço tanto pelo aumento no volume de trabalhado quanto pela redução do tempo no qual o volume de trabalho é realizado.
- 91** A força muscular e a flexibilidade são componentes da aptidão física relacionados unicamente ao desempenho.
- 92** Em geral, crianças ativas têm índices menores de gordura em todas as idades, quando comparadas a crianças sedentárias.
- 93** Crianças obesas são geralmente menos ativas do que as não obesas.

Julgue os próximos itens, referentes à relação da educação física com a sociedade na qual ela está inserida.

- 94** A educação física sempre esteve a serviço das classes capitalistas dominantes.
- 95** O esporte de rendimento tem sido usado para repetir os valores da ordem social vigente, contribuindo para a adaptação de seus praticantes à sociedade.
- 96** A educação física emancipatória contribui para a educação do lazer criativo pelo seu potencial libertário em oposição à sociedade do trabalho.

Em relação à educação física escolar empreendida no período de regime militar no Brasil, julgue os itens a seguir.

- 97** Nesse período, os professores de educação física eram orientados pelo Estado a ministrarem uma ampla variedade de práticas corporais como conteúdos de suas aulas.
- 98** Nesse período, a prática de educação física nas escolas era direcionada a um pequeno grupo de estudantes cujas capacidades físicas eram bem desenvolvidas, com vistas à formação de uma elite esportiva nacional.
- 99** Uma das funções da disciplina educação física ministrada nas escolas durante esse período era o desenvolvimento da aptidão física dos estudantes, com a finalidade de capacitá-los para desempenharem atividades relacionadas ao trabalho.
- 100** As aulas de educação física eram desenvolvidas nesse período predominantemente com base na pedagogia tecnicista, acompanhando mudanças políticas, econômicas e culturais ocorridas no Brasil após a Segunda Guerra mundial.

Considerando as normas legais e as políticas educacionais relacionadas historicamente à educação física escolar no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 101** As relações entre as políticas educacionais no Brasil e a educação física, estabelecidas no decorrer de diferentes momentos históricos, revelam a forte intervenção do Estado brasileiro com o propósito de legitimar e regulamentar a prática da educação física no ambiente escolar.
- 102** As políticas educacionais determinam os conteúdos, os métodos de ensino e as formas de avaliação das disciplinas escolares, os quais devem ser inseridos pelos professores em suas práticas pedagógicas conforme prescrito.
- 103** De acordo com a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a prática da educação física na escola é facultativa a estudante que cumpra jornada de trabalho igual a seis horas.
- 104** A educação física passou a ser componente curricular obrigatório nas escolas brasileiras somente após a sanção da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).

A presença do coco de roda na escola esteve centrada no aspecto do fazer a dança enquanto configuração coreográfica. O foco do trabalho desenvolvido era a formação de grupos de coco para a realização de apresentações. O aprendizado da dança encontrou-se centrado na apreensão de um repertório tradicional que, assimilado pela imitação do modelo apresentado pelo professor e aperfeiçoado por meio de ensaios, isto é, da repetição, levaria à formatação de uma apresentação da dança aprendida para ser demonstrada a determinado público.

Telma César Cavalcante. *Tradição e juventudes em Alagoas*: o grupo de coco de roda xique-xique. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2018 (com adaptações).

Quanto ao processo de ensino e aprendizado de manifestações culturais na escola, julgue os itens que se seguem.

- 105** As danças são conteúdos da educação física, e o ensino dessas manifestações culturais deve ser centrado na apropriação de gestos técnicos que tenham eficiência comprovada cientificamente.
- 106** As danças tradicionais são produções de grupos humanos que permanecem inalteradas ao longo da história, devendo ser ensinadas nas aulas de educação física tal como foram originadas.
- 107** Por terem relevância social, as danças — práticas corporais que expressam conhecimentos culturais por meio do corpo — podem ser tematizadas no trabalho pedagógico nas escolas.
- 108** Os grupos que praticam as danças atribuem a essas práticas significados específicos de acordo com o contexto de sua realização; assim, uma mesma dança pode adquirir significados distintos a depender do contexto social do grupo de praticantes.

Acerca de aspectos da competição e da cooperação no cenário escolar, julgue os itens que se seguem.

- 109** O trabalho pedagógico desenvolvido por meio de competições escolares se restringe ao desenvolvimento físico e técnico e ao aprendizado tático relacionados às modalidades esportivas individuais e coletivas.
- 110** Os Jogos Escolares Brasileiros são estruturados de acordo com princípios e características competitivas do esporte de rendimento.
- 111** Os regulamentos dos Jogos Escolares Brasileiros nas etapas municipal, estadual e nacional têm o potencial de orientar as propostas pedagógicas do componente curricular educação física de escolas que participam da competição.
- 112** Os Jogos Escolares Brasileiros são classificados como um tipo de esporte educacional, de acordo com o Decreto nº 7.984/2013.
- 113** As modalidades esportivas coletivas praticadas nos Jogos Escolares Brasileiros são essencialmente cooperativas, visto que, em tais modalidades, estudantes colaboram entre si a fim de sobrepujar um grupo adversário.

Considerando as competências e as habilidades apresentadas no Referencial Curricular de Alagoas (ReCAL) para a educação física no ensino fundamental, julgue os itens que se seguem.

- 114** Conhecimentos sobre a unidade temática jogos e brincadeiras devem fazer parte do processo de ensino e aprendizado de todos os anos do ensino fundamental, o que possibilitará a aquisição de competências da educação física.
- 115** No ensino fundamental, os estudantes devem adquirir a competência de interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais.
- 116** O protagonismo comunitário, isto é, a participação autônoma em decisões com vista à democratização do acesso das pessoas às práticas corporais, deve fazer parte do processo de ensino e aprendizado para a aquisição de habilidades da educação física.
- 117** Nos anos iniciais do ensino fundamental, deve-se desenvolver a habilidade de experimentar os esportes de marca e de precisão, prezando-se pelo trabalho individual.
- 118** Entre o 3.º ano e o 5.º ano do ensino fundamental, os estudantes devem adquirir a habilidade de distinguir os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações no âmbito profissional e no âmbito do lazer.
- 119** Conforme o ReCAL, nos anos finais do ensino fundamental, os estudantes devem adquirir habilidades específicas de uma modalidade esportiva a fim de praticá-la de forma competitiva em competições escolares, de acordo com sexo e idade.
- 120** Os esportes de invasão são um dos objetos de conhecimento a serem abordados no 6.º ano e no 7.º ano do ensino fundamental.