

# CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA NO CARGO DE PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DO PIAUÍ

## CARGO 5: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – DISCIPLINA: FILOSOFIA

Prova Discursiva

Aplicação: 22/3/2026

### PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Diversos objetivos de aprendizagem podem ser sugeridos pelo(a) candidato(a), desde que devidamente relacionados ao trecho citado da obra de Ailton Krenak e ao componente curricular de filosofia. Espera-se que o(a) candidato(a) sugira um entre os seguintes exemplos de objetivos de aprendizagem:

- colocar em questão o sentido da existência humana;
- problematizar os distintos propósitos que o ser humano concebe para a vida;
- refletir sobre a relação entre consciência e existência;
- apresentar a filosofia de Ailton Krenak e sua concepção acerca do objetivo da existência;
- analisar criticamente a importância da fruição para a vida;
- promover uma reflexão sobre diferentes modos de experimentar a vida; e
- abordar as diferenças entre a filosofia indígena e a filosofia canônica ocidental (com foco na sociedade brasileira).

Diversos objetos de conhecimento teórico podem ser sugeridos pelo(a) candidato(a), desde que devidamente relacionados ao trecho citado da obra de Ailton Krenak e ao componente curricular de filosofia. Espera-se que o(a) candidato(a) indique um entre os seguintes exemplos que poderiam ser explorados a partir da citação de Krenak:

- ética e filosofia política;
- ética;
- filosofia política;
- a filosofia de Ailton Krenak;
- filosofia indígena brasileira;
- sentidos da vida e da existência;
- consciência e existência; e
- experiência, fruição e vida.

O(A) candidato(a) deve indicar uma estratégia didático-pedagógica que contribua para a realização do objetivo de aprendizagem previamente definido, sendo também coerente com a duração de 50 minutos e com uma turma da 3.<sup>a</sup> série do ensino médio, entre os exemplos de metodologias a seguir:

- aula expositiva;
- aula expositiva dialogada;
- debate;
- pesquisa seguida de debate;
- leitura dirigida;
- leitura dialogada;
- comunidade de investigação;
- proposição de projetos;
- aula invertida; e
- aprendizagem baseada em problemas.

O(A) candidato(a) deverá apresentar uma descrição do desenvolvimento previsto para a aula que seja:

- **factive**, considerando o tempo da aula e os recursos disponíveis;
- **coerente** com o objetivo de aprendizagem, com a(s) metodologia(s) indicada(s) e com o enunciado da questão; e
- **filosoficamente instigante**, isto é, que dialogue com a realidade de uma turma da 3.<sup>a</sup> série do ensino médio do estado do Piauí e provoque reflexões que contribuam para a emancipação intelectual e para o desenvolvimento do senso crítico dos estudantes.

De acordo com o objetivo de aprendizagem indicado, o objeto teórico escolhido e a estratégia didático-pedagógica selecionada (bem como sua descrição prática), o(a) candidato(a) deverá indicar os recursos necessários para a realização da aula. Além disso, os recursos materiais indicados devem ser coerentes com a duração de 50 minutos e com uma turma da 3.<sup>a</sup> série do ensino médio. Eis alguns exemplos:

- projetor de imagens (*datashow*);
- textos impressos (fragmentos de textos filosóficos, poemas, excertos de literatura, cordel etc.);

- lousa e giz;
- quadro branco e marcador;
- livro didático do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD);
- recursos sonoros (música, *podcast* etc.); e
- recursos audiovisuais (filmes, animações, documentários etc.).

Além de se conectar com os elementos apresentados previamente, a questão norteadora deve explorar, de maneira filosoficamente instigante, ao menos um dos temas presentes na citação de Ailton Krenak (como vida, fruição, felicidade, consciência, existência e experiência), por meio de uma linguagem que seja familiar para uma turma da 3.ª série do ensino médio. Espera-se que o(a) candidato(a) indique uma entre as seguintes ou indique outras possíveis, desde que adequadas ao tema.

- Qual é o sentido da vida?
- A vida humana tem uma utilidade?
- A experiência da vida pode ser transformada através da consciência?
- Nós estamos aqui para fruir a vida?
- O que significa “fruir a vida”?
- Como é possível despertar a consciência sobre a existência?
- É possível despertar a consciência sobre a existência?
- Do que o ser humano precisa para fruir a vida mais intensamente?

## QUESITOS AVALIADOS

### Quesito 2.1 – Objetivo de aprendizagem

Conceito 0 – Não indicou o objetivo de aprendizagem ou indicou o objetivo não relacionado com os temas presentes na citação de Ailton Krenak (como vida, fruição, felicidade, consciência, existência e experiência).

Conceito 1 – Apresentou o objetivo de aprendizagem pertinente à proposta, porém de modo pouco claro ou inapropriado para uma aula de 50 minutos ou para uma turma da 3.ª série do ensino médio.

Conceito 2 – Apresentou o objetivo de aprendizagem pertinente à proposta, adequado para uma aula de 50 minutos e apropriado para uma turma da 3.ª série do ensino médio.

### Quesito 2.2 – Objeto de conhecimento

Conceito 0 – Não indicou nenhum conteúdo teórico ou indicou um conteúdo desconectado da proposta.

Conceito 1 – Indicou um conteúdo teórico aderente à proposta, porém de forma vaga ou superficial.

Conceito 2 – Indicou um conteúdo teórico aderente à proposta, com uma relação explícita com a citação de Krenak.

### Quesito 2.3 – Estratégia didático-pedagógica

Conceito 0 – Não indicou nenhuma estratégia didático-pedagógica ou indicou uma estratégia didático-pedagógica incompatível com a realização do objetivo de aprendizagem definido previamente.

Conceito 1 – Indicou uma estratégia pouco adequada para a realização do objetivo de aprendizagem definido previamente ou indicou estratégias inviáveis para uma aula de 50 minutos.

Conceito 2 – Indicou uma estratégia adequada para a realização do objetivo de aprendizagem definido previamente e viável para uma aula de 50 minutos.

### Quesito 2.4 – Descrição do percurso

Conceito 0 – Não descreveu o percurso a ser realizado na aula.

Conceito 1 – Descreveu um percurso pouco instigante filosoficamente e inadequado a mais de um dos demais elementos da aula (objetivo de aprendizagem, objeto do conhecimento, metodologia e tempo previsto de 50 minutos de duração).

Conceito 2 – Descreveu um percurso filosoficamente instigante, mas inadequado a um dos elementos apresentados previamente (objetivo de aprendizagem, objeto do conhecimento e metodologia) ou ao tempo previsto para a aula.

Conceito 3 – Descreveu um percurso filosoficamente instigante e adequado ao objetivo de aprendizagem, ao objeto do conhecimento, à metodologia e ao tempo previsto para a aula.

### Quesito 2.5 – Recursos materiais

Conceito 0 – Não indicou recursos materiais ou indicou recursos incoerentes com a metodologia proposta.

Conceito 1 – Indicou recursos coerentes com a estratégia didático-pedagógica e o objetivo de aprendizagem propostos, mas inadequados para uma aula de 50 minutos.

Conceito 2 – Indicou recursos coerentes com a estratégia e o objetivo propostos, compatíveis com o tempo previsto para a aula.

### Quesito 2.6 – Questão norteadora

Conceito 0 – Não apresentou uma pergunta ou questão sobre o foco principal da aula ou apresentou uma pergunta ou questão incoerente com os demais elementos do plano de aula.

Conceito 1 – Apresentou uma pergunta ou questão relacionada à aula, mas pouco instigante ou com linguagem pouco adequada para uma turma da 3.ª série do ensino médio.

Conceito 2 – Apresentou uma pergunta ou questão que sintetiza o foco principal da aula, sendo instigante e adequada à linguagem de uma turma da 3.ª série do ensino médio.