

CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE VAGAS E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA NO CARGO DE PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DO PIAUÍ

CARGO 10: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – DISCIPLINA: INGLÊS

Prova Discursiva

Aplicação: 22/3/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

As metodologias ativas têm se consolidado como estratégias eficazes no ensino de língua inglesa como língua estrangeira, pois favorecem a participação ativa do estudante e a aprendizagem significativa. Entre as principais metodologias aplicáveis ao ensino de língua inglesa como língua estrangeira (*English as a foreign language – EFL*), destacam-se (o candidato pode mencionar outras, desde que adequadamente) a aprendizagem baseada em projetos (*project-based learning*), a aprendizagem baseada em tarefas (*task-based learning*) e a sala de aula invertida (*flipped classroom*).

A aprendizagem baseada em projetos propõe o desenvolvimento de produtos finais a partir de situações reais, estimulando o uso autêntico da língua inglesa e o trabalho colaborativo. Já a aprendizagem baseada em tarefas prioriza a comunicação por meio de atividades com objetivos claros, nas quais o foco está na realização da tarefa e não apenas na forma linguística. A sala de aula invertida, por sua vez, reorganiza o tempo didático, permitindo que os alunos tenham contato prévio com os conteúdos e utilizem o espaço da sala de aula para interação, prática e resolução de problemas, com o professor atuando como mediador.

Essas metodologias contribuem diretamente para o desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas. A leitura (*reading*) pode ser trabalhada por meio de pesquisas e materiais autênticos utilizados em projetos. A compreensão oral (*listening*) é favorecida pelo uso de vídeos, áudios e interações orais em tarefas comunicativas. A produção oral (*speaking*) é estimulada em debates, apresentações e trabalhos colaborativos, enquanto a produção escrita (*writing*) pode ser desenvolvida por meio da elaboração de relatórios, reflexões e redações ao longo dos projetos e das tarefas.

Dessa forma, o uso de metodologias ativas no ensino de língua inglesa promove não apenas o desenvolvimento das habilidades linguísticas, mas também a autonomia, o pensamento crítico e o engajamento dos estudantes no processo de aprendizagem.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Menção a três metodologias ativas aplicáveis ao ensino de EFL

Conceito 0 – Não mencionou corretamente nenhuma metodologia ativa.

Conceito 1 – Mencionou corretamente apenas uma metodologia ativa ou mencionou mais de uma, mas de forma vaga e imprecisa.

Conceito 2 – Mencionou corretamente apenas duas metodologias ativas.

Conceito 3 – Mencionou corretamente três ou mais metodologias ativas pertinentes ao ensino de EFL.

Quesito 2.2 – Funcionamento e objetivos pedagógicos

Conceito 0 – Não explicou corretamente o funcionamento das metodologias nem seus objetivos pedagógicos.

Conceito 1 – Apresentou explicações superficiais, sem articulação com objetivos pedagógicos ou com o papel dos sujeitos envolvidos.

Conceito 2 – Apresentou explicação correta apenas sobre o funcionamento das metodologias mencionadas ou apenas sobre seus objetivos pedagógicos.

Conceito 3 – Apresentou explicação correta tanto sobre o funcionamento das metodologias mencionadas quanto sobre seus objetivos pedagógicos.

Quesito 2.3 – Associação da aplicação de metodologias ativas para o desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas da língua inglesa

Conceito 0 – Não associou metodologias ativas às habilidades linguísticas ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Associou adequadamente metodologias ativas a apenas uma das habilidades linguísticas.

Conceito 2 – Associou adequadamente metodologias ativas a apenas duas das habilidades linguísticas.

Conceito 3 – Associou adequadamente metodologias ativas a apenas três das habilidades linguísticas.

Conceito 4 – Associou adequadamente metodologias ativas às quatro habilidades linguísticas.