

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Segundo a teoria psicológica de Vygotsky acerca da aprendizagem,

- 51 a aprendizagem é um processo interno e ativo do sujeito, mas também interpessoal.
- 52 o ser humano se desenvolve pela aprendizagem, a partir da mediação da linguagem no contexto social.
- 53 a aprendizagem se dá numa relação histórica na qual se situam os sujeitos e os objetos de conhecimento.
- 54 a aprendizagem é resultante de construções sucessivas, com elaborações de novas estruturas mentais.

Em relação ao planejamento do ensino e às características de um plano de aula, julgue os itens seguintes.

- 55 O plano de aula é o produto da etapa de estabelecimento das diretrizes do trabalho da escola.
- 56 O plano de aula deve articular os processos de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar sistematizados pelo docente.
- 57 A avaliação deve articular-se, direta e exclusivamente, aos conteúdos escolhidos pelo docente.
- 58 Na formulação do plano de aula, os objetivos expressam as atividades escolhidas pelo docente.

No que se refere à formação continuada dos docentes na educação básica, julgue os itens subsequentes.

- 59 Os docentes são agentes na construção e na reestruturação coletiva dos conhecimentos escolares.
- 60 A escola é o espaço mais apropriado para a formação continuada do professor, na medida em que é reconhecida como um ambiente pedagógico no qual teoria e prática se fundem na construção dos conhecimentos.

Pedro, diagnosticado com transtorno do espectro autista, foi matriculado em escola de educação básica. Informadas da matrícula do novo aluno, a professora da turma em que Pedro foi inserido e a psicóloga da escola leram o relatório da criança e reuniram-se para criar estratégias pedagógicas que contemplassem o desenvolvimento de Pedro e de seus colegas.

Considerando essa situação hipotética, a legislação vigente e a literatura na área da educação, julgue os seguintes itens.

- 61 A nomenclatura correta a ser utilizada pela professora para se referir a Pedro é criança portadora de deficiência.
- 62 A professora da turma de Pedro deve cancelar as atividades planejadas que envolvam interação entre os estudantes, para evitar dificuldades na comunicação e problemas de interação.
- 63 Um exemplo de conduta adequada da professora da turma de Pedro é a utilização, em sala de aula, de textos que estimulem uma reflexão acerca da diversidade e das singularidades dos estudantes.
- 64 Considera-se adequado que, além da leitura do relatório de Pedro, sua professora e a psicóloga da escola organizem atividades com a criança e seus familiares, para compreenderem os interesses dela e repensem o planejamento e a avaliação das aprendizagens.
- 65 Considere-se que, em uma situação de dificuldade de comunicação oral com Pedro, uma das crianças da turma utilize espontaneamente gravuras para melhorar a comunicação com ele. Nessa situação, a professora deve estimular a iniciativa do colega de Pedro e observar outras estratégias de interação entre os estudantes que possam ser incentivadas em sala de aula.

Considerando as estratégias pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem, julgue os próximos itens, à luz da literatura da área.

- 66 O objetivo central da escola é o de aprendizagem; portanto, estabelecer uma comunidade de ensino efetivo favorece o desenvolvimento de alunos, professores, funcionários, gestores e demais membros da comunidade escolar.
- 67 Os profissionais da educação devem renovar-se e aperfeiçoar-se continuamente, tendo o aluno como centro de ação pedagógica.
- 68 Na organização do trabalho pedagógico, o professor deve priorizar as atividades esporádicas, sem intencionalidade.
- 69 Atividades permanentes, sequências didáticas, projetos e atividades de sistematização são algumas das modalidades que contribuem com a organização do tempo pedagógico.

Julgue os próximos itens, relacionados a teorias educacionais e concepções pedagógicas.

- 70 Paulo Freire propunha uma pedagogia pela libertação e conscientização.
- 71 Piaget, um dos estudiosos do desenvolvimento infantil, afirmava que a criança não é um adulto em miniatura.

Os itens a seguir apresentam uma situação hipotética seguida de uma assertiva a ser julgada acerca do planejamento para a superação das fases da escrita.

- 72 Em uma atividade pedagógica, uma professora propôs que as crianças se dividissem em grupos de acordo com a letra inicial de seus nomes. Em seguida, sugeriu que os componentes de cada grupo dessem a ele um nome formado com a primeira letra de seus nomes. Assim, as crianças que se agrupassem por terem o nome iniciado com a letra M poderiam criar para o grupo um nome como Mamíferos ou Mosqueteiros, por exemplo.
Nessa situação hipotética, a atividade proposta pela professora é favorável ao desenvolvimento de alunos que estão no nível pré-silábico.
- 73 Um professor da educação básica propôs uma atividade pedagógica em que letras e números deveriam ser colocados em duas caixas diferentes e, em seguida, pediu às crianças que escrevessem, em um pedaço de papel, um número para representar suas idades.
Nessa situação hipotética, a atividade proposta pelo professor é adequada a crianças que estão no nível pré-silábico da escrita e contribui para a distinção entre letras e números.

Uma criança pode ainda não ser alfabetizada, mas ser letrada; uma criança que vive em contexto de letramento, que convive com livros, que ouve histórias lidas por adultos, que vê adultos lendo e escrevendo, cultiva e exerce práticas de leitura e de escrita: toma o livro e finge que está lendo (e aqui de novo é interessante observar que, quando finge ler, usa as convenções e estruturas linguísticas próprias da narrativa escrita), toma papel e lápis e “escreve” uma carta, uma história. Ainda não aprendeu a ler e escrever, mas é, de certa forma, letrada, tem já um certo nível de letramento.

Magda Soares. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte. 1998 (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto precedente como referência, julgue os seguintes itens, com base na concepção de letramento.

- 74** De modo geral, as crianças que participam desde cedo de práticas sociais de leitura e escrita iniciam-se nesse conhecimento antes mesmo de seu ingresso na escola.
- 75** A concepção de letramento permite considerar que um indivíduo analfabeto tenha um nível de letramento que possibilite sua inserção no contexto social.
- 76** O processo de letramento da criança é favorecido por seu convívio em um contexto em que os adultos leem diversos tipos de texto, em diversas formas e suportes.
- 77** Segundo a concepção de letramento, os estudantes não precisam mais ser alfabetizados.
- 78** De acordo com a concepção de letramento, não basta saber ler e escrever, sendo também necessário que o indivíduo utilize o ler e o escrever conforme as exigências do mundo social.

Julgue os itens a seguir, relativos à transição da etapa da educação infantil para o ensino fundamental.

- 79** A transição da educação infantil para o ensino fundamental realizada de forma abrupta é mais produtiva que a realizada de forma gradual, pois garante o amadurecimento dos estudantes de forma rápida e eficiente.
- 80** A transição da educação infantil para o ensino fundamental deve ser realizada por meio de mudanças rigorosas estabelecidas pela escola, de modo a disciplinar as crianças e ajustá-las ao processo de aquisição do conhecimento.
- 81** Ao ingressar no ensino fundamental, a criança deverá ser avaliada pelo professor, sendo os conhecimentos adquiridos na educação infantil condições ou pré-requisitos para o acesso ao ensino fundamental.
- 82** Na transição da educação infantil para o ensino fundamental, devem ser consideradas as características individuais das crianças assim como deve ser promovido o desenvolvimento contínuo de suas habilidades.
- 83** As conversas e trocas de informações entre os professores da educação infantil e os de ensino fundamental devem ser estimuladas com o objetivo de facilitar a inserção das crianças na nova etapa escolar.

Julgue os itens que se seguem, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o desenvolvimento do trabalho pedagógico em língua portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental.

- 84** O trabalho com as práticas de linguagem nos anos iniciais do ensino fundamental deve-se restringir a atividades de cópia e memorização, visto que o estudante ainda não possui conhecimentos prévios que possibilitem o desenvolvimento de habilidades de interpretação e produção de texto.
- 85** O trabalho pedagógico com as práticas de leitura, escrita, oralidade e semiótica deve ser desenvolvido de forma integrada, consideradas as diferentes formas de linguagem e suas inter-relações.
- 86** O trabalho pedagógico com as práticas de linguagem nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser pautado na promoção do desenvolvimento da linguagem oral e escrita das crianças, considerados os seus conhecimentos e vivências prévios.
- 87** O ensino da gramática normativa nos anos iniciais do ensino fundamental deve-se sobrepor ao das práticas de leitura, escrita, oralidade e semiótica.

A respeito do desenvolvimento de estratégias pedagógicas para o ensino de matemática, julgue os próximos itens.

- 88** A discussão de diferentes estratégias de solução de situações-problema é propícia para a aprendizagem matemática, pois o compartilhamento de diferentes soluções pode oportunizar o desenvolvimento do pensamento matemático pelo estudante.
- 89** Os aplicativos matemáticos não devem ser utilizados como recurso pedagógico no ensino da matemática pois prejudicam o desenvolvimento do raciocínio dos estudantes, provocando sua dependência em relação a essas ferramentas para a resolução de situações matemáticas.
- 90** O ensino da matemática deve orientar-se prioritariamente para a apropriação, pelo estudante, do conhecimento científico constituído pela humanidade, considerando-se menos importante o desenvolvimento de competências relacionadas ao espírito investigativo e à produção de argumentos convincentes na resolução de problemas.
- 91** Explorar a história da matemática em sala de aula pode ser um importante recurso pedagógico se integrado a situações que propiciem a reflexão e contribuam para a compreensão dos conceitos matemáticos.

Em relação às experiências lúdicas no processo de ensino e aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 92** A ideia de que o jogo é um importante recurso para o desenvolvimento moral da criança é o fundamento da obra de Vygotsky.
- 93** A utilização do jogo deve ser evitada como recurso pedagógico no ensino fundamental, pois visa promover apenas o entretenimento dos estudantes.
- 94** Segundo Vygotsky, o brincar e o jogo, no desenvolvimento infantil, promovem a aprendizagem, a construção de significados e o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais.
- 95** Segundo Piaget, as crianças desenvolvem, por meio do jogo, a capacidade de tomar decisões, considerar as necessidades dos outros, resolver conflitos e compreender a importância das normas sociais.
- 96** O jogo simbólico é importante para o desenvolvimento da imaginação da criança apenas na educação infantil, processo que não se relaciona à aprendizagem do estudante nas próximas etapas de ensino.

Com base nos conceitos metodológicos específicos das áreas de português, matemática, história, geografia e ciências do ensino fundamental, julgue os itens a seguir.

- 97** A organização da matriz curricular na área de geografia é feita em eixos que se repetem do primeiro ao quinto ano do ensino fundamental para proporcionar aos estudantes uma linearidade, visto que, para a aquisição do pensamento geográfico, é necessária a apropriação dos aspectos socioculturais e socioambientais.
- 98** No ensino fundamental, o ensino de história deve ficar restrito a uma narrativa única, materializada em algum fato, alguma situação ou alguma experiência real.
- 99** É função do professor que atua no ensino da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental instruir os estudantes sobre os critérios complexos e rígidos que envolvem as ciências exatas.
- 100** A escola deve garantir aos estudantes, sujeitos da linguagem, desde o início da escolaridade, o contato com diferentes tipos de textos significativos.

A respeito dos eixos da política de ensino do Recife, julgue os itens a seguir.

- 101** O eixo da diversidade envolve questões de gênero e sexualidade, raça e etnia e educação especial.
- 102** No espaço de aprendizagem escolar, os estudantes devem ser orientados a se reconhecer como parte integrante do meio ambiente, conscientizando-se de sua responsabilidade com o cuidado e a conservação ambiental.
- 103** Na escola, devem ser priorizadas práticas sociais da cultura dominante de modo a reforçar a necessidade de homogeneizar a leitura de mundo.
- 104** A educação especial inclusiva integra o eixo da tecnologia, no qual se destaca a tecnologia *assistiva*, definida como o conjunto de serviços, recursos e apoios destinados a pessoas com deficiência de forma a proporcionar-lhes uma vida mais autônoma e independente.

No que se refere à sondagem na prática docente, julgue os itens a seguir.

- 105** Para ser eficiente, a avaliação diagnóstica deve ser feita sempre ao final do ano letivo, com foco no rendimento dos alunos.
- 106** Emília Ferreiro e Teberosky, em estudo sobre a gênese do pensamento de crianças em relação à língua escrita, organizaram as denominadas hipóteses silábicas, a partir das quais o professor pode planejar atividades e intervenções pedagógicas que favoreçam o processo de alfabetização.
- 107** A etapa de sondagem possibilita a compreensão do ponto inicial do trabalho pedagógico, ou seja, nessa etapa, o professor tem condições de identificar o que o estudante sabe, de modo que possa, em seguida, traçar objetivos voltados a intervenções que favoreçam a aprendizagem.
- 108** A sondagem é parte importante da avaliação somativa para o direcionamento da prática pedagógica.

Julgue os itens a seguir, relativos aos estágios de desenvolvimento intelectual da criança propostos por Piaget.

- 109** No estágio pré-operatório, o desenvolvimento intelectual da criança está fundado predominantemente nas atividades representacional, simbólica e social e, a partir desse estágio, a criança passa a depender cada vez menos de suas ações sensorio-motoras e a representar os eventos internamente.
- 110** O estágio sensorio-motor configura um marco do desenvolvimento intelectual da criança: a construção da noção de eu, momento em ela começa a perceber a diferença entre si mesma e os objetos de seu meio ambiente, e a se reconhecer como indivíduo.
- 111** No estágio sensorio-motor (de 0 a 2 anos de idade), a criança já tem capacidade de pensar e representar eventos.
- 112** Considere-se que uma professora apresente a uma criança uma imagem em que estejam representadas duas fileiras com o mesmo número de objetos idênticos, de mesmo tamanho, dispostos de tal forma que o comprimento de uma das fileiras seja maior que o da outra. Nessa situação, uma criança cujo pensamento esteja no estágio pré-operatório tenderá a afirmar que há mais elementos representados na figura de comprimento maior.
- 113** Uma criança em estágio operatório concreto mostra-se menos egocêntrica e capaz de distinguir o real e o concreto.
- 114** É no estágio pré-operatório que a criança tem a capacidade de reversibilidade, ou seja, de retornar mentalmente ao ponto de partida.

Julgue os itens que se seguem, relacionados ao desenvolvimento infantil na primeira infância.

- 115** Antes da idade escolar, a criança ainda não é capaz de elaborar hipóteses e construir conhecimento sobre o mundo.
- 116** A brincadeira de faz de conta é considerada uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e autonomia da criança.
- 117** A imitação é um recurso prejudicial à aprendizagem da criança, pois não oportuniza o desenvolvimento de sua identidade.
- 118** É por meio da interação social que as crianças adquirem a linguagem, importante veículo de partilha de significados e experiências sociais.
- 119** A capacidade de estabelecer vínculos com o outro é uma característica básica do ser humano e possibilita ao indivíduo, desde a primeira infância, o acesso a um conjunto de informações que esse outro lhe propicia.
- 120** Promover contextos favorecedores de interações sociais não é responsabilidade das instituições de educação infantil, cuja função primordial é preparar cognitivamente a criança para o seu ingresso no ensino fundamental.