

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 14: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: QUÍMICA

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O papel do professor não é o de mero transmissor de conteúdo, mas de mediador, orientador e criador de situações desafiadoras que estimulem a construção ativa do conhecimento. Assim, ele não deverá apresentar uma resposta pronta para o problema, mas orientar os alunos na sua direção, corrigindo possíveis erros de raciocínio e valorizando hipóteses construídas com base na racionalidade e nos conhecimentos prévios dos alunos acerca de interações moleculares.

A explicação esperada dos alunos é que a forte interação responsável pelos altos pontos de ebulição das substâncias em questão, e de outras, é a ligação de hidrogênio, uma interação intermolecular em que um átomo de hidrogênio ligado a um pequeno átomo fortemente eletronegativo, especificamente N, O ou F, é atraído por um único par de elétrons em outro átomo de N, O ou F. Para entender como ela se forma, pode-se tomar, como exemplo, o que acontece quando uma molécula de água se aproxima de outra. Cada ligação O—H é polar. O átomo eletronegativo de O exerce uma forte força sobre os elétrons da ligação, e o próton do átomo de H está quase completamente desprotegido. Por ser tão pequeno, o átomo de hidrogênio, com sua carga positiva parcial, pode se aproximar muito de um dos pares solitários de elétrons no átomo de O de outra molécula de água. O par solitário do O e a carga parcial positiva do H se atraem fortemente e formam uma ligação de hidrogênio. Essa ligação é mais forte quando o átomo de hidrogênio está em linha reta entre os dois átomos de oxigênio. A ligação de hidrogênio é possível para HF e para qualquer molécula que contenha uma ligação N—H ou O—H, como a amônia e a água, por exemplo.

Quando formada, uma ligação de hidrogênio é tão forte — cerca de 10% da força típica de uma ligação covalente — que domina todos os outros tipos de interações intermoleculares. A ligação de hidrogênio é forte o suficiente para sobreviver, mesmo no vapor de algumas substâncias. O fluoreto de hidrogênio líquido, por exemplo, contém cadeias em ziguezague de moléculas HF, e o vapor contém pequenos fragmentos das cadeias e anéis (HF)₆. O vapor do ácido acético, CH₃COOH, contém dímeros, pares de moléculas idênticas ligadas por duas ligações de hidrogênio.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Atitude pedagógica adequada em face do objetivo da atividade

Conceito 0 – Não mencionou a atitude do docente ou o fez de forma completamente desconectada da teoria do construtivismo.

Conceito 1 – Mencionou a atitude do docente, mas abordou, de forma correta e suficiente, apenas um dos seguintes aspectos: (i) papel do docente como mediador e não de mero transmissor de conteúdo; (ii) que o docente deverá se eximir de apresentar uma resposta pronta para o problema; e (iii) que o docente deverá corrigir possíveis erros de raciocínio e valorizar hipóteses construídas com base na racionalidade e em conhecimentos prévios dos alunos.

Conceito 2 – Mencionou a atitude do docente, mas abordou, de forma correta e suficiente, apenas dois dos aspectos anteriores

Conceito 3 – Mencionou a atitude do docente e abordou, de forma correta e suficiente, todos os três aspectos anteriores

Quesito 2.2 – Explicação esperada dos estudantes para o fenômeno observado

Conceito 0 – Não mencionou a ligação de hidrogênio.

Conceito 1 – Mencionou a ligação de hidrogênio, mas não abordou, ou o fez de forma incorreta ou insuficiente, os seguintes aspectos: (i) em que condições a ligação de hidrogênio se forma; (ii) que ela ocorre apenas entre H e N, O ou F; e (iii) a magnitude da ligação de hidrogênio (maior que todos os outros tipos de interações intermoleculares).

Conceito 2 – Mencionou a ligação de hidrogênio e abordou, de forma correta e suficiente, apenas um dos aspectos anteriormente enumerados.

Conceito 3 – Mencionou a ligação de hidrogênio e abordou, de forma correta e suficiente, apenas dois dos aspectos enumerados.

Conceito 4 – Mencionou a ligação de hidrogênio e abordou, de forma correta e suficiente, todos os três aspectos enumerados.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 14: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: QUÍMICA

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Para investigar a possível alteração da concentração do ácido muriático, o professor pode propor uma atividade investigativa em que os alunos formulem hipóteses e planejem um experimento de titulação ácido-base, utilizando um indicador orgânico, como a fenolftaleína, uma base padronizada e seguindo orientações de segurança. A turma pode realizar a titulação em triplicata, o que garante maior confiabilidade aos resultados, e registrar os volumes gastos da base na titulação em uma planilha, calculando a média da concentração obtida.

Esse procedimento permite discutir conceitos de neutralização, estequiometria e concentração de soluções, ao mesmo tempo em que integra outros conhecimentos, como cálculo de médias e organização de tabelas. A análise conjunta favorece a argumentação científica e permite comparar a acidez real com o valor esperado comercialmente. A proposta desenvolve competências da BNCC ao envolver investigação, uso de tecnologia e trabalho colaborativo, colocando o professor na posição de mediador e estimulando a autonomia investigativa dos alunos. A atividade articula teoria, prática e contextualização social, o que fortalece a aprendizagem significativa em química.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Proposição de estratégia didática investigativa

Conceito 0 – Não propôs uma estratégia didática coerente para o problema em questão.

Conceito 1 – Apresentou uma estratégia vaga ou genérica sem foco investigativo.

Conceito 2 – Apresentou uma estratégia parcialmente coerente e investigativa, mas pouco aprofundada.

Conceito 3 – Descreveu uma estratégia consistente, investigativa, centrada no aluno e conectada ao problema escolar.

Quesito 2.2 – Papel do docente na formulação de hipóteses

Conceito 0 – Não descreveu o papel do professor na orientação de hipóteses ou o fez de forma completamente equivocada.

Conceito 1 – Mencionou hipóteses, mas sem clareza sobre a mediação docente.

Conceito 2 – Descreveu de forma clara como o professor deve conduzir a turma na formulação de hipóteses fundamentadas.

Quesito 2.3 – Planejamento e execução do procedimento experimental

Conceito 0 – Não descreveu os elementos essenciais do experimento ou o fez de forma completamente equivocada.

Conceito 1 – Descreveu os elementos essenciais do experimento de forma incompleta, pouco clara ou tecnicamente insuficiente.

Conceito 2 – Descreveu corretamente um planejamento técnico adequado, seguro, exequível e coerente com os objetivos pedagógicos.

Quesito 2.4 – Integração de conhecimentos, competências da BNCC e relação do conteúdo com o cotidiano escolar

Conceito 0 – Não abordou a integração de conhecimentos, as competências da BNCC ou a relação do conteúdo com o cotidiano escolar, ou o fez de forma completamente equivocada.

Conceito 1 – Abordou corretamente apenas um dos seguintes aspectos: (i) integração de conhecimentos de química com outras áreas do conhecimento; (ii) integração da atividade experimental com as competências da BNCC; e (iii) relação do conteúdo com o cotidiano escolar.

Conceito 2 – Abordou corretamente apenas dois dos aspectos mencionados.

Conceito 3 – Abordou corretamente todos os três aspectos mencionados.