

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 12: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Na manchete “Presidente da Suíça deve deixar Washington sem redução das tarifas”, a ambiguidade ocorre porque o verbo “deixar” pode ser interpretado tanto no sentido de **sair** de algum lugar, quanto no sentido de **fazer** algo ou alguém **ficar** em certo estado ou condição. No primeiro caso, a expressão “sem redução de tarifas” funciona como um adjunto adverbial e indica uma circunstância ligada à ação da “Presidente da Suíça”; no segundo, funciona como predicativo do objeto, e atribui uma característica a “Washington”.

A presença da ambiguidade afeta a objetividade da manchete e interfere diretamente na intenção de informar, pois apenas pela estrutura sintática não é possível saber quem ficou sem a redução das tarifas, se a Suíça ou Washington. É necessário conhecimento do contexto atual para desfazer a ambiguidade — a imposição de tarifas dos EUA a diversos países no mundo e a pouca probabilidade de que a Suíça imponha condições a isso, diante do poder político e econômico dos EUA. Porém, nem sempre o uso da ambiguidade vai gerar esse tipo de dúvida. Ela também pode criar efeitos expressivos que colaboram para a construção dos sentidos do texto, como se vê em muitas propagandas, tirinhas e anedotas, por exemplo.

Por isso, no ensino de língua portuguesa, é importante abordar a ambiguidade na perspectiva semântica e discursiva, de forma que seja possível percebê-la não como erro ou “vício de linguagem”, conforme muitos ainda denominam, mas como um fenômeno com grande valor expressivo e criativo, que pode ser empregado de forma intencional e adequada, como um recurso constitutivo dos sentidos. Diante desse reconhecimento, também será possível evitar o uso inadequado, como visto na manchete, **e preparar o estudante para o uso da língua tanto em sua dimensão criativa quanto normativa.**

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Identificação dos fatores semânticos e sintáticos que causam o duplo sentido na manchete jornalística

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou corretamente apenas um dos fatores (semânticos ou sintáticos) que causam o duplo sentido na manchete.

Conceito 2 – Abordou, de forma parcialmente correta ou incompleta, os fatores semânticos e sintáticos que causam o duplo sentido na manchete.

Conceito 3 – Abordou, de forma correta e completa, os fatores semânticos e sintáticos que causam o duplo sentido na manchete.

Quesito 2.2 – Relação entre ambiguidade e intencionalidade discursiva

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou apenas o aspecto da ambiguidade ou o da intencionalidade discursiva.

Conceito 2 – Abordou os aspectos da ambiguidade e da intencionalidade discursiva, porém sem relacioná-los.

Conceito 3 – Abordou os dois aspectos, relacionando-os de maneira parcialmente inconsistente ou insuficiente.

Conceito 4 – Abordou corretamente os dois aspectos e a relação entre eles.

Quesito 2.3 – Abordagem da ambiguidade no ensino de língua portuguesa

Conceito 0 – Não abordou o quesito ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o quesito apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o quesito de forma parcialmente correta ou incompleta.

Conceito 3 – Abordou o quesito de forma adequada e consistente.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 12: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O(a) candidato(a) pode mencionar que, na atualidade, as práticas de linguagem não só envolvem novos gêneros e textos cada vez mais multissemióticos e multimidiáticos, como também novas formas de produzir, de configurar, de disponibilizar, de replicar e de interagir por meio da linguagem. É possível acessar conteúdos variados em diferentes mídias e formatos, como fotos, vídeos, *podcasts*, infográficos, enciclopédias colaborativas, revistas e livros digitais. Após a leitura de um livro de literatura ou a assistência a um filme, é possível ler e postar comentários em redes sociais, seguir diretores, autores, escritores e acompanhar de perto seu trabalho. As práticas pedagógicas podem ser desenvolvidas por meio de diferentes linguagens e diferentes letramentos, desde os basicamente lineares, com baixo nível de hipertextualidade, como textos tradicionais (notícias impressas, trechos de obras literárias, cartas, receitas, gibis, charges etc.), até os que envolvem a hipermídia. A formação de leitores críticos envolve a abordagem dessas práticas de linguagem e produções para fomentar o debate de ideias e a consideração de posições e argumentos contrários, bem como possibilitar o reconhecimento, na mídia digital, de discursos de ódio e de notícias falsas, e a reflexão sobre os limites entre liberdade de expressão e ataque a direitos.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Práticas pedagógicas que contribuam para o multiletramento

Conceito 0 – Não abordou nenhuma prática pedagógica que contribua para o multiletramento ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o assunto de forma apenas superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Desenvolveu o assunto de forma insuficiente, tendo apresentado apenas um exemplo de prática pedagógica que contribua para o multiletramento.

Conceito 3 – Desenvolveu adequadamente o assunto, tendo apresentado mais de um exemplo de prática pedagógica que contribua para o multiletramento.

Quesito 2.2 – Práticas pedagógicas que contribuam para a formação de leitores críticos

Conceito 0 – Não abordou nenhuma prática pedagógica que contribua para a formação de leitores críticos ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o assunto de forma apenas superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Desenvolveu o assunto de forma insuficiente, tendo apresentado apenas um exemplo de prática pedagógica que contribua para a formação de leitores críticos.

Conceito 3 – Desenvolveu adequadamente o assunto, tendo apresentado mais de um exemplo de prática pedagógica que contribua para a formação de leitores críticos.