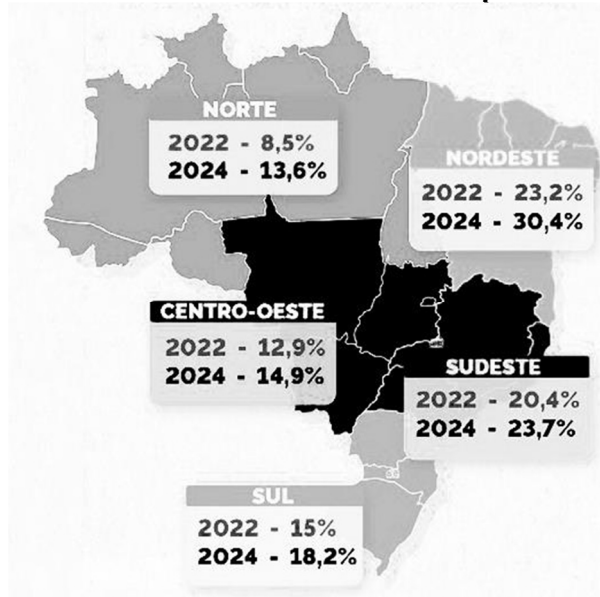


- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito no respectivo espaço destinado na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **Caderno de Textos Definitivos**, a presença de qualquer marca identificadora nos espaços destinados à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da sua prova discursiva.
- No estudo de caso, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **30,00 pontos**, dos quais até **1,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado). Em cada questão, esses valores corresponderão a **15,00 pontos** e **0,75 ponto**, respectivamente.

## -- PROVA DISCURSIVA --

### ESTUDO DE CASO

#### Aumento de matrículas em tempo integral Dados do Censo Escolar 2024 referentes a todas as etapas do ensino na rede pública



Internet: <www.gov.br> (com adaptações).

O Brasil enfrenta um momento crucial na jornada rumo ao alcance das metas estabelecidas na Agenda 2030 para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, referente à educação.

Resultados de estudo divulgado em 2024 pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) mostram que, na área da educação, menos de 40% dos alunos conseguem atingir os níveis esperados de conhecimento ao final do ensino fundamental e apenas cerca de 30% alcançam esse patamar em matemática ao término do ensino médio. A meta proposta no estudo é atingir, até 2030, um patamar de 55% no primeiro caso e 45% no segundo.

De acordo com o previsto no Plano Nacional de Educação (PNE), em dez anos, a educação em tempo integral — com jornadas diárias de 7 horas ou mais — deve ser ofertada em 50% das escolas públicas de todo o Brasil, de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da educação básica.

No estado de Sergipe, o percentual de matrículas em tempo integral passou de 19,9% em 2022 para 25,3% em 2024, conforme dados do Censo Escolar 2024, divulgado pelo Ministério da Educação e pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Considerando a imagem e o texto precedentes, bem como o contexto educacional do estado de Sergipe, elabore um estudo de caso em que sejam abordados os seguintes aspectos:

- 1 panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe; [valor: 12,00 pontos]
- 2 políticas públicas que contribuem para o cumprimento, no estado de Sergipe, das metas previstas na Agenda 2030 para a educação. [valor: 16,50 pontos]

**ESTUDO DE CASO – RASCUNHO**

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |

**Questão 1**

Para introduzir alguns princípios de física, um professor que atua no ensino médio construiu um foguete com uma garrafa PET de 2 L, água em temperatura ambiente e um bico de lançamento com boa vedação. Para lançar o foguete, ele usou ar comprimido como propulsor e uma bomba de ar manual com capacidade de gerar pressão de até 6 atm na garrafa.

Com base na situação hipotética apresentada, faça o que se pede a seguir.

- 1 Discorra sobre a lei da física que pode ser introduzida em sala de aula a partir do experimento. [valor: 4,00 pontos]
- 2 Explique o que ocorre dentro do artefato para que ele levante voo ao expulsar a água. [valor: 4,00 pontos]
- 3 Explique por que o foguete começa a cair após certo tempo do lançamento. [valor: 4,00 pontos]
- 4 Relacione o experimento a uma competência específica prevista na BNCC para ciências da natureza e suas tecnologias no ensino médio. [valor: 2,25 pontos]

**QUESTÃO 1 – RASCUNHO**

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |

**Questão 2**

Em seu plano de aula sobre o fenômeno da dispersão da luz branca para alunos do 9.º ano do ensino fundamental, um professor planeja dividir o tempo de aula em uma parte teórica expositiva e outra experimental, na qual pretende ilustrar o fenômeno por meio da utilização de um prisma e uma fonte de luz branca. Em aulas anteriores, o professor abordou os conceitos básicos de ótica geométrica.

Com base na situação hipotética apresentada, redija um texto dissertativo em atendimento ao que se pede a seguir.

- 1 Identifique os objetivos gerais da aula. [valor: 2,00 pontos]
- 2 Cite recursos didáticos que poderão ser utilizados nessa aula. [valor: 1,75 ponto]
- 3 Especifique os conceitos básicos de ótica geométrica que deverão ser lembrados nessa aula. [valor: 3,00 pontos]
- 4 Especifique os conceitos que devem ser explicados nessa aula. [valor: 4,50 pontos]
- 5 Explícite o procedimento experimental que deve ser desenvolvido nessa aula. [valor: 3,00 pontos]

**QUESTÃO 2 – RASCUNHO**

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |