

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 15: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O avanço acelerado da inteligência artificial tornou-se um elemento inexorável da vida contemporânea, incorporando-se às práticas cotidianas e aos modos de produção do conhecimento. No contexto educacional, seu uso por estudantes é inevitável e, quando orientado, pode ampliar repertórios, favorecer a autonomia e potencializar a aprendizagem.

Entretanto, a utilização indiscriminada dessas ferramentas suscita dilemas éticos relevantes, sobretudo porque desloca a autoria, obscurece o processo formativo e pode reduzir a capacidade crítica dos alunos, cabendo ao docente estabelecer critérios claros de uso, promover a alfabetização digital e incentivar a reflexão sobre limites, transparência e responsabilidade intelectual.

A avaliação de um trabalho escolar com marcas de IA exige análise criteriosa do docente de sociologia, que evolva a verificação da coerência conceitual, da capacidade argumentativa própria e evidências de elaboração autoral e eventual uso ético da tecnologia, devendo identificar marcas de substituição integral do esforço intelectual do estudante. Assim, a IA deve ser compreendida como apoio, e não como substituto da produção acadêmica.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – A inexorabilidade da presença da IA na sociedade contemporânea

Conceito 0 – Não abordou o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o aspecto de forma insuficiente ou parcialmente inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o aspecto de forma adequada e consistente.

Quesito 2.2 – Dilemas da utilização indiscriminada da IA e cuidados éticos a serem tomados pelos docentes da educação básica no processo ensino-aprendizagem

Conceito 0 – Não abordou o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o aspecto de forma insuficiente, sem estabelecer a relação entre os dilemas da utilização da IA e os cuidados éticos a serem tomados pelo docente de sociologia.

Conceito 3 – Abordou o aspecto de forma adequada e consistente.

Quesito 2.3 – Avaliação pelo docente de sociologia de um trabalho escolar com marcas de IA

Conceito 0 – Não abordou o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Abordou o aspecto de forma insuficiente ou parcialmente inconsistente.

Conceito 3 – Abordou o aspecto de forma adequada e consistente.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 15: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O(A) candidato(a) deve demonstrar que, segundo Pierre Bourdieu, a escola pode reproduzir desigualdades sociais ao valorizar como universais os códigos culturais das classes dominantes. Cabe ao professor reconhecer que diferenças de desempenho escolar estão relacionadas ao capital cultural e ao *habitus* dos estudantes, e não a capacidades naturais ou esforço individual.

Diante disso, práticas pedagógicas concretas devem buscar ampliar repertórios culturais, mediar a linguagem escolar, diversificar formas de participação e avaliação e valorizar saberes diversos, tais como: mediação pedagógica sensível às diferenças socioculturais; diversificação de estratégias de ensino; valorização de saberes dos estudantes; flexibilização de avaliações; ampliação de repertórios culturais; e combate à leitura meritocrática do desempenho escolar.

Em consonância com a BNCC, o docente deve adotar estratégias que promovam equidade, reconheçam a diversidade sociocultural dos estudantes e evitem a reprodução da exclusão social e escolar. Essa articulação com a BNCC avalia se o(a) candidato(a) articula sua resposta às orientações do documento, destacando o papel do professor na promoção da equidade, no reconhecimento da diversidade e na construção de práticas pedagógicas inclusivas.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Conceção sociológica de educação de Bourdieu

Conceito 0 – Não mencionou a teoria sociológica da educação de Bourdieu ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Mencionou a teoria apenas de forma superficial ou genérica.

Conceito 2 – Apresentou um conceito (capital cultural ou *habitus*), mas com articulação limitada.

Conceito 3 – Explicou, adequadamente, os conceitos capital cultural e *habitus*, mas não os relacionou com a escola.

Conceito 4 – Demonstrou compreensão clara dos conceitos elencados e sua relação com a escola.

Quesito 2.2 – Práticas pedagógicas concretas que evitem a reprodução de desigualdades

Conceito 0 – Não mencionou nenhuma prática ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou as práticas pedagógicas de forma apenas superficial e não explicou como elas podem evitar a reprodução das desigualdades.

Conceito 2 – Apresentou uma prática pedagógica concreta relevante, mas com explicação limitada.

Conceito 3 – Apresentou, adequadamente, mais de uma prática pedagógica concreta relevante e explicou como elas podem evitar a reprodução das desigualdades.

Quesito 2.3 – Contribuição das práticas pedagógicas para a redução de processos de exclusão social e escolar, de acordo com a BNCC

Conceito 0 – Não abordou a BNCC ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Mencionou o assunto apenas de forma superficial, sem desenvolvê-lo.

Conceito 2 – Relacionou a BNCC à equidade de modo inconsistente.

Conceito 3 – Articulou a BNCC às práticas pedagógicas inclusivas, mas com explicação limitada.

Conceito 4 – Abordou adequadamente a atuação docente e a redução da exclusão social e escolar, de acordo com a BNCC.