

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 4: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

As implicações diretas da evolução do ensino religioso para um campo de estudos cultural-comparado, não confessional, facultativo e laico para a prática docente traduzem-se em: (i) planejamento por fenômeno religioso; (ii) tratamento equitativo de tradições; (iii) linguagem não proselitista; (iv) respeito às não crenças; (v) e comunicação clara aos estudantes.

O(A) candidato(a) deve sugerir uma forma de contornar a situação de conflito descrita, como, por exemplo, usar abordagens metodológicas, como a escuta ativa e a proibição de ataques pessoais, acolhendo as falas sem validar superioridade, explicando a diferença entre fé pessoal e estudo escolar. Outro exemplo seria pedir a reformulação das falas ofensivas, focando em “o que a fonte mostra” e não em “quem está certo”. É interessante fazer uma síntese coletiva de semelhanças/diferenças e combinar com a turma um pacto de respeito. Por fim, o(a) candidato(a) deve mencionar que registrará o ocorrido e, se necessário, comunicará o fato à coordenação para acompanhamento pedagógico e devolutiva à turma/família quando pertinente.

O planejamento didático básico para a aula com foco em culturas e tradições religiosas pode ser assim estruturado:

Objetivo: compreender como religiões expressam valores e identidades em diferentes culturas;

Objetos de conhecimento: manifestações e símbolos (ritos, textos, espaços); identidades e alteridade (respeito e convivência);

Metodologia: análise de uma fonte curta (imagem/trecho) de duas tradições e de uma perspectiva secular, seguida de debate guiado com “fala na vez”, escuta ativa e proibição de ataques pessoais.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Implicações para a prática docente do enquadramento histórico-pedagógico do ensino religioso na escola pública brasileira

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Discorreu apenas sobre uma das seguintes implicações: (i) planejamento por fenômeno religioso; (ii) tratamento equitativo de tradições; (iii) linguagem não proselitista; (iv) respeito às não crenças; (v) e comunicação clara aos estudantes.

Conceito 2 – Discorreu apenas sobre duas das implicações enumeradas.

Conceito 3 – Discorreu apenas sobre três das implicações enumeradas.

Conceito 4 – Discorreu apenas sobre quatro das implicações enumeradas.

Conceito 5 – Discorreu sobre todas as cinco implicações.

Quesito 2.2 – Forma de mediação do conflito

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Descreveu a forma de mediação de modo vago, superficial, sem descrição dos procedimentos.

Conceito 2 – Descreveu corretamente apenas um procedimento de mediação de conflito.

Conceito 3 – Descreveu corretamente apenas dois procedimentos de maneira articulada.

Conceito 4 – Descreveu corretamente três procedimentos de maneira articulada.

Conceito 5 – Descreveu corretamente quatro ou mais procedimentos de maneira articulada.

Quesito 2.3 – Planejamento didático básico para uma aula com foco em culturas e tradições religiosas

Conceito 0 – Não atendeu ao solicitado ou o fez de forma totalmente equivocada ou proselitista.

Conceito 1 – Apresentou corretamente apenas um item mínimo ou itens desconectados do fenômeno religioso.

Conceito 2 – Apresentou corretamente apenas dois itens mínimos (p. ex., objetivo + 1 conteúdo), com coerência parcial.

Conceito 3 – Apresentou corretamente apenas três itens mínimos com coerência e linguagem não confessional.

Conceito 4 – Apresentou corretamente todos os quatro itens mínimos, com coerência e foco explícito no fenômeno religioso em chave cultural.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 4: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO I – ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO – DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O ensino religioso no Brasil enfrenta o complexo desafio de harmonizar sua metodologia com as exigências da laicidade estatal e o respeito à diversidade religiosa. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) assegura o caráter não confessional do ensino religioso e sua matrícula facultativa, contudo a prática pedagógica, muitas vezes, desvia-se da prescrição legal, incorrendo em proselitismo. Um exemplo observado por vários pesquisadores na área do ensino religioso é a imposição da oração do Pai Nosso a todos, no ambiente escolar, com base na concepção equivocada – e hegemônica – de que ela seria universal, o que caracterizaria, segundo esses pesquisadores, um processo de *invisibilização* dos adeptos de religiões de matriz africana, agnósticos e ateus.

Assim, o primeiro grande obstáculo a ser enfrentado no ensino religioso é a garantia de especificidades da área que estejam focadas na cultura e no conhecimento religioso, e não na doutrinação, o que demanda a formação de professores em ciências da religião. Outro desafio é a elaboração de um currículo que contemple a pluralidade de crenças e experiências religiosas de forma equitativa, evitando-se a hegemonia de um único credo ou grupo religioso. A laicidade, nesse sentido, não significa ausência de religião na escola, mas a neutralidade do Estado, que deve assegurar um espaço de diálogo e reconhecimento da importância do fenômeno religioso na sociedade brasileira.

A superação desses entraves requer políticas públicas claras, o estímulo à formação continuada de educadores e um compromisso ético com o respeito, de forma que o ensino religioso se firme como um componente curricular promotor da cidadania e do respeito à diversidade religiosa.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Desafios do ensino religioso no Brasil no que se refere a uma metodologia que possa garantir as especificidades da área e o respeito à diversidade religiosa e à laicidade do Estado

Conceito 0 – Não abordou o assunto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou os desafios do ensino religioso no Brasil apenas de forma superficial, sem mencionar a metodologia.

Conceito 2 – Abordou adequadamente os desafios do ensino religioso no Brasil, tendo mencionado a metodologia apenas em relação a um dos seguintes aspectos: (i) especificidades da área; (ii) respeito à diversidade religiosa; e (iii) respeito à laicidade do Estado.

Conceito 3 – Abordou adequadamente os desafios do ensino religioso no Brasil, tendo mencionado a metodologia em relação a apenas dois dos aspectos enumerados.

Conceito 4 – Abordou adequadamente os desafios do ensino religioso no Brasil, tendo mencionado a metodologia em relação aos três aspectos enumerados.