

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGOS: COMUM PARA TODOS OS CARGOS

Prova Discursiva – Estudo de Caso

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

Em relação ao primeiro aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) observe que, segundo os dados do Censo Escolar 2024, entre todas as regiões brasileiras, a região Nordeste foi a que registrou, no período indicado (2022-2024), o maior aumento no número de matrículas em escolas de tempo integral em todos os níveis da educação básica, tendo o estado de Sergipe apresentado aumento de 5,4%.

Em relação ao segundo aspecto, espera-se que o(a) candidato(a) aborde políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 da ONU para a educação, podendo citar o Programa Escola em Tempo Integral, que fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias, ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O programa incentiva a ampliação da jornada na perspectiva da educação integral e prioriza as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, o que proporciona a alunos e professores uma vivência institucional mais ampla. Com o programa, espera-se que os alunos tenham uma melhor preparação para o ensino médio e aprendam a exercer o protagonismo em suas vidas estudantil e pessoal. Além disso, a educação em tempo integral oferece segurança aos pais e responsáveis, visto que os estudantes ficam em um ambiente seguro e bem estruturado, contando com o oferecimento de refeições durante o dia. **Pode-se também contemplar neste aspecto outras políticas públicas, tais como ampliação da jornada escolar, fortalecimento da educação integral, investimento em infraestrutura, capacitação docente e atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade. Considera-se válida a resposta que apresente o panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe com base em referências implícitas a dados oficiais e que descreva políticas públicas educacionais voltadas à ampliação da jornada escolar e ao fortalecimento da educação integral, ainda que sem a menção literal a programas governamentais, desde que fique evidenciada sua contribuição para o cumprimento das metas da Agenda 2030 para a educação.**

O(A) candidato(a) pode, ainda, mencionar que o governo de Sergipe tem fortalecido o ensino integral com infraestrutura e material pedagógico. A educação integral promove o desenvolvimento completo dos estudantes por meio de atividades educacionais e projetos de vida, oferecendo inovações pedagógicas, tecnológicas e de gestão, além de melhoria na infraestrutura, e a diminuição da taxa de evasão escolar e aumento da participação dos estudantes em atividades educacionais.

Por fim, o(a) candidato(a) pode concluir que as estratégias de fortalecimento do ensino contínuo envolvem o engajamento do governo do estado de Sergipe com as instituições de ensino da educação básica a partir dos centros de excelência da rede estadual e das matrizes curriculares que ampliaram a carga horária de todos os componentes da Base Nacional Comum Curricular. Tais ações visam tratar do currículo integrado para que a escola em tempo integral seja um espaço de exercício da cidadania e de possibilidades para um ensino equitativo e de qualidade, tal como se depreende da Agenda 2030.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Panorama da educação em tempo integral no estado de Sergipe

Conceito 0 – Não desenvolveu o aspecto ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Abordou o aspecto de forma apenas superficial, sem referência aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 2 – Desenvolveu o aspecto de forma mediana, com referência parcial aos dados inicialmente apresentados.

Conceito 3 – Desenvolveu o aspecto de forma completa, com referência adequada aos dados inicialmente apresentados.

Quesito 2.2 – Políticas públicas que contribuem para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação

Conceito 0 – Não abordou nenhuma política pública que contribui para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma política pública relacionada à educação, sem explicitá-la.

Conceito 2 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação, mas explicou, de forma insuficiente, sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 3 – Mencionou ao menos uma política pública relacionada à educação e explicou corretamente sua contribuição para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

Conceito 4 – Mencionou duas ou mais políticas públicas relacionadas à educação e explicou corretamente suas contribuições para o cumprimento das metas previstas na Agenda 2030 para a educação.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 42: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO III – EDUCAÇÃO ESPECIAL – DISCIPLINA: LIBRAS

Prova Discursiva – Questão 1

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

O modelo socioantropológico da surdez compreende a surdez não como uma deficiência a ser corrigida, mas como uma diferença linguística e cultural. Nessa perspectiva, as pessoas surdas constituem uma comunidade com identidade própria, cuja língua natural é a língua de sinais (no Brasil, a LIBRAS), elemento central para o desenvolvimento cognitivo, social e escolar dos estudantes surdos. Ao reconhecer o surdo como sujeito visual e usuário de uma língua de modalidade espaço-visual, esse modelo valoriza práticas pedagógicas bilíngues que garantem acesso pleno à LIBRAS (L1) e à língua portuguesa escrita (L2). Diferentemente do modelo clínico, que privilegia a oralização e a normalização auditiva, o enfoque socioantropológico destaca a importância do pertencimento à comunidade surda, do respeito à cultura surda e da acessibilidade linguística. Assim, orienta ações educacionais que promovam ambientes bilíngues, a presença de professores surdos, o uso de recursos visuais e o fortalecimento da identidade surda.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Diferenças entre a abordagem socioantropológica e perspectivas estritamente clínicas da surdez

Conceito 0 – Não diferenciou as perspectivas ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Limitou-se a abordar apenas uma das perspectivas.

Conceito 2 – Abordou ambas as perspectivas de forma parcialmente adequada, não tendo deixado totalmente claras suas diferenças.

Conceito 3 – Abordou ambas as perspectivas de forma adequada, tendo deixado totalmente claras suas diferenças.

Quesito 2.2 – Possíveis implicações da adoção do modelo socioantropológico para a prática pedagógica na escola inclusiva

Conceito 0 – Não abordou nenhuma implicação do modelo socioantropológico na prática pedagógica ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Apenas mencionou uma implicação do modelo socioantropológico na prática pedagógica, de forma superficial, sem desenvolvimento.

Conceito 2 – Abordou, de maneira desenvolvida, apenas uma implicação do modelo socioantropológico na prática pedagógica.

Conceito 3 – Abordou, de maneira desenvolvida e adequada, duas ou mais implicações do modelo socioantropológico na prática pedagógica.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SERGIPE

CARGO 42: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – ÁREA DE ATUAÇÃO: GRUPO III – EDUCAÇÃO ESPECIAL – DISCIPLINA: LIBRAS

Prova Discursiva – Questão 2

Aplicação: 11/1/2026

PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO

A educação de surdos no Brasil, embora assegurada pela política bilíngue prevista no Decreto n.º 5.626/2005, ainda enfrenta desafios significativos. Na dimensão linguística, destaca-se a dificuldade de garantir o acesso precoce à LIBRAS, o que compromete o desenvolvimento do estudante. No campo pedagógico, persistem práticas de ensino que não consideram plenamente as especificidades da educação bilíngue. No aspecto estrutural, muitas escolas carecem de materiais acessíveis e recursos tecnológicos adequados e ambientes visualmente organizados. Já na dimensão formativa, observa-se a insuficiência de formação inicial e continuada de professores para atuarem na educação de surdos, o que limita a efetivação do direito à educação bilíngue de qualidade.

Em contrapartida, as possibilidades da educação bilíngue são amplas. O reconhecimento da LIBRAS como primeira língua do surdo fortalece a identidade surda, valoriza sua cultura e amplia o acesso ao conhecimento escolar. O modelo bilíngue favorece o desenvolvimento cognitivo, social e emocional do estudante surdo, promovendo sua autonomia, sua participação social e sua inclusão educacional de forma mais justa. A LIBRAS é uma língua visual-espacial, portanto a utilização de recursos visuais, como imagens, diagramas, mapas, ilustrações, vídeos em contexto, situações cotidianas facilitam a aprendizagem dos alunos surdos. É preciso priorizar esses recursos e materiais e incentivar a produção.

QUESITOS AVALIADOS

Quesito 2.1 – Desafios enfrentados pela educação de surdos na atualidade, consideradas as dimensões linguística, pedagógica, estrutural e formativa

Conceito 0 – Não mencionou nenhum desafio ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Mencionou corretamente desafio apenas em relação a uma das seguintes dimensões: (i) linguística; (ii) pedagógica, (iii) estrutural; e (iv) formativa.

Conceito 2 – Mencionou corretamente desafios em relação a apenas duas das dimensões citadas.

Conceito 3 – Mencionou corretamente desafios em relação a apenas três das dimensões citadas.

Conceito 4 – Mencionou corretamente desafios em relação às quatro dimensões citadas.

Quesito 2.2 – Práticas pedagógicas adequadas ao modelo bilíngue de educação de surdos

Conceito 0 – Não citou exemplo de nenhuma prática pedagógica adequada à educação bilíngue ou o fez de forma totalmente equivocada.

Conceito 1 – Apenas citou exemplos de práticas pedagógicas adequadas à educação bilíngue, sem justificar sua adequação.

Conceito 2 – Citou apenas um exemplo de prática pedagógica adequada à educação bilíngue, com a devida justificativa.

Conceito 3 – Citou mais de um exemplo de prática pedagógica adequada à educação bilíngue, com a devida justificativa.